**Лабораторія психології малих груп та міжгрупових відносин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **автор** | **Назва методики** | **Короткий опис** | **Де оприлюднена** |
| **1** | П. П. Горностай, В. В. Горбунова, Л. Г. Чорна, Г. В. Циганенко, О.  Л. Коробанова, О.  Т. Плетка  | Психолого-педагогічне забезпечення соціально-психологічного клімату в колективі : Навчально-методичний комплекс  | Спецкурс для слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти, який розкриває психологічні аспекти роботи з малими групами освітнього середовища (шкільними колективами, навчальними групами тощо).  | Психолого-педагогічне забезпечення соціально-психологічного клімату в колективі : Навчально-методичний комплекс спецкурсу для слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти. –ІСПП НАПН України. К. : Міленіум, 2016. – 48 с. |
| **2** | П. П. Горностай  | Опитувальник «Шкала локусу рольового конфлікту» | Тестова методика призначена для вимірювання інтегральної базової характеристики особистості, що визначає домінуючу стратегію поведінки людини в умовах рольового конфлікту, а також базову тенденцію рольового розвитку особистості. Локус рольового конфлікту впливає на низку рольових характеристик особистості та на особливості її рольової самореалізації. | Горностай П. П. Личность и роль: Ролевой подход в социальной психологии личности / Горностай П. П. – К.: «Интерпресс ЛТД», 2007. – С. 264-265. |
| **3** | Тренінг розвитку творчого спілкування для педагогів | Спрямований на пошук способів подолання обмежень професійного спілкування | Оптимізація соціально-психологічного клімату групових суб’єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації / П. Горностай, О. Вознесенська, Л. Чорна, та інш.; за ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – К.: Міленіум, 2011. – С. 14-18 |
| **4** | Опитувальник рольової компетентності | Тестова методика призначена для вимірювання інтегральної характеристики особистості, такої як «рольова компетентність», тобто здатності людини оперативно володіти своїми психологічними ролями, виступати їх повноцінним суб’єктом, включати рольову поведінку в процес життєдіяльності та життєтворчості, розв’язувати різні життєві проблеми. Опитувальник має дві шкали: 1. «Рольова гнучкість та чутливість»; 2. «Рольова глибина та здатність до рольових переживань». | Горностай П. П. Личность и роль: Ролевой подход в социальной психологии личности / Горностай П. П. – К.: «Интерпресс ЛТД», 2007. – С. 267-268. |
| **5** | Навчальна програма курсу «Теорія та практика психологічного консультування» (460 годин). | Програма призначена для підвищення кваліфікації психологів-консультантів, практичних психологів та методистів-психологів системи освіти, психологів центрів соціальних служб для молоді. У програмі враховано сучасні вимоги до професійної діяльності психолога-консультанта. Програма націлена на оволодіння основними теоретичними та методичними знаннями, практичними уміннями та навичками, рефлексію особистого консультативного досвіду роботи з дорослими, дітьми та підлітками, сім’ями тощо.  | <http://gorn.kiev.ua/education-couns.htm>  |
| **6** | Тренінг «Подолання групових суперечностей методом соціограми» | Моделювання соціального життя організації | Методи групової роботи в системі освіти: метод. рекоменд./ за ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – К.: Міленіум, 2017. – С. 9-12 |
| **7** | Л. Г. Чорна  | Тренінг особистісного зростання для старшокласників «Роль, я тебе знаю». | Метою тренінгу є формування усвідомленого ставлення старшокласників до власних ролей, рефлексії рольових ідентифікацій і рольової ідентичності, а також розвитку їхньої креативності в процесі рольової взаємодії. Тренінг розрахований на 8 занять тривалістю 1-1,5 години кожне. Робота в групі передбачає активне використання арт-терапевтичних практик розкриття особистісного потенціалу її учасників.  | Лідія Чорна. Рольова ідентичність старшокласників. К., 2014. |
| **8** | Практичний семінар для педагогів та психологів "Формування готовності освітян до роботи з обдарованими дітьми: соціально-психологічні аспекти".  | 10 занять з використанням активних соціально-психологічних методів роботи в навчальній групі. | Рукопис. |
| **9** | Авторські модифікації вербальних і невербальних методик креативності (П.Торренс, Дж.Гілфорд, Е. де Боно).  | Методики спрямовані на визначення когнітивно-особистісних складових творчої обдарованості. На відміну від традиційних тестів креативності враховують творче ставлення особистості до діяльності. | Чорна Л. Г. Обдарованість і творчість у життєвих ситуаціях: теорія та практика їх взаємодії // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. - №9-10. – С. 87-91. – 2003. – №1. – С. 67-71.Чорна Л. Г. Творчі мовленнєві здібності та їх вияв у старшому шкільному віці // Актуальні проблеми сучасної української психології: Наукові записки Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. ак. С. Д. Максименка. – К.: Нора-Друк, 2003. – Вип. 23. – С. 406-418.Кульчицька О. І., Чорна Л. Г. Діагностика рівня розвитку творчих здібностей // Обдарована дитина. – 2003. - №4. – С. 13-28. - №5. – С. 42-50.**Чорна Л. Г. Модифікація інструкцій та тестових завдань методик як чинник виявлення ресурсів творчого потенціалу індивіда //** Наукові записки Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С.Д.Максименка. – К.: ВД «Троя», 2008. – С. 364-374.Чорна Л. Г. Вияв мисленнєвих настановлень особистості за допомогою класичних тестів креативності // Креативність і творчість. – Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. – Серія «Соціологія. Психологія. Педагогіка». - Тематичний випуск № 1. / Відп. Ред. : І.П.Маноха. – К. : Гнозис, 2009. – С. 148-156.Чорна Л. Г. Стратегіальна організація мислення як показник обдарованості : Дис. к. психолог. н. : загальна психологія, історія психології. К., 2010.  |
| **10** | Мандала як засіб діагностики особливостей рольової ідентичності особистості.   | Проективна методика, яка в поєднанні з вербальними самовизначеннями «Хто я? Які мої життєві ролі?», дозволяє більш глибоко інтерпретувати рольові ідентифікації особистості. Методика базується на авторському підході до інтерпретації продуктів художньої діяльності. | Чорна Л. Г. Використання рольових метафор як засобу експрес-дослідження ідентичності особистості // Простір арт-терапії: Зб. наук. ст. / УМО, ГО «Арт-терапевтична асоціація»; Редкол.: Лушин П.В., Чуприкова А.П. та ін. – К.: Золоті ворота, 2011. – Вип. 2 (10). – С. 62-70.Чорна Л. Г. Словесні та образні складові рольової ідентичності людини // Простір арт-терапії: вершини усвідомлення: Мат-ли ІХ Міжнародн. міждисциплінар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 24-26 лютого 2012 р.) / За наук. ред. А.П.Чуприкова, Л.А.Найдьонової та ін. – К.: Золоті ворота, 2012. – С. 95-98 |
| **11** | Тренінг «Рольова взаємодія членів малої групи» | Тренінг спрямований на розвиток рольової компетенції старшокласників | Методи групової роботи в системі освіти: метод. рекоменд./ за ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – К.: Міленіум, 2017. – С. 19-25 |
| **12** | Методика рефлексії групових ролей у шкільному класі | Рефлексія групових ролей членами малої групи сприятиме оптимізації рольової взаємодії у шкільному класі | Психолого-педагогічне забезпечення соціально-психологічного клімату в колективі: навч-метод. комплекс спецкурсу для слухачів ін-тів післядипл. пед. Освіти/ за ред. П. Горностая; НАПН; ІСПП. – К.: Міленіум, 2016. – С.24-26 |
| **13** | В. І. Вус  | Методика «Ціннісні орієнтації» | Методика складається з 56 цінних тверджень, які презентують структуру людських ціннісних орієнтацій відповідно до життєвих сфер їх: - вияву в зовнішньому соціальному просторі, а саме в: практичній і повсякденній сферах; соціальній; політичній; інформаційній; етичній; естетичній; релігійній; - презентації в соціальному просторі згідно внутрішніх репрезентативних планів особистості, а саме: когнітивного, емоційно-чуттєвого, поведінкового. Методика дозволяє: • побудувати індивідуальну «аксіоматрицю» особистості; • дослідити структуру індивідуальної свідомості; • виявити позитивні і негативні ціннісні зміни індивідуальної свідомості, а також простежити динаміку засвоєння особистістю певних цінностей.Методика розрахована на підлітків та дорослих. | Вус В. I. Процес соціалізації особистості в умовах глобалізаційних трансформацій суспільства. – K.: НУБіП, 2014. – 210 с. |
| **14** | О. Л. Коробанова  | Тренінг «Кроки соціального зростання» | Спрямований на розвиток комунікативної компетентності юнаків. Може бути застосований у роботі зі старшокласниками та студентами. | науковий звіт 2018 Коробанової О.Л. |
| **15** | Методика піктографічного малювання психологічного простору і соціальних дистанцій в групі | Проективна методика спрямована на виявлення особливості взаємодії членів малої групи та їхніх групових статусів. Методика також досліджує уявлення про групу її членів. Результати виконання методики узагальнено характеризують комунікативний простір групи. | Коробанова О.Л. Особливості рольової комунікації в новостворених групах / Наукові студії із соціальної та політичної психології. 39 (42). К.: Міленіум, 2017. - С. 145 – 159. |
| **16** | Методика «Образ ідеального учня» | Методика спрямована на визначення рольових та інших групових очікувань до учня  | Методи групової роботи в системі освіти: метод. рекоменд./ за ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – К.: Міленіум, 2017. – С. 41 |
| **17** | Методика «Запропоновані незакінчені речення» | Методика спрямована на вивчення ставлення учнів до однокласників | Методи групової роботи в системі освіти: метод. рекоменд./ за ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – К.: Міленіум, 2017. – С. 42 |
| **18** | Методика «Графічний символ особистості» | Проективна методика спрямована на дослідження символіки особистості | Методи групової роботи в системі освіти: метод. рекоменд./ за ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – К.: Міленіум, 2017. – С. 42 |
| **19** | Методика «Учитель очима учнів» | Рефлексія педагогом очікувань учнів стосовно образу ідеального вчителя | Методи групової роботи в системі освіти: метод. рекоменд./ за ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – К.: Міленіум, 2017. – С. 42 |
| **20** | Психологічна комунікативна невербальна гра «Позиції учасників спілкування» | Методика спрямована на оптимізацію соціально-психологічного клімату в малій групі | Психолого=педагогічне забезпечення соціально-психологічного клімату в колективі: навч-метод. комплекс спецкурсу для слухачів ін-тів післядипл. пед. Освіти/ за ред. П. Горностая; НАПН; ІСПП. – К.: Міленіум, 2016. – С.30-31 |
| **21** | О. Т. Плетка  | Тренінг «Взаєморозуміння в колективі» | Оптимізація соціально-психологічного клімату у педагогічному колективі закладу освіти | Оптимізація соціально-психологічного клімату групових суб’єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації / П. Горностай, О. Вознесенська, Л. Чорна, та інш.; за ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – К.: Міленіум, 2011. – С. 68-69 |
| **22** | Тренінг «Взаємодія і спілкування» | Корекція соціально-психологічного клімату у педагогічному колективі закладу освіти | Оптимізація соціально-психологічного клімату групових суб’єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації / П. Горностай, О. Вознесенська, Л. Чорна, та інш.; за ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – К.: Міленіум, 2011. – С. 69 |
| **23** | Тренінг «Я серед людей» | Актуалізація уявлень про себе та власну гендерну ідентичність | Процеси ідентифікації особистості в малій групі: досвід теоретичного та емпіричного дослідження. Практ. посіб. / за наук. ред. П. Горностая; НАПН, ІССП. – Кіровоград.: Імекс-ЛТД, 2013. – С. 41 |
| **24** | Тренінг «Мої почуття до себе та до інших» | Розвиток соціальних уявлень про гендерні характеристики особистості | Процеси ідентифікації особистості в малій групі: досвід теоретичного та емпіричного дослідження. Практ. посіб. / за наук. ред. П. Горностая; НАПН, ІССП. – Кіровоград.: Імекс-ЛТД, 2013. – С. 41-42 |
| **25** | Тренінг «Я і стереотипи» | Формування уявлень про гендерні стереотипи в сучасному суспільстві | Процеси ідентифікації особистості в малій групі: досвід теоретичного та емпіричного дослідження. Практ. посіб. / за наук. ред. П. Горностая; НАПН, ІССП. – Кіровоград.: Імекс-ЛТД, 2013. – С. 42-43 |
| **26** | Тренінг «Я чоловік! Я жінка! | Рефлексія та становлення гендерної ідентичності | Процеси ідентифікації особистості в малій групі: досвід теоретичного та емпіричного дослідження. Практ. посіб. / за наук. ред. П. Горностая; НАПН, ІССП. – Кіровоград.: Імекс-ЛТД, 2013. – С. 43-44 |
| **27** | Тренінг «У пошуках жіночності» | Розвиток гендерно-рольової компетентності | Процеси ідентифікації особистості в малій групі: досвід теоретичного та емпіричного дослідження. Практ. посіб. / за наук. ред. П. Горностая; НАПН, ІССП. – Кіровоград.: Імекс-ЛТД, 2013. – С. 48 |
| **28** | Методика «Береги мого Я» | Усвідомлення особистісних меж та можливість керування ними | Плетка О., Чаплинська Ю. Как позаботиться о себе: экологичность в работе специалистов социальной сферы: метод. пос. / О. Плетка, Ю¸Чаплинская. – К.: Университет «Украина», 2016. – С. 64-65Плетка О., Чаплинська Ю. Работа с эмоциональным выгоранием в русле арт-терапии: авторские методики// Арт-терапия в практической деятельности: Материалы международной научно-практ. конф. 27-28.11.2015. – СПб.: СПбГИПСР. – С53-56 |
| **29** | Методика «Шлях професіонала» | Усвідомлення власного професійного шляху | Плетка О., Чаплинська Ю. Как позаботиться о себе: экологичность в работе специалистов социальной сферы: метод. пос. / О. Плетка, Ю¸Чаплинская. – К.: Университет «Украина», 2016. – С. 65Плетка О., Чаплинська Ю. Работа с эмоциональным выгоранием в русле арт-терапии: авторские методики// Арт-терапия в практической деятельности: Материалы международной научно-практ. конф. 27-28.11.2015. – СПб.: СПбГИПСР. – С53-56 |
| **30** | Методика «Ресурси сили Я» | Усвідомлення внутрішньої сили Я з метою відновлення особистості після травмівної події | Плетка О., Чаплинська Ю. Как позаботиться о себе: экологичность в работе специалистов социальной сферы: метод. пос. / О. Плетка, Ю¸Чаплинская. – К.: Университет «Украина», 2016. – С. 66-68Плетка О., Чаплинська Ю. Работа с эмоциональным выгоранием в русле арт-терапии: авторские методики// Арт-терапия в практической деятельности: Материалы международной научно-практ. конф. 27-28.11.2015. – СПб.: СПбГИПСР. – С53-56 |
| **31** | Міні-тренінг «Зрозумій мене» | Пошук спільної мови взаєморозуміння між батьками та дітьми | Методи групової роботи в системі освіти: метод. рекоменд./ за ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – К.: Міленіум, 2017. – С. 49-50 |
| **32** | Комплекс методик «Груповий портрет» | Вивчення та корекція групової взаємодії | Методи групової роботи в системі освіти: метод. рекоменд./ за ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – К.: Міленіум, 2017. – С. 51Свідоме та несвідоме у груповій взаємодії: монографія /за наук.ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. – С. 238-240 |
| **33** | Анкета з вивчення особливостей гендерно-зумовленої взаємодії | Визначення особливостей гендерно-зумовленої взаємодії з метою її оптимізації | Свідоме та несвідоме у груповій взаємодії: монографія /за наук.ред. П. Горностая; НАПН, ІСПП. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. – С. 241-243 |
| **34** | Методика «Композиція з минулого» | Психотерапевтична методика призначена для роботи з психотравмою (ветерани АТО/ООС, ВПО) | Плетка О., Чаплинская Ю. Интенсивная работа с травмой: психотерапевтические методы: пособие/ О. Плетка, Ю. Чаплинская. – К.: Талком, 2017. – С. 65-66 |
| **35** | Методика «Спогад» | Психотерапевтична методика призначена для відреагування сильних емоцій | Плетка О., Чаплинская Ю. Интенсивная работа с травмой: психотерапевтические методы: пособие/ О. Плетка, Ю. Чаплинская. – К.: Талком, 2017. – С. 77-79 |
| **36** | Методика «Ресурс кінетичного піску» | Психотерапевтична методика призначена для роботи з психотравмою(дорослі, діти) | Плетка О., Чаплинская Ю. Интенсивная работа с травмой: психотерапевтические методы: пособие/ О. Плетка, Ю. Чаплинская. – К.: Талком, 2017. – С. 74-77 |
| **37** | Модифікація методики «Безпечне місце» Н. Роджерс | Психотерапевтична методика призначена для роботи з психотравмою | Плетка О., Чаплинская Ю. Интенсивная работа с травмой: психотерапевтические методы: пособие/ О. Плетка, Ю. Чаплинская. – К.: Талком, 2017. – С. 67-68 |
| **38** | Модифікація методики «Перерішення» Т. Вайта | Психотерапевтична методика призначена для долання наслідків травмівних ситуацій | Плетка О., Чаплинская Ю. Интенсивная работа с травмой: психотерапевтические методы: пособие/ О. Плетка, Ю. Чаплинская. – К.: Талком, 2017. – С. 126-128 |
| **39** | Курс підвищення кваліфікації Арт-терапія: теорія та практика консультування | Освоєння методів арт-терапії | Рукопис, рецензовано. НМЦ практичної психології та соціальної роботи |
| **40** | Семінар-тренінг «Особливості роботи з втратами, пораненнями, родинними проблемами» для волонтерів /співробітників задіяних у впровадженні програми «ПСП компонент Операційного плану 2018» | Оволодіння методиками психосоціальної підтримки родин ветеранів АТО/ООС | Рукопис за запитом Товариства Червоного Хреста України |
| **41** | Волонтерська школа (тренінгова програма з 8 модулів) | Оволодіння методиками роботи з вразливими верствами населення (ветерани АТО/ООС і ВПО та їх родини) | Рукопис за запитом Товариства Червоного Хреста України |
| **42** | Семінар «Родинні цінності» | Особливості роботи психолога з вразливими верствами населення (ветерани АТО/ООС та ВПО та їх родини | Рукопис за запитом Товариства Червоного Хреста України |
| **43** | Семінар-тренінг «Я в межах себе та іншого» | Особливості психологічної роботи з особистісними межами  | Рукопис за запитом Черкаського психологічного творчого клубу |
| **44** | Програма «Практика надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги у ситуаціях екстремального типу в закладах освіти» | Курс підвищення кваліфікації для шкільних психологів. | Подано до друку |
| **45** | О. Т. Плетка спільно з Ю. С. Чаплинською  | Методика «Сафарі» | Профілактика професійного вигорання шляхом насичення емоційними ресурсами | Плетка О., Чаплинська Ю. Как позаботиться о себе: экологичность в работе специалистов социальной сферы: метод. пос. / О. Плетка, Ю¸Чаплинская. – К.: Университет «Украина», 2016. – С. 61-62Плетка О., Чаплинська Ю. Работа с эмоциональным выгоранием в русле арт-терапии: авторские методики// Арт-терапия в практической деятельности: Материалы международной научно-практ. конф. 27-28.11.2015. – СПб.: СПбГИПСР. – С53-56 |
| **46** | Методика «Таємнича клітка» | Розвиток ресурсних стратегій взаємодії в соціумі | Плетка О., Чаплинська Ю. Как позаботиться о себе: экологичность в работе специалистов социальной сферы: метод. пос. / О. Плетка, Ю¸Чаплинская. – К.: Университет «Украина», 2016. – С. 63-64Плетка О., Чаплинська Ю. Работа с эмоциональным выгоранием в русле арт-терапии: авторские методики// Арт-терапия в практической деятельности: Материалы международной научно-практ. конф. 27-28.11.2015. – СПб.: СПбГИПСР. – С53-56 |
| **47** | Авторські вправи до методики В. і Г. Макарових «Банк емоційних погладжувань» | Розвиток прийняття себе як самоцінної особистості | Плетка О., Чаплинская Ю. Интенсивная работа с травмой: психотерапевтические методы: пособие/ О. Плетка, Ю. Чаплинская. – К.: Талком, 2017. – С. 154-159 |
| **48** | Програма «Інтенсивна робота з травмою» | Навчання психологів методам роботи з особами, що постраждали внаслідок травмівних подій | ІСПП, 2015. – 18 с. |