**Соціально-психологічні ресурси групової навчальної діяльності старшокласників**

Тінякова Анастасія, аспірант Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН

В українській школі застосовуються різноманітні види групової навчальної діяльності. Їх вибір обумовлений специфікою навчального предмету, дидактичними, виховними завданнями навчально-виховного процесу тощо, одним із таких значущих чинників здійснення такого вибору є вікові особливості учнів. Проте незалежно від виду групової навчальної діяльності, для неї характерні певні обов’язкові елементи.

### Першою особливістю такої форми організації навчальної діяльності є роль вчителя, який опосередковано контролює діяльність, не втручаючись в діяльність групи; вчитель створює умови для співробітництва, виконуючи більше фасилітаторські, навіть модераторські, ніж керівницькі функції.

Другою особливістю є характер запропонованого завдання, яке може бути однакове для всіх або таким, щоб його можна було розділити на відносно самостійні частини, об’єднанні спільною метою.

Третьою особливістю групової навчальної діяльності є спосіб виконання учнями завдання — в межах спеціально створеної малої навчальної групи, яка формується з урахуванням міжособистісних відносин в межах звичайної навчальної групи (шкільного класу, студентської групи). Виходячи із порівневого підходу Р.Л .Крічевський та Є.М. Дубовська виокремлюють три типи стосунків, які складаються в офіційній групі, до якої відноситься шкільний клас [14]:

Четвертою особливістю є вплив групової навчальної діяльності на соціально-психологічні процеси навчальної групи: змінюється ціннісно-орієнтаціна єдність, згуртованість, рівень розвитку колективу, лідерство, групова ідентичність.

П’ятою особливістю групової навчальної діяльності є оцінювання результатів та досягнень. При груповій навчальній діяльності оцінюється спочатку результат всієї групи, проте оцінку за виконання завдання може отримати і кожен учасник окремо за власний внесок при вирішенні завдання. Обговорення результатів створює умови аналізу суб’єктів навчально-виховного процесу власних дій та своїх колег по команді, тобто для особистісної та соціальної рефлексії. Аналіз виконаних дій відбувається протягом всього навчально-виховного процесу, проте рефлексія як властивість особистості є надбанням саме новоутворенням ранньої юності. Важливо, щоб в ході такого обговорення учня сформувалась здатність до системної рефлексії, яка заснована на самодистанціюванні та погляді на себе зі сторони та дозволяє бачити одночасно полюс суб’єкта та полюс об’єкта [10, c.40].

Таким чином, як і будь-яке явище груповій навчальній діяльності притаманні ряд ознак, які дозволяють відокремити її від інших форм навчання: фасилітаторська та/або модераторська роль вчителя, характер запропонованого завдання, виконання навчального у спеціально створених малих навчальних групах, вплив на соціально-психологічних процесів та специфічне оцінювання результатів навчальних досягнень. Ці ознаки визначають вплив цього виду діяльності на особистісний розвиток старшокласників: пізнавальна сфера, рефлексія та навчальну групу: комунікативну структуру, неформальний статус.