**УМОВИ Й ОЗНАКИ ЗАСВОЄННЯ СОЦІАЛЬНИХ НОРМ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ (психологічний аспект)**

 Підліток як один із учасників соціальних процесів давно став об’єктом пильної уваги науковців, у тому числі й представників психологічної науки, її різноманітних течій, шкіл і напрямків. Зауважимо, що в різні періоди розвитку тієї чи тієї спільноти в основу визначення підліткового віку науковці клали найрізноманітніші чинники. До того ж підлітковий вік посідає особливе місце у формуванні ціннісної структури особистості й відзначається специфічною ситуацією розвитку, а процеси і способи психологічного засвоєння самих соціальних норм мають свої специфічні, видільні ознаки.

1. Соціально-психологічний розвиток підлітка відзначається інтенсивністю процесів засвоєння наявного й доступного йому соціального досвіду, формування особистого досвіду і соціальних цінностей. Фактично в цей період відбувається становлення особистості і якісна зміна соціально-психологічних можливостей підлітка. Засвоєння і відтворення підлітком соціальних норм неможливі без низки як суб’єктивних, так і об’єктивних чинників, без цілого спектру проблем. На нашу думку, серед основних рушіїв і визначальників процесу й результатів засвоєння соціальних норм підлітком є такі психологічні аспекти, як мотиви і мотивація, ціннісні орієнтири підлітка, шляхи і способи засвоєння соціальних норм тощо.

 2. Повсякденне буття підлітка зводиться до низки суперечностей чи бінарних протиставлень:

– основою формування особистості в цей період, особливістю входження до соціуму і формування її ціннісних орієнтирів є потреба в розширенні спілкування, з одного боку, а з іншого – непереборний потяг і бажання до відокремлення;

– інтенсивне розширення кола контактних груп підлітка супроводжується неабиякою вибірковістю у спілкуванні (таке виявляється в чіткій диференціації груп із досить широким складом і обмеженою інтенсивністю спілкування в них, і груп, в яких підліток ідентифікує себе, використовує як стандарт для самооцінки);

– підлітки переважно зосереджуються на найближчих орієнтирах, але чинники зовнішнього впливу (зокрема, школа, сім’я) вимагають зосередження на віддаленій перспективі;

– якщо дії і вчинки стосуються лише підлітка, то він з легкістю долає перешкоди, у протилежному разі – постають неабиякі труднощі;

– за превалювання такого зовнішнього чинника буття підлітка, як колектив, і відповідно громадської форми спілкування постає і формується інтимно-особистісна форма спілкування; така форма спілкування заходить у суперечку з переважальною орієнтацією на принципи і норми інших людей (у тому числі й колективу); саме тому відбувається зміна орієнтирів: в основному такими стають ровесники (часто з іреальної – інтернетівської спільноти), спілкування з ними має неабияку цінність і вибірковість і впливає на визначення зразків для наслідування й формування ціннісних орієнтирів;

– усвідомлення необхідності самостійного життя, бажання досягнути такого і водночас повна економічна (статусна) залежність від батьків.

3. Сучасні умови існування підлітка показують, що соціальні норми стають нічим іншим, як зовнішнім регулятором поведінки, а самі норми, сприйняті особистістю через оцінку, стають мотивами поведінки. Якраз на початку підліткового віку система мотивів і потреб дитини заходять у суперечність із її ціннісними орієнтирами і спричиняють їх якісні зміни.

4. Підліток часто діє, не завжди задумуючись над наслідками чи й зовсім неусвідомлено. Проте засвоєння цінностей у підлітковому віці передбачає і наявність вольового складника, остільки сама воля є основою регулювання основних психічних функцій.

5. Не треба забувати і про інший чинник буття особистості – “належність до певного покоління завжди є важливою характеристикою конкретної особистості” [Ананьев Б.Г. 1968, с.281]. Одним із основних способів (шляхів) засвоєння соціальних норм є ідентифікація (точніше – самоідентифікація), яка за словами В. Леонтьєва, в основі своїй має переживання значущих для людини цінностей. Тут важливо враховувати той факт, що сучасний підліток належить до кількох соціальних спільнот, а самі спільноти є результатом розвитку, ускладнення й диференціації соціального спілкування. Ось чому соціальні функції підлітка обмежені його станом у конкретній соціальній структурі; він засвоює панівні норми і цінності спільноти, водночас індивідуально переробляючи їх і пристосовуючи до своїх потреб.

Досліджуваний вік відзначається неабияким різноманіттям особливостей і напрямків розвитку, взаємодії зі світом цінностей і норм. Ось чому й історія вивчення цього віку позначена найрізноманітнішими постулатами й зумовлена конкретними історичними обставинами. Проте сьогодні психологічна наука так і не дала відповіді на одне із важливих запитань: які із психологічних характеристик підліткового віку продовжують і надалі визначати особистість, а які з них змінюються чи й зникають зовсім.