

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України</b>
Освітня програма	<b>22190 Доктор філософії з психології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>3528</b>
Повна назва ЗВО	<b>Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>21600715</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Слюсаревський Микола Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3528>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22190</b>
Назва ОП	<b>Доктор філософії з психології</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>відділ психології мас і спільнот</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Відділи: методології психосоціальних і політико-психологічних досліджень; соціальної психології особистості; психології малих груп та міжгрупових відносин; психології масової комунікації та медіаосвіти; психології мас і спільнот; психології політико-правових відносин; методичного забезпечення моніторингових досліджень і освітньої діяльності; психології спілкування</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Андріївська, 15, м. Київ, 04070</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>146004</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Суший Олена Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач відділу</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>olena.sushyi@ispp.org.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-910-99-26</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю С4 (053) Психологія (далі – ОП), що реалізується в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України, розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та спрямована на підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ОП визначає вимоги до вступу, загальну характеристику програми, обсяг (4 роки, очна та заочна форми навчання), програмні компетентності та результати навчання, структуру освітніх компонентів і вимоги до атестації. Обсяг ліцензованого набору – 20 осіб. Освітня складова узгоджена з науковою підготовкою та відображена у навчальному плані.

ОП розроблена у 2016 році проектною групою Інституту, до складу якої увійшли провідні науковці (4 доктори психологічних наук, з них 3 професори). Програму рекомендовано до впровадження Вченою радою Інституту (протокол № 7/16 від 26.05.2016) та схвалено постановою Президії НАПН України від 23.06.2016 № 1-2/9-182. Ліцензування освітньої діяльності здійснено відповідно до наказу МОН України від 13.12.2021 № 274-л; від 19.06.2016 № 856. ОП пройшла акредитацію у 2020 році (Сертифікат №699 від 16.10.2020 р.).

ОП системно переглядається та оновлюється з урахуванням змін нормативно-правової бази, результатів внутрішнього моніторингу якості та зворотного зв'язку від стейкхолдерів. У 2021 році здійснено планове оновлення ОП: уточнено зміст освітніх компонентів, розширено каталог вибіркових дисциплін. Затверджено рішенням Вченої ради (протокол № 02/21 від 28.01.2021). У 2023 році ОП приведено у відповідність до вимог галузевого стандарту (наказ МОН України від 20.07.2022 № 646). Оновлено перелік програмних компетентностей, нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання, узгоджено «компетентності – результати навчання – освітні компоненти» (затверджено рішенням Вченої ради, протокол № 08/23 від 29.06.2023). У 2025 році здійснено оновлення ОП з урахуванням змін нормативно-правового регулювання (постанови Кабінету Міністрів України від 08.04.2025 № 426, від 30.08.2024 № 1021, від 15.11.2024 № 1300; наказ МОН України від 27.03.2025 № 512), а також за результатами внутрішнього моніторингу та зворотного зв'язку від здобувачів, викладачів, наукових керівників та інших стейкхолдерів упродовж 2024–2025 рр.

(<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/zvity-shhodo-osvitnogo-proczesu/>). Уточнено зміст освітніх компонентів; посилено практико-орієнтовану складову, оновлено каталог вибіркових дисциплін (затверджено рішенням Вченої ради, протокол № 09/25 від 28.08.2025). <https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/osvitno-naukova-programa/>

У 2016–2024 рр. гарант ОП – О.М. Кочубейник, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник. З 2024 р. по т.ч. – О.В. Суший, доктор наук з державного управління, доцент. Склад Проектної групи ОП наразі налічує 7 докторів наук, з них – 1 академік НАПН України, а також 1 аспірант, який представляє інтереси здобувачів

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	20	0	10	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	2	5	0	0
3 курс	2023 - 2024	20	3	6	0	0
4 курс	2022 - 2023	20	3	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>22190 Доктор філософії з психології</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1037	412
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1037	412
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_2023.pdf</i>	OZ+/7kRixNkkCpDLgIBYq+JkiHRsunfEEk3K8XzxxKk=
Освітня програма	<i>ONP_2025.pdf</i>	WSjVib/iWo+TxtJDk+MfV6eyOtPFTQvipzANwxFknEo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021-2025.pdf</i>	9ouDQwbl+BE8Q3OqnlwVcDk4syDoB2HKDRMoSOxz4I o=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2025-2029.pdf</i>	7Z1Ne+3ZkX+JK7Lln93/04nUV+WZTXoEIEb2KRlnx74 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Аспірант+Н-керівник.pdf</i>	dRYUEfyGeAE3iloxBM1ofnigYzOqkcCVuoZebb8ooaM=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» (наказ МОН України від 20.07.2022 № 646). Структура ОНП узгоджена зі Стандартом за всіма ключовими параметрами: інтегральними, загальними та спеціальними компетентностями, що охоплюють професійну та наукову діяльність психолога-дослідника. Програмні результати навчання (РН1–РН10) відповідають Стандарту за змістом: від володіння методологією досліджень та аналітичними навичками до міждисциплінарної інтеграції, академічної комунікації та представлення результатів державною та іноземною мовами. Освітня складова поєднує обов'язкові та вибіркові дисципліни, що охоплюють філософсько-методологічну, теоретико-емпіричну та етичну підготовку для самостійної наукової діяльності, а також педагогічну практику. Індивідуальний науковий план, академічна мобільність, публікаційна активність та обов'язковий захист дисертації забезпечують виконання вимог третього (освітньо-наукового) рівня.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній.

Професійний стандарт для спеціальності С4(053) «Психологія» на рівні доктора філософії наразі відсутній (зокрема Стандарту 2445.1 «Науковий співробітник (психологія)» немає). Водночас в Україні затверджено професійні стандарти, що стосуються прикладних сфер психологічної діяльності: 2445.2 «Практичний психолог (соціальна сфера)», Психолог установи соціального захисту населення, Клінічний психолог, Психотерапевт. Зміст ОНП

розроблено з урахуванням сучасних професійних вимог, узгоджених із європейськими практиками та Національною рамкою кваліфікацій, а також передбачає гнучкість для адаптації до майбутніх професійних стандартів.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Мета ОНП інтегрує цінності та стратегічні пріоритети Інституту через поєднання академічної підготовки з практичною орієнтацією, міждисциплінарністю та міжнародними стандартами. Визначення мети та ПРН враховує сучасні наукові виклики та запити здобувачів і спрямоване на набуття інтегральних, загальних і фахових компетентностей для розв'язання складних психологічних проблем шляхом критичного аналізу знань та створення нових підходів з науковою та практичною значущістю. Програма забезпечує формування вмінь у методології досліджень, використанні цифрових технологій і спеціалізованого ПЗ, академічному письмі, сучасних емпіричних методиках і публікаційній діяльності відповідно до світових стандартів психологічної науки. Особлива увага приділяється педагогічній практиці та викладацьким навичкам, що сприяє ефективному передаванню знань. Дисципліни з особистісного розвитку та професійної мобільності підтримують адаптацію здобувачів до динамічних умов сучасного наукового середовища, забезпечуючи успішну професійну кар'єру. Побаження та пропозиції здобувачів, висловлені в під час розширених засідань відповідального відділу (Протоколи №11/20 від 17.11.2020 р., №12/21 від 11.12.2021 р., №02/23 від 21.02.2023 р., № 6/25 від 03.04.2025 р.), а також результати щорічних опитувань здобувачів щодо задоволеності освітнім процесом (<https://surl.lu/uufelp>) системно враховуються при удосконаленні змісту навчальних дисциплін.

### **- роботодавці**

Метою програми є підготовка висококваліфікованих професіоналах із розвиненими дослідницькими, аналітичними, консультативними, викладацькими та комунікативними компетентностями, здатних працювати в умовах невизначеності та кризових викликів у сферах соціальної та політичної психології, соціальної роботи, політичної комунікації, політтехнології тощо, що відповідає потребам роботодавців – університетів, науково-дослідних установ, соціальних та освітніх інституцій. ПРН включають оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення досліджень із науковою новизною та практичною значущістю, розвиток навичок інноваційного викладання та роботи з психічним здоров'ям у складних умовах. Враховано рекомендації роботодавців щодо впливу війни на психічне здоров'я суб'єктів освітнього процесу та наукової діяльності: додано вибіркві ОК «Психологічна стійкість і особистісні ресурси науковця», «Соціально-психологічні основи здоров'я», «Резильентність та благополуччя персоналу організацій». Посилено практико-орієнтовану складову педагогічної підготовки через вибіркві ОК «Інновації та експериментування у навчанні». Зворотний зв'язок здійснюється через конференції, круглі столи, партнерські проекти, розширенні засідання відповідального відділу (Протоколи №11/20 від 17.11.2020 р., №12/21 від 11.12.2021 р., №02/23 від 21.02.2023 р., № 6/25 від 03.04.2025 р.), опитування (<https://surl.lu/uufelp>), що дає змогу оперативно реагувати на зміни у професійних вимогах.

### **- академічна спільнота**

Програма розроблена з урахуванням рекомендацій провідних теоретиків і практиків сучасної академічної спільноти в сфері психології, що гарантує відповідність сучасним теоретичним і методологічним стандартам. Консультації з науковцями провідних закладів (НАПН України, НАН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, НаУКМА, НПУ імені М.П. Драгоманова, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова та ін.) дозволили сформувати зміст ОНП відповідно до запитів академічного середовища, орієнтованого на сучасні методології, актуальні проблеми та досягнення психологічної науки. Особлива увага приділяється академічній доброчесності, розвитку критичного та системного мислення, здатності проводити оригінальні наукові дослідження та реалізовувати інноваційні проекти. Навчальні дисципліни охоплюють базові концептуальні знання та прикладні методики, що забезпечують підготовку здобувачів до самостійного наукового пошуку, критичної оцінки результатів і їх впровадження в освітню та практичну діяльність, відповідно до запитів сучасної академічної спільноти. Рецензентами ОНП відзначено вдале поєднання класичної академічної підготовки із сучасними напрямками досліджень (С. Калишук), практичну зорієнтованість та дотримання етичних вимог (М. Жидко), розвиток навичок міжнародної комунікації та представництва вітчизняної психологічної науки на міжнародному рівні (О. Кокун) <https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/recenziii-na-osvitno-naukovu-programu/>

### **- інші стейкхолдери**

Програма підготовки докторів філософії зі спеціальності «Психологія» враховує інтереси широкого кола стейкхолдерів – професійних об'єднань, громадських організацій, соціальних служб, міжнародних партнерів (<https://ispp.org.ua/mizhнародna-diyalnist/>), що забезпечує врахування глобальних тенденцій розвитку психологічної науки, адаптацію до викликів і запитів, що постали в умовах війни, впровадження сучасних дослідницьких і освітніх практик. Поради та рекомендації, отримані в ході консультацій, професійного спілкування, обміну досвідом, виконанні спільних проектів враховано як при формулюванні мети та програмних результатів, так і при підготовці курсів, що охоплюють фундаментальні та практико-орієнтовані аспекти психології для роботи у різних соціальних контекстах, в умовах війни та повоєнний час. Особлива увага приділяється формуванню компетентностей адаптивності, толерантності до невизначеності, здатності ініціювати інновації та діяти відповідально в цифровому суспільстві. Програма інтегрує знання про сучасні наукові школи, методи самопізнання і саморозвитку та спрямована на комплексний розвиток особистості дослідника, здатного ефективно працювати у різних соціальних і міжнародних контекстах, адаптуватися до викликів війни та сучасних професійних запитів, що підвищує конкурентоспроможність випускників у науковому та професійному середовищі.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП відповідає місії та стратегії розвитку Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, визначеним у «Стратегії розвитку ІСПП НАПН України до 2027 року» (<https://ispp.org.ua/strategiya-rozvitku/>). Програма узгоджується з ключовими пріоритетами Інституту: актуальністю та якістю наукової підготовки, результативністю досліджень, міжнародною співпрацею, академічною мобільністю і зв'язком із практикою. Це реалізується через поєднання теоретичної, дослідницької та прикладної складових підготовки здобувачів з урахуванням тенденцій розвитку сучасної психологічної науки та викликів сьогодення. Цілі ОНП також узгоджені з внутрішніми нормативними документами Інституту (положеннями про підготовку здобувачів, академічну мобільність, академічну доброчесність, внутрішню систему забезпечення якості освіти тощо) (<https://ispp.org.ua/naukova-diialnist/akredytacziya-phd/normativni-dokumenty/>), що забезпечує системну підготовку фахівців для науково-дослідної, аналітичної, консультативної та викладацької діяльності з урахуванням сучасних суспільних викликів та надання професійного супроводу тих суспільних та освітніх запитів, якими повинна і може опікуватись психологічна наука.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та трансформації суспільних потреб в умовах повномасштабної війни, що висуває нові вимоги до підготовки висококваліфікованих фахівців-психологів, здатних працювати з комплексними проблемами в умовах невизначеності. Зміст ОНП орієнтований на інтеграцію психології з суміжними галузями (освіта, соціальна робота, комунікації, організаційні контексти), розвиток методологічної культури дослідника, навичок емпіричного аналізу, академічного письма та міжнародної наукової комунікації (ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН9, ПРН10), що реалізується через дисципліни «Методологія емпіричних досліджень у психології», «Науковий текст та академічне письмо», «Психологічна публікація в іноземних журналах», «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі». Актуалізацію досліджень психічного здоров'я, колективної травми, резильєнтності та соціально-психологічної реабілітації (ПРН3, ПРН7), що відображено у вибіркових компонентах «Психологічна стійкість і особистісні ресурси науковця...», «Резильєнтність та благополуччя персоналу організацій», «Соціально-психологічні основи здоров'я». Формування дослідника, здатного продукувати нові знання, застосовувати сучасні методи аналізу та інтервенцій і інтегруватися у міжнародний науковий простір (ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОНП та програмні результати навчання формуються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що зазнали кардинальних змін в умовах повномасштабної війни: зріс попит на науковців і практиків, здатних працювати у кризових умовах, надавати психосоціальну підтримку військовим, ВПО та цивільному населенню, реагувати на наслідки колективних травм і інформаційного впливу. Водночас значущість міждисциплінарної підготовки, інтеграції психології з освітою, соціальною роботою, комунікаціями та управлінням стала визначальною для формування адаптивних компетентностей здобувачів. ОНП враховує ці зміни через зміст дисциплін, спрямованих на розвиток методологічної культури дослідника, навичок емпіричного аналізу, академічного письма, викладацької діяльності, застосування сучасних методів психологічного аналізу та інтервенцій, а також міжнародної наукової комунікації (ПРН1–ПРН10). Програма передбачає підготовку фахівців, здатних працювати у різних соціальних контекстах і регіонах, включно з деокупованими територіями та центрами внутрішньої міграції, де запит на психологічну допомогу особливо високий, формує компетентності кризового реагування, психології безпеки та гуманітарної роботи, що відповідає потребам галузі та суспільства в умовах сучасних викликів; здатності до самостійного наукового пошуку, критичної оцінки результатів, реалізації наукових і інноваційних проєктів та інтеграції у національний і міжнародний науковий простір.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Систематично відстежуються актуальні підходи до підготовки докторів філософії з психології у високореєтингових ЗВО, які слугують орієнтирами для формулювання мети та програмних результатів навчання ОНП, спрямованих на розвиток міждисциплінарних дослідницьких компетентностей, умінь застосовувати сучасні методи та інструменти емпіричних досліджень, формування академічної культури та здатності до безперервного професійного навчання, а також підвищення кваліфікації у реальних умовах наукової і практичної діяльності. Також враховано досвід вітчизняних університетів щодо організації освітнього процесу та адаптації його змісту до актуальних викликів сьогодення.

У процесі розробки ОНП було проведено системний аналіз змісту, структури, підходів до навчання та оцінювання здобувачів у таких закладах, як Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський університет імені Бориса Грінченка, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Львівський національний університет імені Івана Франка, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича та інші академічні осередки. Досвід цих закладів включає усталені наукові традиції у психологічній науці, міждисциплінарний підхід до формування компетентностей, впровадження інноваційних педагогічних практик, орієнтацію на академічну доброчесність, розвиток критичного мислення та навичок наукового письма. В ході перегляду та оновлення змісту ОНП ці підходи адаптовано до сучасних викликів, зокрема потреби роботи у кризових, військових і регіонально специфічних контекстах, а також інтеграції психологів

з освітою, соціальною роботою, комунікаціями та управлінням.

Не втрачає актуальності досвід, отриманий в рамках міжнародного проекту Erasmus+ «Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferrable Skills Training and Academic Writing Instruction in Ukraine's Regions» (реалізований у співпраці з НаУКМА, Львівською політехнікою, Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара, Миколаївським національним університетом імені В.О. Сухомлинського та Інститутом вищої освіти НАПН України), що забезпечив системний розвиток універсальних навичок здобувачів – академічного письма, наукової комунікації, міжнародного проектного мислення, цифрової грамотності та soft skills, доповнений в умовах повномасштабної війни новим змістовим акцентом на наукову дипломатію.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Огляд та врахування досвіду провідних іноземних освітніх програм з підготовки докторів філософії у галузі психології має важливе значення для оновлення змісту ОНП, увідповіднення її мети та ПРН сучасним тенденціям розвитку психологічної науки і практики, а також підготовки конкурентноспроможних фахівців, здатних гідно представляти вітчизняну психологічну науку на міжнародному рівні. Такий досвід набувається як в результаті системного огляду відповідних програм підготовки в університетах Європи та Центральної Азії: London School of Economics, Oslo University (Norway), Linnaeus University (Sweden), University of Murcia (Spain), Jagiellonian University, University of Warmia and Mazury in Olsztyn i Country, Kazimierz Pułaski University of Radom (Poland), Bielefeld University (Germany), Rīga Stradiņš University (Latvia), Institute of Social Sciences (Сербія), University of Catania (Італія), Lithuanian University of Educational Sciences (Литва), Iliia State University (Грузія), American University of Central Asia (Киргизстан), Constantine the Philosopher University in Nitra (Словаччина), The Bucharest University of Economic Studies (Румунія), University of Thessaly (Греція), Amsterdam University of Applied Sciences (Нідерланди), так і в ході реалізації міжнародних дослідницьких програм і проєктів. У такий спосіб проаналізовано структуру програм, зміст навчальних компонентів, підходи до розвитку дослідницьких, міжкультурних та академічних компетентностей, організації супервізії та підтримки академічної доброчесності. Цей аналіз дозволив адаптувати до ОНП практики організації навчального процесу з акцентом на міждисциплінарність, цифрові технології, академічне письмо, міжнародну наукову комунікацію та проектну діяльність.

Особлива увага приділена підходам світових університетів (Harvard, Oxford, Cambridge, Stanford, Yale, University College London, LMU Munich, University of Amsterdam, University of Helsinki, University of Vienna, Sydney University), що поєднують практичну підготовку дослідників із розвитком лідерських та соціальних компетентностей, академічної автономії та міжнародної публічності результатів. Також вивчались прикладні моделі розвитку освіти Японії та Філіппін (<https://surl.li/gfevcj>), зокрема: організація простору, ефективне використання спільних зон, нематеріальні чинники якості освіти, зниження конфліктності тощо. ОНП враховує принципи Європейської рамки кваліфікацій (EQF) та Докторської хартії Європи (Salzburg Principles), які передбачають автономію аспіранта, наявність ресурсів і підтримку для проведення інноваційних досліджень. Така системна робота дає можливість поєднувати міжнародні стандарти підготовки дослідників із актуальними потребами українського суспільства, забезпечуючи здобувачів знаннями та навичками для наукової роботи, міжнародної інтеграції та практичного застосування психологічних знань у сучасних соціально-кризових умовах.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

33

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

23

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

10

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення є психічний зміст соціальних явищ і процесів, регулятивні механізми соціальної поведінки, психологічні проблеми міжособових стосунків та міжособової взаємодії, психологія впливу, психологія груп та міжгрупових відносин, психологія великих груп і масових явищ, соціальна психологія особистості. Цілями навчання за ОНП є формування у здобувачів комплексу загальних і фахових компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької, аналітичної, консультативної та викладацької діяльності з урахуванням сучасних суспільних викликів і потреб розвитку психологічної науки та практики. Головними завданнями є формування здатності розв'язання актуальних науково-прикладних завдань у сфері соціальної та політичної психології, що передбачає глибоке, комплексне

переосмислення наявних та створення нових цілісних, системних знань та/або професійної практики. Теоретичний зміст предметної області ОНП – індивідуальні та надіндивідуальні (групові, колективні, масові) психічні явища, що зумовлюються історичною та культурною єдністю людей, їхньою взаємодією, спільною діяльністю і виявляються в особливостях індивідуальної, групової та міжгрупової поведінки. Зміст ОНП пов'язаний з науковими школами та тематикою науково-дослідницьких робіт в ІСПП НАПН України; ґрунтується на основних поняттях: соціально-психологічне мислення, методологія психосоціальних і політико психологічних досліджень, психологія мас і спільнот, психологія малих і міжгрупових відносин, соціальна психологія особистості, політична поведінка молоді, психологія політико-правових відносин, медіапсихологія та медіаосвіта, моніторингові дослідження громадської думки, психологія спілкування; операціоналізується на основі теоретичних та емпіричних методів дослідження: аналіз, обробка та інтерпретація даних, методи та методики діагностики, психологічного впливу, психокорекції тощо. У процесі підготовки застосовуються інформаційні ресурси та технології, сучасні системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних тощо. Освітній компонент ОНП забезпечує формування уявлень про методологічні основи сучасного науково-психологічного знання, розвиток академічної культури; оволодіння професійними компетентностями, інструментами і техніками, пов'язаними з предметною областю ОНП; опанування теоретичними положеннями та концепціями, методами дослідження, психологічними інтервенціями; здатностями до полікультурного діалогу для інтеграції у міжнародний науковий простір; досягнення програмних результатів навчання для науково-інноваційної діяльності та популяризації власних результатів дослідження для вирішення практичних професійних задач. Підготовка здобувачів до науково-дослідницької та інноваційної діяльності забезпечується шляхом опанування освітніх компонентів ОНП, проходження практики у ЗВО, підготовкою дисертаційного дослідження та його публічного захисту.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів забезпечується:

- Положенням про забезпечення студентоцентрованого (аспірантоцентрованого) підходу в системі внутрішнього забезпечення якості освіти в Інститут соціальної та політичної психології НАПН України (<https://surl.lu/dyprxu>), що регламентує організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та спрямоване на створення умов для реалізації індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувачів ступеня доктора філософії через право на:

- формування індивідуального плану аспіранта;
- вибір навчальних дисциплін відповідно до освітньо-наукової програми;
- наукове консультування від наукового керівника;
- участь у формуванні та перегляді освітньо-наукових програм;
- апеляції щодо результатів оцінювання;
- участь аспірантів у наукових семінарах, конференціях та дослідницьких проєктах;
- доступ до наукових інформаційних ресурсів та дослідницької інфраструктури;
- можливість академічної мобільності;
- підтримку публікаційної активності здобувачів освіти.
- звернення до відповідних органів Інституту для вирішення конфліктних ситуацій;
- участь у наукових заходах та дослідницьких проєктах.

Студентоцентрований підхід також реалізується через взаємопов'язану систему внутрішніх нормативних документів, що регулюють реалізацію освітньо-наукових програм і Інституті (<https://ispp.org.ua/naukova-diialnist/akredytaciya-phd/normatyvni-dokumenty/>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачено положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ІСПП НАПН України» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp\\_pol\\_doct24.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp_pol_doct24.pdf)), положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf)), Положенням про забезпечення студентоцентрованого (аспірантоцентрованого) підходу в системі внутрішнього забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_pol-ya-pro-studentocentrovanyj-pidhid-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_pol-ya-pro-studentocentrovanyj-pidhid-2025.pdf)).

Здобувачі ВО мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, а також самостійно визначатися із вибором теми власного дисертаційного дослідження. Індивідуальний навчальний план здобувача ВО формується із дотриманням вимог ОНП і максимально враховує його індивідуальні потреби (за рахунок реалізації права вибору навчальних дисциплін) та освітньо-професійні інтереси.

ОНП має блок компонентів вільного вибору, обсяг яких складає не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Згідно навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, аспірант обирає дисципліни за власними науковими чи практичними інтересами, що викладаються фахівцями – науковими працівниками та психологами-практиками, які мають науково-педагогічний досвід викладання у вищій школі та кваліфікаційний практичний досвід. Перелік дисциплін вільного вибору представлено у Навчальному плані ОНП та каталозі вибіркового вибору дисциплін, який розміщено на сайті Інституту (<https://ispp.org.ua/naukova-diialnist/akredytaciya-phd/katalog-vybirkovykh-dyscyplin-osvitnoii-programy/>). Далі за встановленою Інститутом процедурою відбувається формування груп для вивчення відповідних навчальних дисциплін в межах ОНП.

Інформацію про успішність реалізації права на вибір навчальних дисциплін отримується у формі зворотного зв'язку за допомогою Анкети здобувача вищої освіти

([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScn6bBYvyW127wrWxvvguFtRGose\\_lhiF1OAgb8PntJFw5UrA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScn6bBYvyW127wrWxvvguFtRGose_lhiF1OAgb8PntJFw5UrA/viewform));

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка регламентується Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jtutnr>), «Про проведення асистентської педагогічної практики ІСПП» (<https://surl.li/drtmvm>) та спрямована на набуття здобувачем професійних навичок і вмінь для вирішення методичних завдань, здійснення дослідницької діяльності та викладання психологічних дисциплін у сучасній вищій школі.

Педагогічна практика складає 3 кредити ЄКТС. Зміст практики визначається Програмою асистентської практики; базами проходження педагогічної практики є провідні ЗВО (КНУ ім. Тараса Шевченка, Національний авіаційний університет, ЖДУ імені Івана Франка, Білоцерківський інститут неперервної освіти, ПВНЗ «Європейський університет» та ін. <https://surl.li/cc/asjcuz>).

Набуття практичних навичок науково-дослідної роботи та відповідних компетентностей забезпечується під час виконання власного дослідження, через участь у наукових проєктах (у т.ч. міжнародних) і науково-практичних заходах (конференціях, семінарах, тренінгах), що реалізуються у співпраці з вітчизняними та зарубіжними партнерами (ЗВО, наукові установи, ГО, психологічні центри тощо).

Практичні заняття дисциплін обов'язкового компоненту (ННД.03; ННД.04; ННД.05; ДВНУ.01) формують здатності до науково-дослідної діяльності, міжнародної наукової комунікації, презентації результатів досліджень. Вибіркові дисципліни сприяють розвитку навичок постановки й розв'язання професійних практичних завдань.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття соціальних навичок інтегроване в усі освітні компоненти та практичну підготовку, що забезпечує розвиток здатностей: критично мислити; презентувати наукові результати; ефективно комунікувати; здійснювати самоаналіз і саморозвиток; приймати самостійні рішення, діяти з дотриманням академічних стандартів та етичних принципів. Як приклад:

- «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі» – сприяє розвитку здатності розробляти і проводити різні види занять; доступно презентувати навчальний матеріал; застосовувати сучасні методи наукової комунікації українською та англійською мовами; працювати в команді, вибудовувати професійну взаємодію;
- «Основи самопізнання та саморозвитку особистості» – спрямований на особистісне і професійне зростання; розвиток здатності до саморозвитку, відповідальності за власні рішення і навчання інших;
- «Резилієнтність та благополуччя персоналу організацій» – здатність до психологічного супроводу організаційної діяльності; проєктування практик підвищення благополуччя, конструктивної соціальної поведінки та психологічних умов ефективної діяльності.

Soft skills формуються, проявляються й відточуються у реальних умовах педагогічної практики, участі в дослідницьких проєктах та взаємодії з різними цільовими аудиторіями (студенти, колеги, партнери). Їх розвиток підтримується освітньо-науковим середовищем, дотриманням принципів академічної доброчесності, культури наукової дискусії, міждисциплінарної взаємодії та міжнародної співпраці.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми має логічну та послідовну структуру: освітні компоненти – цикли гуманітарної, наукової та вибіркової підготовки, а також практичної діяльності – інтегровані у цілісну систему, що забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН у нерозривному зв'язку з формуванням загальнокультурних та громадських компетентностей. Процесуально це відображено у структурно-логічній схемі ОНП.

Дисципліни гуманітарного циклу формують цілісне бачення наукової та викладацької етики, критичне мислення та академічні комунікаційні навички, необхідні для професійної діяльності в глобалізованому світі та супроводу кризових суспільних явищ. Науковий цикл забезпечує теоретико-методологічну та прикладну підготовку здобувачів до самостійних досліджень, розвитку етичної чутливості та розуміння суспільно-значущих проблем. Вибіркові компоненти дозволяють індивідуалізувати освітню траєкторію відповідно до актуальних наукових і практичних викликів сьогодення. Взаємозв'язок ОК посилюється наскрізною орієнтацією дисциплін. Наприклад, ДВА.04 «Психологічна публікація в іноземних журналах» пов'язана із ННД.01 «Методологія наукових досліджень та сучасного гуманітарного пізнання», ННД.03 «Науковий текст та академічне письмо (англійська мова)» та ДВНУ.01 «Методологія емпіричних досліджень у психології». Асистентська педагогічна практика забезпечує здобуття практичних умінь викладати та навчати у сучасній вищій школі, забезпечуючи належний рівень підготовки до науково-педагогічної діяльності.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ЗВО використовує комбінований підхід до співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів. В основі лежить норматив ЄКТС (1 кредит = 30 годин студентського навантаження), який включає

аудиторну та самостійну роботу. Розподіл годин здійснюється з урахуванням результатів навчання, складності дисципліни та виду освітньої діяльності. Також можуть враховуватися емпіричні дані щодо фактичного часу, необхідного студентам для опанування компонентів. Співвіднесення обсягу кожної дисципліни у кредитах ЄКТС із реальним навантаженням здобувачів визначається робочими навчальними планами, програмами дисциплін та регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf)) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osv.proc.-nava-red.-2025.pdf>). Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньої програми. Зміст і структура самостійної роботи передбачені робочими програмами ОК: перелік завдань, рекомендації для їх виконання.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Структура ОНП передбачає чітку інтеграцію теоретичних знань і практичної підготовки, що забезпечує її практикоорієнтованість. Значна частина освітніх компонентів – як нормативних, так і вибіркових – спрямована на розвиток у здобувачів прикладних навичок, необхідних для здійснення експертно-аналітичної, психодіагностичної, консультативної, тренінгової та психотерапевтичної діяльності в реальному соціальному середовищі. Окремі курси, як-от: «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі», «Сучасні програмні засоби в психологічних дослідженнях», «Методологія емпіричних досліджень», «Психопатологія політичного життя», «Психологія політичних комунікацій» тощо, мають виразний прикладний характер і дозволяють формувати інструментарій психолога, здатного працювати в умовах інформаційних загроз, соціальної напруги, колективних травм, кризових станів. Дисципліни за вибором аспірантів дають змогу адаптувати освітню траєкторію до актуальних запитів сьогодення: від психодіагностики до підтримки психологічної стійкості та резиліентності, що особливо важливо в контексті гібридних загроз, інформаційного тиску й суспільної травматизації. Асистентська педагогічна практика створює умови для набуття досвіду викладацької та наукової діяльності у ЗВО, у т.ч. з урахуванням освітніх потреб воєнного й повоєнного часу. За даною ОНП дуальна форма освіти не здійснюється.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітньо-наукова програма формується з урахуванням Цілей сталого розвитку до 2030 року. Зміст ОНП корелює з такими цілями та підцілями: ЦСР 3 (3.d), ЦСР 4 (4.7), ЦСР 5 (5.5), ЦСР 8 (8.5), ЦСР 10 (10.2), ЦСР 16 (16.7, 16.a). Реалізація зазначених цілей забезпечується через поєднання освітніх компонентів, дослідницької діяльності та практичної підготовки здобувачів. Зокрема, ОНП орієнтована на формування здатності аналізувати соціально-психологічні процеси, зокрема в умовах криз і війни, розробляти та апробувати науково обґрунтовані рішення і психологічні інтервенції (ЦСР 3.d), а також створювати нові знання на засадах академічної доброчесності та критичного мислення (ЦСР 4.7).

Програма забезпечує розвиток компетентностей аналізу соціальної нерівності, дискримінації та гендерних аспектів (ЦСР 5.5, 10.2), підготовку до роботи з різними соціальними групами, включаючи вразливі категорії населення, а також формування дослідницьких, аналітичних і проектних навичок, що підвищують конкурентоспроможність випускників (ЦСР 8.5).

Окрему увагу приділено підготовці здобувачів до аналізу політико-психологічних процесів, громадської думки, соціальної довіри та згуртованості (ЦСР 16.7, 16.a). Це реалізується через виконання індивідуальних наукових досліджень, участь у прикладних проектах Інституту та взаємодію з роботодавцями.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання до ІСПП НАПН України

<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/pidgotovka-naukovix-kadriv/>

Правила прийому до аспірантури

<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/06/pravylyla-asp-25-red05.pdf>

Правила прийому до докторантури

<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/pravylyla-pryjomu-do-doktorantury-2025.pdf>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ до аспірантури в ІСПП НАПН України здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому, Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та інших нормативних документів.

Правила прийому до Інституту затверджуються вченою радою у строки, визначені МОН України в Порядку прийому

на навчання для здобуття вищої освіти на відповідний рік, та оприлюднюються державною мовою, зокрема розмішуються на вебсайті Інституту (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/pidgotovka-naukovix-kadriv/>). Правила визначають строки і процедури подання документів, конкурсні предмети, форму і строки вступних випробувань, порядок роботи приймальної комісії, спосіб оприлюднення результатів та забезпечують доступність навчання для осіб з особливими потребами. Відповідно до Порядку прийому МОН України та специфіки ОНП вступники подають мотиваційні листи з описом наукових інтересів і здобутків (<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/vumogy-do-motyvaczijnyh-lystiv.pdf>), а кандидати з іншої галузі – додатково дослідницьку пропозицію (<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/vumogy-do-doslidnyczkyh-propozycij.pdf>), яка оцінюється предметною комісією за відповідністю тематиці спеціальності. На основі цих матеріалів здійснюється добір наукового керівника та відповідного структурного підрозділу для реалізації дисертаційного дослідження, що забезпечує відповідність підготовки специфіці обраної освітньо-наукової програми.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими нормативними документами Інституту:

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/ppppndtvar.pdf>)

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здлбувачів ступеня доктора філософії та доктора наук ІСПП НАПН України ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/ispp\\_polozhennya-pro-akadem.mobilnist-zatv.-2024.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/ispp_polozhennya-pro-akadem.mobilnist-zatv.-2024.pdf)), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і ІСПП НАПН України ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf))

Поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті Інституту та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Керуючись внутрішніми нормативними документами із зазначеного питання та відповідно до сучасного законодавства, Експертною комісією Інституту розглянуто 1 заяву на поновлення на навчання в аспірантурі з іншого ЗВО (Приватного ВНЗ «Університет сучасних знань») з рішенням рекомендувати до продовження здобуття ступеня доктора філософії за ОП 053 Психологія в Інституті соціальної та політичної психології на другому році навчання із зарахуванням (перезарахуванням) 5 дисциплін та асистентської педагогічної практики, обсягом 4 кред. ЄКТС, ліквідацією академічної різниці з 3 дисциплін, обсягом 6 кред. ЄКТС – Мартинюк О.А., 2023 р.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів неформальної та інформальної освіти здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІСПП НАПН України, що визначає вимоги до неформальної та інформальної освіти, порядок перезарахування результатів навчання, оцінювання та визнання результатів неформального та інформального навчання ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/ispp\\_polozhennya-vyznannya-neform\\_inform\\_osv.-2025-zatv.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/ispp_polozhennya-vyznannya-neform_inform_osv.-2025-zatv.pdf))

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Здобувачі ступеня доктора філософії не зверталися щодо визнання (зарахування) їм результатів, отриманих за програмами неформальної або інформальної освіти

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес реалізується відповідно до чинного законодавства України (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/normatyvni-dokumenty/>), зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Постанов Кабінету Міністрів України: від 30.12.2015 № 1187, від 23.03.2016 № 261, від 29.04.2015 № 266, від 23.11.2011 № 1341; Наказів МОН України: № 553 від 22.04.2019; від 20.07.2022 № 646.

Регулюється Положеннями «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в

ІСПП НАПН України» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp\\_pol\\_doct24.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp_pol_doct24.pdf)), «Про організацію освітнього процесу в ІСПП НАПН України» (<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osv.proc.-nava-red.-2025.pdf>).

Методи, засоби та технології навчання включають лекції, семінари, практичні, індивідуальні заняття, консультації, самостійну роботу, науково-дослідну діяльність. Досягнення ПРН забезпечується через поєднання традиційних та інноваційних освітніх методик. Перевага надається проблемно-пошуковим, діалоговим, евристичним і дослідницьким методам, що сприяють розвитку загальних і фахових компетентностей – критичного мислення, наукового пошуку, інноваційності, комунікабельності, відповідальності. Такі підходи забезпечують досягнення мети ОНП, сприяють формуванню ПРН, пов'язаних із самостійним науковим пошуком, критичним мисленням та активною громадянською позицією.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід (<https://surl.li/sxprwyc>) у системі забезпечення якості освітнього процесу в ІСПП НАПН України реалізується через індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувача та передбачає формування індивідуального плану аспіранта, можливість вибору навчальних дисциплін, участь здобувачів у формуванні та перегляді ОНП, а також їх залучення до наукових семінарів, конференцій і дослідницьких проєктів. Додатково забезпечується доступ до наукових інформаційних ресурсів і дослідницької інфраструктури, можливість академічної мобільності та підтримка публікаційної активності. Важливим чинником є оптимальний ліцензований обсяг (20 осіб), що дозволяє враховувати індивідуальні потреби здобувачів і забезпечувати якісну наукову підготовку. Студентоцентроване навчання також реалізується через добір форм і методів викладання, спрямованих на розвиток автономності, креативності та дослідницької самостійності. Інформація про організацію навчального процесу, форми та методи навчання й викладання, відповідні положення доводяться до здобувачів на початку навчання (<https://surl.li/rqjuff>), а також при вивченні кожної дисципліни.

Рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом підтверджується результатами регулярних опитувань (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/akredytacziya-phd-rezultaty-opytuvan/>)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Стратегія розвитку Інституту визначає академічну свободу однією з базових цінностей <https://ispp.org.ua/strategiya-rozvitku/>. Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи забезпечується поєднанням інституційних норм та освітньо-наукової практики. Викладачі мають автономію у визначенні змісту навчальних дисциплін, добір методів і форм навчання (проблемно-орієнтоване, дослідницьке, проєктне навчання), оновленні навчальних матеріалів відповідно до сучасних наукових досягнень, актуальних суспільних викликів, власних дослідницьких інтересів. Здобувачам гарантується свобода вибору тематики досліджень, наукового керівника (в межах процедур), вибіркових дисциплін, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), а також форм представлення результатів (публікації, доповіді, проєкти). Методи навчання орієнтовані на розвиток самостійності, критичного мислення та відповідальності за результати навчання і досліджень. Індивідуальні завдання, участь дослідницьких проєктах, а також у наукових заходах забезпечують реалізацію академічної свободи як викладачів, так і здобувачів. Інституційно це підтримується внутрішніми положеннями щодо академічної доброчесності та організації освітнього процесу, які гарантують свободу викладання і навчання в межах стандартів вищої освіти (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/normatyvni-dokumenty/>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання ОНП надається здобувачеві упродовж усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до аспірантури ІСПП, прописані Правилами прийому на відповідний навчальний рік (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/pidgotovka-naukovix-kadriv/>); зміст освітнього процесу відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osv.proc.-nava-red.-2025.pdf>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/osvitno-naukova-programa/>) та робочих програмах дисциплін (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin/>) і доводяться до відома здобувачів на початку навчання. Інформування також здійснюється викладачами на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням різних форм контролю. Кожен аспірант може за потреби отримати персональну консультацію – очно або через електронну пошту. Необхідна інформація є доступною у повному обсязі на сайті Інституту (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/>), зберігається у паперовому та електронному вигляді (ОНП, робочі програми, графік організації освітнього процесу, розклад занять), своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Навчання і дослідження в ОП реалізуються як взаємопов'язані складові підготовки докторів філософії. Їх поєднання забезпечується через інтеграцію освітніх компонентів із науково-дослідницькою діяльністю, де ключовим елементом є виконання дисертаційного дослідження. Зміст дисциплін спрямований на формування дослідницьких компетентностей: опанування методології (ННД.01, ДВНУ.01), методів збору й аналізу даних (ДВНУ.05, ДВА.03),

академічного письма (ННД.02, ННД.03), наукової комунікації (ННД.04, ДВА.04). Виконання індивідуальних завдань у межах ОК безпосередньо пов'язане з науковим дослідженням: від опрацювання обґрунтування дисертації до підготовки наукової публікації, від розробки дизайну емпіричного дослідження до аналізу та обробки емпіричних даних, від формування елементів наукового апарату до апробації власного психодіагностичного інструментарію чи дослідницьких підходів. Робота над дисертацією здійснюється паралельно з навчанням під керівництвом наукового керівника та узгоджується з тематикою наукових досліджень відділів Інституту, що забезпечує включення в реальні дослідницькі процеси та роботу в наукових колективах. Експертно-консультаційний супровід в частині забезпечення відповідності дослідницької діяльності здобувачів освіти сучасним етичним вимогам здійснює Комісія з етики наукових досліджень ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-komisiya-etyku-2026.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-komisiya-etyku-2026.pdf)). Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробуються через участь у наукових семінарах і конференціях, публікації у вітчизняних фахових та міжнародних наукометричних виданнях. Освітній процес ґрунтується на дослідницько-орієнтованих методах навчання (аналіз джерел, підготовка публікацій, презентація результатів), що сприяє розвитку самостійності та критичного мислення. Поєднання навчання і досліджень підтримується діяльністю Ради молодих вчених (Положення про раду молодих вчених ІСПП НАПН України [https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-rmv.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-rmv.pdf)) як середовища наукової активності аспірантів і реалізації їх дослідницьких ініціатив (сторінка Ради у FB <https://surl.lu/bdlods>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf)) перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та окремих компонентів, але не рідше одного разу на чотири роки (п.4.1). Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку психологічної галузі знань і затребуваності на ринку праці, потреб суспільства та соціальної практики, покращення якості освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти (п.4.2.). Моніторинг та перегляд ОП відбувається за участі аспірантів та зацікавлених сторін і передбачає проведення експертного оцінювання актуальності змісту освітніх програм; оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами, моніторингу успішності та навчальних досягнень здобувачів; оцінювання актуальності змісту освітніх програм, їхньої відповідності новітнім дослідженням галузі, актуальним потребам суспільства, соціальної практики (п.4.4).

Відмінною особливістю ОНП підготовки докторів філософії в Інституті є її зв'язок з науковими школами та тематиками наукових досліджень з актуальних проблем суспільного розвитку, які виконуються в Інституті, і за рахунок яких відбувається насичення змісту лекційного матеріалу, семінарських завдань, самостійної роботи та джерельної бази, у т.ч. власним доробком викладачів (теоретичного аналізу закордонних та вітчизняних публікацій, досвідом практичного застосування методів, методик отримання й обробки емпіричного матеріалу, шляхів презентації та інтерпретації отриманих результатів тощо). Академічна мобільність науково-викладацького складу ОП, участь у міжнародних проєктах та наукових конференціях, робота з наукометричними базами даними (Web of Science, Scopus, Index Copernicus, DOAJ, JSTOR, Research4life) також є актуальним ресурсом і джерелом оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і практики.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності Інституту здійснюється через участь у міжнародних проєктах, академічну мобільність, публікаційну діяльність та впровадження європейських стандартів у навчальний процес. Інститут співпрацює з університетами Польщі, США, Нідерландів, Греції та інших країн, інтегруючи міжнародні підходи у дослідження та ОНП. У змісті ОК використовуються сучасні зарубіжні наукові джерела, ознайомлюючи здобувачів із актуальними методами досліджень. Окремі дисципліни розвивають навички академічного письма та наукової комунікації іноземною мовою, сприяючи інтеграції здобувачів у міжнародну академічну спільноту. Результати досліджень публікуються у міжнародних наукометричних виданнях (Scopus, WoS), апробуються на міжнародних конференціях. Науковці є членами 18 міжнародних асоціацій, беруть участь у зарубіжних конференціях і симпозіумах, спільно публікують статті з іноземними колегами, читають гостьові лекції в університетах США, Великобританії, Німеччини, Норвегії, Польщі. Аспіранти і докторанти проходять міжнародні стажування, беруть участь у наукових заходах за кордоном. Інститут реалізує спільні програми підвищення кваліфікації з іноземними партнерами (наприклад, «Долання кризи психічного здоров'я під час війни» спільно з Польською академією наук і НАН США <https://ispp.org.ua/2023/10/23/post-reliz-seminar-prezentaciya-proyektu-dolannya/>), що підвищує міжнародну видимість Інституту та інтегрує українську науку у світовий академічний простір.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Головним інструментом контролю є індивідуальний навчальний план здобувача, який містить перелік обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, послідовність вивчення дисциплін, проходження практики та обсяг навчального навантаження всіх видів діяльності. У робочих програмах навчальних дисциплін (далі – РПНД) зазначено

програмні результати навчання та контрольні заходи для перевірки їх досягнення, а також максимальні й мінімальні бали з урахуванням рівня засвоєння знань. Ефективною формою контролю є семінарські заняття, організовані як колективне обговорення наперед визначених питань, що поглиблює знання аспірантів, дозволяє оцінити соціальні навички наукової комунікації та компетентності у самоорганізації й автономії. Індивідуальні консультації одночасно виконують функцію методичної підтримки та контролю за засвоєнням теоретичних положень і практичних навичок. Консультації надаються з усіх дисциплін ОП відповідно до запитів здобувачів очно або дистанційно в межах робочого часу наукових працівників. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (змістового модуля, теми (навчального елементу)). З цією метою у РПНД передбачено питання для самоконтролю. Для діагностики успішності використовуються тематичні доповіді, письмове та усне опитування, колоквиуми, захист проєктів, розрахункові роботи, а також традиційні заліки й іспити.

Проміжна атестація науково-дослідницької складової ОНП здійснюється у формі піврічної звітності щодо виконання індивідуального плану наукової роботи та дотримання графіку підготовки дисертації. Оцінюються обґрунтованість методології, результати, апробація дослідження на конференціях, публікації у фахових та міжнародних виданнях. Практична складова передбачає проходження асистентської педагогічної практики на другому році, метою якої є перевірка сформованості професійних викладацьких навичок та здатності застосовувати здобуті знання у навчальному процесі. Атестація здійснюється шляхом захисту результатів практики перед комісією з прийняття заліку з асистентської педагогічної практики ІСПП НАПН України. Підсумкова атестація здобувачів рівня доктор філософії спеціальності С4 «Психологія» у галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» відбувається у формі публічного захисту дисертації. Допуск до захисту можливий за умови успішного виконання індивідуального навчального плану та позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення дисертаційних результатів.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість запроваджених в ІСПП контрольних заходів для здобувачів забезпечується низкою нормативних документів, затверджених вченою радою, оприлюднених та обговорених усіма учасниками освітнього процесу, а саме: положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ІСПП» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp\\_pol\\_doct24.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp_pol_doct24.pdf)), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf)). У робочих програмах навчальних дисциплін подано перелік форм контролю знань і вимог до академічної успішності, наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin/>). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені в робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмій.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до Положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ІСПП» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp\\_pol\\_doct24.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp_pol_doct24.pdf)), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf)) інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів освіти: на початку навчального семестру під час настановної сесії, на першому занятті з дисципліни; через завчасне оприлюднення на сайті ІСПП розкладу навчальних занять та графіків позааудиторних заходів, навчальних програм. Терміни, форма, критерії оцінювання прописані у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin/>), з якими аспірант може ознайомитися до початку аудиторних занять з дисципліни та уточнити (у разі потреби) їхній зміст під час консультацій.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до п. VII Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Форма атестації здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Психологія». Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 053 Психологія не запроваджено. Відповідно до Стандарту та п.3.4. ОНП підсумкова атестація передбачає публічний захист дисертації, яка є результатом самостійного наукового дослідження, виконаного здобувачем під науковим керівництвом. Дисертація має містити нові науково обґрунтовані результати, що вирішують важливу наукову проблему у сфері психології, та свідчити про оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи). Положення «Про підготовку докторів філософії» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp\\_pol\\_doct24.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp_pol_doct24.pdf)) та «Порядок захисту дисертації» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/ispp-polozhennya\\_zakhyst25.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/ispp-polozhennya_zakhyst25.pdf)) розміщено на сайті Інституту

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів, а також повторного складання і оскарження результатів регулюється Положеннями:

«Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ІСПП» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp\\_pol\\_doct24.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/ispp_pol_doct24.pdf));

«Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf));

«Про організацію освітнього процесу» (<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osv.proc.-nava-red.-2025.pdf>);

«Про проведення асистентської педагогічної практики» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-asyst.ped.praktyku-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-asyst.ped.praktyku-2025.pdf))

«Про екзаменаційну комісію» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_pol-ya-pro-ekzamen.komisiju-2023.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_pol-ya-pro-ekzamen.komisiju-2023.pdf))

«Про апеляційну комісію» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-apelyacijnu-komisiju-2024.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-apelyacijnu-komisiju-2024.pdf))

Всі зазначені вище документи є у вільному доступі та розміщені на сайті Інституту у розділі: Нормативні документи. Також ними визначено порядок оцінювання результатів навчання. Крім того, описані в робочих програмах дисциплін процедури контролю доводяться до відома аспірантів на початку навчання в усних бесідах з завідувачем відділу аспірантури, а також на початку вивчення кожної дисципліни та на консультаціях пояснюються викладачами.

## **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання знань здобувачів екзаменаторами, запобігання конфлікту інтересів є важливими базовими умовами функціонування навчального процесу в Інституті. Об'єктивність оцінювання забезпечується публічністю і доступністю нормативних документів – «Положення про організацію освітнього процесу», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України», «Про апеляційну комісію», якими встановлюються критерії та форми оцінювання знань здобувачів, правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Робота щодо запобігання конфлікту інтересів регламентується «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuacij-2026.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuacij-2026.pdf)), «Положенням про етичну комісію» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-komisija-etyku-2026.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-komisija-etyku-2026.pdf)). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу в ІСПП НАПН України» (<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osv.proc.-nava-red.-2025.pdf>) та «Про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf)). Здобувачі інформуються заздалегідь про можливість та про порядок проходження повторних контрольних заходів.

Перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При другому перескладанні екзамен (залік) у аспіранта може приймати комісія, яка створюється директором Інституту. Оцінка комісії є остаточною.

Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в ІСПП НАПН України», «Про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти», «Про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій», «Про апеляційну комісію» (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/normatyvni-dokumenty/>) та з метою захисту прав аспіранта щодо оскарження оцінки з дисципліни і у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою аспіранта, директором Інституту створюється апеляційна комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: провідні наукові співробітники Інституту, науково-педагогічні працівники, представник Ради молодих учених, науковий керівник аспіранта. Ведеться робота з попередження конфліктних ситуацій, зокрема орієнтація всього колективу на пріоритетність інтересів здобувачів вищої освіти та формування довіри у взаємовідносинах між здобувачами вищої освіти, викладачами, науковими співробітниками, науковими підрозділами, адміністрацією. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій. Прецедентів, які б вимагали застосування відповідних правил за ОНП в ІСПП зафіксовано не було. Аспіранти позитивно оцінюють умови, створені в ІСПП для можливого оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів (Анкета здобувача вищої освіти <https://surl.li/jrwhmy>; результати опитувань

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти є «Стратегія розвитку Інституту соціальної та політичної психології Національної Академії педагогічних наук України до 2027 року» (визначено, що академічна доброчесність є базовою цінністю, якої дотримується ІССП у своїй діяльності), положення «Про організацію освітнього процесу в ІСПП НАПН України», «Про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти», «Про академічну доброчесність в ІСПП», «Про етичну комісію» (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/normativni-dokumenty/>). У вказаних документах відображено систему запобігання та виявлення академічного плагіату, інструменти контролю за дотриманням академічної доброчесності, види академічної відповідальності для здобувачів тощо. Передбачено, що аспірант, стосовно якого порушено питання щодо недотримання ним академічної доброчесності, має право ознайомлюватися з матеріалами перевірки та/або оскаржувати рішення про притягнення його до академічної відповідальності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Положення «Про академічну доброчесність в ІСПП» та «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України» містять перелік основних видів академічної недоброчесності, інструментів запобігання та виявлення, а також відповідальності. Відповідні документи розміщено на офіційному сайті ІСПП (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/normativni-dokumenty/>).

Протидії порушенням академічної доброчесності сприяють: формування, видання і розповсюдження рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах; вивчення дисциплін «Науковий текст та академічне письмо», «Психологічна публікація в іноземних журналах», в яких акцентується увага на коректному використанні інформації з інших джерел, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; обговорення текстів дисертаційних робіт в структурних підрозділах, на методологічних семінарах, а також публікація отриманих результатів в рецензованих наукових виданнях. Перевірка наукових текстів на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою, здійснюється за допомогою комп'ютерної антиплагіатної системи StrikePlagiarism, що співвідносить текст з базами даних місцевих університетів, базою даних RefBooks та Інтернет ресурсів.

Посилання на репозиторій: <https://ispp.org.ua/repozytarij-kvalifikacijnyh-robot/>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Попередження порушень академічної доброчесності в Інституті забезпечується системно всіма структурними підрозділами через комплекс профілактичних заходів, що передбачають інформування наукових і науково-педагогічних працівників та здобувачів про вимоги законодавства, норми академічної етики та правила доброчесної наукової діяльності; систематичне ознайомлення з правилами цитування, оформлення джерел і коректного використання інформації під час підготовки наукових праць; проведення семінарів, практикумів і методичних заходів з питань академічної етики та запобігання плагіату. Ознайомлення з нормативною базою здійснюється на різних етапах навчання завідувачем відділу аспірантури і докторантури, викладачами, керівниками структурних підрозділів та науковими керівниками. Здобувачі опановують положення внутрішніх документів Інституту щодо забезпечення якості освіти та академічної доброчесності, а також вимоги чинного законодавства (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/normativni-dokumenty/>). Формування відповідних компетентностей інтегровано у зміст освітніх компонентів («Науковий текст та академічне письмо», «Методологія емпіричних досліджень у психології», «Психологічна публікація в іноземних журналах»). Питання дотримання академічної доброчесності також систематично актуалізуються на засіданнях вченої ради, структурних підрозділів, методологічних семінарах, в процесі підготовки наукових публікацій тощо.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою ІСПП з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» (ст. 42), а також внутрішніх положень Інституту (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/normativni-dokumenty/>). Відповідальність наукових та науково-педагогічних працівників Інституту за академічний плагіат визначається посадовими інструкціями, положенням «Про академічну доброчесність в ІСПП НАПН України. У разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеню, така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту («Положення про академічну доброчесність», п.6.3.2). Виявлення фактів академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації у захищеній здобувачем дисертації є підставою для скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження йому ступеня доктора філософії та видачу відповідного диплома («Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України», п.7.11). У разі невідповідності поданих для публікації статей вимогам оригінальності авторам надсилається відмова у публікації зі звітом перевірки. Публікація наукових робіт, у яких виявлено академічний плагіат, категорично заборонена. За період реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія» в ІСПП НАПН України, відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним законодавством щодо кадрового забезпечення третього рівня вищої освіти (зокрема, відповідно пп. 37, 38 Постанови КМУ Про затвердження «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 24.03.2021 р. № 365). Усі викладачі мають науковий ступінь доктора або кандидата наук (доктора філософії) у відповідній або спорідненій галузі знань, а також досвід науково-педагогічної або дослідницької роботи, що дозволяє забезпечити якісне викладання освітніх компонентів програми. Викладацький склад представлений провідними науковими співробітниками Інституту, більшість з яких є керівниками або учасниками державних та міжнародних науково-дослідних проєктів, а також експертами МОН, НАПН України, НФДУ, міжнародних асоціацій. Є авторами/співавторами підручників, монографій, методичних рекомендацій, наукових публікацій у вітчизняних фахових та міжнародних виданнях (Scopus, WoS), а також мають досвід рецензування міжнародних журналів. Кожен викладач забезпечує викладання освітніх компонентів відповідно до власної наукової спеціалізації та сфери наукових інтересів, що гарантує високий рівень теоретичної та практичної підготовки аспірантів. Наприклад, дисципліни «Психологія політичної соціалізації особистості», «Психопатологія політичного життя», «Психологія політичної комунікації» викладаються вченими, які є провідними фахівцями в цих напрямках. Дисципліни методологічного та дослідницького спрямування («Науковий текст та академічне письмо», «Грантова система підтримки досліджень», «Методологія емпіричних досліджень у психології» тощо) викладаються фахівцями з відповідним практичним досвідом у написанні грантів, підготовці наукових публікацій та проведенні емпіричних досліджень. Інститут створює умови для підвищення кваліфікації викладачів шляхом участі у семінарах, тренінгах, наукових заходах, міжнародних стажуваннях, а також через реалізацію індивідуальних і колективних наукових проєктів, що дає змогу викладачам бути в курсі сучасних тенденцій в освіті й науці, зокрема щодо інтернаціоналізації, цифровізації, інклюзії та академічної доброчесності.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів, залучених до реалізації освітньої програми підготовки докторів філософії в ІСПП НАПН України, регламентуються Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_pol-ya-pro-konkurs-na-zamishh.posad-2022.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_pol-ya-pro-konkurs-na-zamishh.posad-2022.pdf)). Конкурс проводиться з дотриманням принципів законності, відкритості, гласності, прозорості, недискримінації, доброчесності, ефективного і справедливого відбору. Конкурсна процедура включає публічне оголошення про вакансії, чітко визначені кваліфікаційні вимоги, відкритий розгляд поданих документів і прозоре ухвалення рішень. У відборі враховуються професійний досвід, наукова, науково-педагогічна та практична діяльність, участь у професійних об'єднаннях, наявність публікацій у наукових фахових виданнях України категорії А-Б, іноземних виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах. Особлива увага приділяється відповідності наукової та професійної спеціалізації кандидата змісту освітніх компонентів, які він має викладати, досвід участі в наукових проєктах. Викладачі заохочуються до постійного професійного розвитку через курси підвищення кваліфікації, міжнародні стажування та систематичну атестацію, що забезпечує дотримання стандартів якості освіти та дозволяє забезпечити високий рівень професіоналізму викладачів та ефективну реалізацію освітньої програми.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ІСПП НАПН України співпрацює із закладами вищої освіти, науковими установами, професійними об'єднаннями та громадськими організаціями на підставі укладених договорів у науковій, освітній і практичній сферах. Важливим напрямом такої взаємодії є організація асистентської педагогічної практики, базами якої є провідні ЗВО (КНУ ім. Тараса Шевченка, Національний авіаційний університет, ЖДУ імені Івана Франка, Білоцерківський інститут неперервної освіти, ПВНЗ «Європейський університет» та ін. <https://surl.li/cc/asjcuz>). Роботодавці та представники професійного середовища залучаються до ОП через обговорення змісту ОНП, рецензування ОК, надання рекомендацій щодо вдосконалення підготовки здобувачів, а також проведення гостьових лекцій, майстер-класів і тематичних зустрічей. Прикладом такої взаємодії є відкриті лекції «Експертний клуб», що з 2021 р. реалізуються Інститутом спільно з Асоціацією політичних психологів із залученням українських і зарубіжних фахівців (<https://surl.li/jdijhx>). Обмін досвідом відбувається також у межах наукових і практичних заходів (семінарів, конференцій, круглих столів тощо <https://surl.li/wimfqf>). Представники професійного середовища долучаються як керівники практик і консультанти під час виконання дослідницьких проєктів аспірантів. Така взаємодія сприяє узгодженню наукової підготовки з потребами практики та формуванню у здобувачів затребуваних професійних компетентностей.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ІСПП НАПН України активно сприяє професійному розвитку викладачів ОП відповідно до Положень «Про підвищення кваліфікації наукових працівників» (<https://surl.lt/kvflfh>), «Про визнання результатів підвищення кваліфікації» (<https://surl.li/ekhoq>). Наукові працівники мають право: самостійно обирати форми та суб'єкти підвищення кваліфікації; брати участь у програмах академічної мобільності; проходити стажування в Україні та за кордоном. Так, гарант ОНП О.Суший проходила стажування в Університеті Сіднею (Австралія), Віденському університеті (Австрія), Єнському університеті імені Ф. Шиллера (Німеччина), І.Губеладзе – в Університеті Осло (Норвегія), Університеті Ліннея (Швеція), Л.А. Найдьонова здійснює керівництво міжнародним проектом у співпраці із Польською академією наук спільно з Академією наук США, В.Ваутинський є учасником Польської асоціації соціальної психології, О.Креденцер – член International Association for Research in Economic Psychology (IAREP) та European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP). Підвищення кваліфікації є невід'ємною складовою системи безперервного професійного розвитку наукових працівників Інституту та реалізується через їх участь у наукових заходах та міжнародних освітніх проектах у співпраці з НАН України, НАПН України, ЗВО та зарубіжними партнерами. Викладачі беруть участь у стажуваннях, сертифікованих тренінгах, міжнародних симпозиумах, конференціях, вебінарах тощо.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Стимулювання працівників ІСПП НАПН України, зокрема розвитку викладацької майстерності, регламентується відповідним Положенням ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_pol-ya-pro-stymulyuvannya-gracziivnykiv-2022.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_pol-ya-pro-stymulyuvannya-gracziivnykiv-2022.pdf)) та здійснюється через заохочувальні заходи: премії за наукові та методичні досягнення викладача у професійній діяльності, вагомий особистий внесок у розвиток освітньої галузі, новаторство та інші досягнення. З цією метою застосовуються заохочувальні відзнаки НАПН України: медаль НАПН України “Леся Українка” (нагороджені – І.Жадан, Л.Коробка), медаль НАПН України “Ушинський К. Д.” (В.Жовтянська, С.Позняк), почесна грамота НАПН України (С.Чуніхіна), медаль НПУ ім. М.П.Драгоманова «За наукові досягнення імені Г. С. Костюка» (В.Васютинський, П.Горностаї). В ІСПП започатковано вручення почесної медалі «Володимир Роменець», яким нагороджено П.П. Горностаї, І.В.Жадан, В.О.Васютинського, Л.А.Найдьонову, І.Губеладзе, О.Кочубейник. Також в ІСПП щороку проводиться конкурс наукових праць, який має три номінації: «За кращу наукову монографію», «За кращий посібник (методичні рекомендації)», «За кращу наукову статтю», переможцям якого вручається Почесна грамота та грошова винагорода. Керівництво ІСПП систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності наукових працівників, що пов'язане з соціальною значущістю і статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Перелік і якісні характеристики матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу відповідають цілям і програмним результатам ОП та підтверджують дотримання встановлених вимог. Забезпеченість навчальними приміщеннями та мультимедійним обладнанням відповідає нормативам. Загальна площа навчальних приміщень становить 412,5 кв. м, з них для занять аспірантів – 185,0 кв. м. Приміщення оснащені необхідною оргтехнікою: 29 персональних комп'ютерів, 3 ноутбуки, 28 планшетів, 3 мультимедійні проектори, 3 телевізори, 20 принтерів, 10 багатофункціональних пристроїв, 2 копіювальні апарати. Бібліотечний фонд відповідає Ліцензійним умовам. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних і наукових матеріалів, що систематично оновлюються та розміщуються на сайті Інституту (<https://ispp.org.ua/>). Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus і WoS, а також до бібліотек: НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/>), Інституту психології ім. Г. С. Костюка (<https://sites.google.com/view/library-ip-ua/>), ДНПБ України імені В. О. Сухомлинського НАПН України (<https://dnpb.gov.ua/ua/>), інших інформаційних ресурсів. Навчально-методичне забезпечення має науково-орієнтований характер, враховує специфіку підготовки та відповідає компетентнісному підходу. Це створює належні умови для досягнення цілей ОНП і ПРН, що підтверджується наявністю та відкритим доступом до навчального плану, робочих програм дисциплін і програми асистентської педагогічної практики.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Навчальний процес в Інституті здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, внутрішніх нормативних документів Інституту та НАПН. Його складовою є система навчально-методичного забезпечення, що спрямована на задоволення потреб викладачів та здобувачів у різного роду навчальних ресурсах й рекомендаціях до їх використання. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Кабінети, в яких проходить навчання за ОНП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами тощо. Здобувачі та викладачі мають можливість користуватися всіма інформаційними ресурсами бібліотеки ІСПП, включаючи традиційні ресурси, електронний репозиторій, матеріали конференцій, семінарів. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним. Викладачі та здобувачі користуються корпоративним акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Zoom (Інститут має розширені ліцензії на використання Zoom), а також сервісами Google для навчання, викладацької та наукової діяльності

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ІСПП НАПН України орієнтоване на врахування потреб і інтересів здобувачів та створення безпечних умов навчання і досліджень. Для формування індивідуальних освітніх траєкторій проводиться анкетування аспірантів (<https://surl.lt/darnbv>), результати якого враховуються при організації освітнього процесу. Здобувачі мають доступ до занять із підвищення наукометричної активності та цифрової компетентності. Функціонує «Робоча кімната аспіранта» з доступом до мережі Internet (Wi-Fi) та необхідною технікою. Забезпечено доступ до ресурсів наукової бібліотеки, наукових звітів та психодіагностичного інструментарію, що використовується в дослідженнях. Аспіранти залучаються до наукових заходів (семінари, засідання вчених рад), що сприяє інтеграції в наукове середовище. Безпечність освітнього середовища забезпечується системою внутрішніх документів і організаційних заходів: дотриманням вимог пожежної та техногенної безпеки, регулярними інструктажами щодо дій у надзвичайних ситуаціях, протидії булінгу, дискримінації та корупції. Під час повітряної тривоги освітній процес призупиняється, а учасники освітнього процесу перебувають в укриттях до її завершення. Підтримка ментального здоров'я забезпечується діяльністю Навчально-практичного центру психологічних інновацій, де здобувачі можуть отримати психологічну допомогу та опанувати навички саморегуляції та кризового реагування. Відповідність умов підтверджена санітарними та технічними нормами, випадки травматизму відсутні

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Інститут забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти на основі положень «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ІСПП», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України», «Про Раду молодих вчених ІСПП НАПН України» (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/normativni-dokumenty/>). Освітня підтримка реалізується через поєднання теоретичної, методичної та практичної підготовки, орієнтованої на викладацьку, тренінгову та науково-дослідницьку діяльність, й передбачає застосування особистісно-орієнтованого підходу; відповідність навчально-методичного забезпечення цілям і завданням ОП; створення сприятливого психо-емоційного клімату в групі та наукових підрозділах, покращення мотивації до здобуття освіти, розвитку готовності до навчання впродовж життя та ін. Організаційна підтримка полягає у врахуванні та узгодженні цілей, вимог і очікувань здобувачів щодо надання освітніх послуг, забезпеченні належних матеріально-технічних і навчально-методичних умов, вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін, проектуванні індивідуальної освітньої траєкторії, дотримання академічної доброчесності, організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка забезпечується через систему індивідуальних і групових консультацій (очно та дистанційно), що дозволяє оперативно реагувати на освітні й організаційні запити здобувачів. Комунікація здійснюється під час занять, консультацій, а також засобами електронного зв'язку (електронна пошта, чат-групи). Інформаційна підтримка передбачає відкритий доступ до інформації щодо організації освітнього процесу: розкладу занять і консультацій, навчальних матеріалів, рішень ученої ради, наказів і розпоряджень. Основним інформаційним ресурсом є сайт Інституту (<https://ispp.org.ua/> / Освітня діяльність: розділи «Підготовка наукових кадрів», «Сторінка аспіранта»), а також сторінки підрозділів і соціальні мережі. Із усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатися до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача аспірантури чи адміністрації Інституту. Соціальна підтримка базується на впровадженні механізмів і заходів соціальної адаптації аспірантів (створення зручного графіка оплати освітніх послуг; надання соціально-психологічної та матеріальної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо). Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується через дотримання вимог безпеки, проведення інструктажів і надання психологічної допомоги. Результати опитування здобувачів засвідчують їх позитивну оцінку освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Пропозиції щодо її вдосконалення подаються через анкетування, скриньку довіри, індивідуальні звернення до викладачів, адміністрації або представників Ради молодих вчених та профспілкового комітету

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ІСПП НАПН України ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_pol-ya-pro-inklyuzyvne-navchannya-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_pol-ya-pro-inklyuzyvne-navchannya-2025.pdf)), у якому визначено організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти. Вхідна група Інституту обладнана для забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (Висновок № 016-МБ/26). Читальна зала бібліотеки, аспірантська кімната, пункт першої медичної допомоги розташовані на першому поверсі будівлі Інституту і є доступними для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Серед студентів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні. Проте ІСПП має можливість, у разі потреби, забезпечити таким здобувачам необхідні умови, у тому числі використовуючи різні системи комунікації та сучасні технології.

## **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Освітня діяльність ІСПП НАПН України здійснюється з дотриманням принципів рівності, недискримінації, інклюзивності, академічної доброчесності та прозорості. Інститут керується чинним законодавством України у сфері запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Нормативне регулювання процедур реагування на випадки дискримінації, булінгу, сексуальних домагань, корупційних проявів та інших конфліктних ситуацій здійснюється на основі внутрішніх документів: «Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-uo-zapobigannya-korupcziii.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-uo-zapobigannya-korupcziii.pdf)), «Про організацію освітнього процесу», «Про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій», «Положення про політику гендерної рівності» (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/normatyvni-dokumenty/>), де визначено порядок подання звернень, їх розгляду, прийняття рішень і відповідальності сторін. Документи є у відкритому доступі та доводяться до відома учасників освітнього процесу. Процедури передбачають можливість звернення до керівника структурного підрозділу, завідувача аспірантури, адміністрації, а також подання повідомлень у конфіденційній або анонімній формі (зокрема через скриньку довіри). Учасники освітнього процесу зобов'язані повідомляти про потенційні конфлікти інтересів, що розглядаються у встановленому порядку. З метою профілактики проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, обговорення на зустрічах зі здобувачами, інструктажі щодо етичної поведінки, недопущення дискримінації, сексуальних домагань і корупційних практик. Питання дотримання відповідних вимог розглядаються на засіданнях вченої ради та в межах внутрішнього контролю якості освіти. Додатково здійснюється моніторинг соціально-психологічного клімату та рівня конфліктності, що дозволяє своєчасно виявляти потенційні ризики. За період реалізації ОНП випадки конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, не зафіксовані, що зумовлено поєднанням профілактичних заходів, дієвістю встановлених процедур, оптимальними розмірами академічних груп, а також сформованою в Інституті академічною культурою та сприятливим соціально-психологічним кліматом.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП реалізуються на основі положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІСПП НАПН України» (<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osv-procz.-nava-red.-2025.pdf>) та «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України». ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf)). Освітні програми оприлюднюються на офіційному сайті Інституту у відкритому доступі та є доступними для всіх зацікавлених сторін – споживачам ринку освітніх послуг (здобувачам, аспірантам, роботодавцям) та незалежним установам оцінювання і забезпечення освіти (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/>).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ІСПП НАПН України регулюються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vnutr.s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf)). Відповідно до документа, розроблення та оновлення ОП здійснюється з урахуванням Стандартів вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій та Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Моніторинг і перегляд ОП відбувається за результатами аналізу її реалізації та освітніх компонентів, але не рідше одного разу на чотири роки (п. 4.1). Метою є забезпечення актуальності програми з урахуванням розвитку галузі, потреб ринку праці, суспільних запитів і підвищення якості освітнього процесу (п. 4.2). Оновлення відображаються в навчальних планах, програмах дисциплін і практик. З урахуванням названих змін, згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-rpnd.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-rpnd.pdf)), відбувається перегляд змісту освітніх компонентів та їх перезатвердження на Вченій раді. Розробку, впровадження та реалізацію ОНП здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи), освітніх компонентів – викладачі. ОНП системно переглядається та оновлюється з урахуванням періоду акредитації ОНП, змін нормативно-правової бази, результатів внутрішнього моніторингу якості та зворотного зв'язку від стейкхолдерів (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/osvitno-naukova-programa/>). У 2021 році здійснено планове оновлення ОНП: уточнено зміст ОК, розширено каталог вибірковок дисциплін. Затверджено рішенням Вченої ради (протокол № 02/21 від 28.01.2021). У 2023 році ОНП приведено у відповідність до вимог галузевого стандарту (наказ МОН України від 20.07.2022 № 646). Оновлено перелік програмних компетентностей і ПРН, узгоджено «компетентності – результати навчання – освітні компоненти» (затверджено рішенням Вченої ради, протокол № 08/23 від 29.06.2023). У 2025 році здійснено оновлення ОНП з урахуванням змін нормативно-правового регулювання (постанови Кабінету Міністрів України від 08.04.2025 № 426, від 30.08.2024 № 1021, від 15.11.2024 № 1300; наказ МОН України від 27.03.2025 № 512), а також за результатами внутрішнього моніторингу та зворотного

зв'язку від здобувачів, викладачів, наукових керівників та інших стейкхолдерів упродовж 2024–2025 рр. (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/zvity-shhodo-osvitnogo-procesu/>). Уточнено зміст ОК; посилено практико-орієнтовану складову, оновлено каталог вибіркових дисциплін (затверджено рішенням Вченої ради, протокол № 09/25 від 28.08.2025).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

ОП системно переглядається та оновлюється з урахуванням результатів внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу та щорічних опитувань здобувачів щодо задоволеності освітнім процесом (<https://surl.li/vwttgd>). Пропозиції здобувачів враховуються під час перегляду ОП та її компонентів: вони безпосередньо залучені до участі у розширених засіданнях відповідального відділу (Протоколи №11/20 від 17 листопада 2020 р., №12/21 від 11 грудня 2021 року, №02/23 від 21 лютого 2023 року, № 6/25 від 03 квітня 2025 року) та мають представництво у складі проектної групи. Здобувачі також беруть участь у обговоренні ОП під час засідань відділів, у процесі вивчення окремих ОК, а також у межах наукових заходів (семінарів, круглих столів, конференцій). Збір пропозицій здійснюється як у формалізований спосіб (анкетування: <https://surl.lu/ouyrgm>), так і через безпосередню комунікацію з гарантом ОП, викладачами, науковим керівником та адміністрацією. Результати опитувань систематично аналізуються гарантом і робочою групою, обговорюються на розширених засіданнях і використовуються для вдосконалення змісту дисциплін та організації освітнього процесу. Додатковим каналом є участь аспірантів у роботі Ради молодих вчених, де вони можуть ініціювати пропозиції щодо якості освіти та змісту ОП. Так, за результатами опитувань і обговорень у 2023-2025 рр. було оновлено окремі робочі програми дисциплін із посиленням використання інноваційних методів навчання.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Здобувачі є важливим елементом системи внутрішнього забезпечення якості ОП. Функції студентського самоврядування в ІСПП реалізуються через Раду молодих вчених (РМВ), діяльність якої регламентується відповідним Положенням ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-rmv.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-rmv.pdf)). РМВ представляє інтереси здобувачів та подає пропозиції адміністрації Інституту щодо вдосконалення освітнього процесу, зокрема змісту та організації реалізації ОП. Представники РМВ входять до складу Вченої ради Інституту, беруть безпосередню участь в обговоренні освітніх програм, затвердження яких виносяться на порядок денний засідань. Здобувачі також залучені до процедур моніторингу якості через регулярні анонімні опитування (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/ankety-dlya-opytuvannya/>), результати яких аналізуються та враховуються при оновленні ОП і освітніх компонентів. Представники РМВ можуть долучатися до засідань відповідального відділу та роботи проектної групи з питань якості освіти, аналізу результатів опитувань та внесення змін до ОП. Крім того, РМВ організовує наукові заходи (семінари, конференції, обговорення), які слугують додатковим майданчиком для збору пропозицій здобувачів і їх врахування у вдосконаленні освітньої програми (сторінка Ради у FB <https://surl.lu/bdlods>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для забезпечення якості ОП в Інституті функціонує Рада роботодавців (<https://ispp.org.ua/akredytacziya-phd-rada-robotadavciv/>), представники якої залучаються до перегляду змісту ОП (протокол № 1 від 22.04.2025), її рецензування (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/recenziiii-na-osvitno-naukovu-programu/>) та надають пропозиції щодо вдосконалення підготовки здобувачів. Роботодавці та представники професійного середовища беруть участь у реалізації освітнього процесу, зокрема через проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер-класів. Прикладом такої взаємодії є відкриті лекції «Експертний клуб», що реалізуються спільно з АППУ із залученням українських і зарубіжних фахівців (<https://surl.li/jdijhx>). Залучення представників професійного середовища до проведення наукових заходів (конференцій, методсемінарів, круглих столів), організації та реалізації асистентської практики (узгодження її змісту з базами практики, керівництво), консультування під час виконання дослідницьких проектів аспірантів сприяє узгодженню освітньо-наукової підготовки з потребами професійної діяльності. З метою врахування позиції роботодавців проводиться їх опитування (<https://forms.gle/mQUvqsvS56q9cwybA>), результати передаються на розгляд проектної групи та враховуються під час перегляду й оновлення ОП та її освітніх компонентів.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється, зокрема, через їх анкетування (Анкета випускника: <https://forms.gle/ZQnnYqceggZnR9AN8>). Додатково інформація збирається шляхом підтримання професійних контактів із випускниками, їх науковими керівниками, а також через електронну пошту, соціальні мережі та участь у наукових заходах Інституту. Випускники ОП працюють у науково-освітній сфері та професійному середовищі як науково-педагогічні працівники ЗВО, співробітники науково-дослідних установ, психологи-практики, представники професійних об'єднань. Вони залучаються до освітнього процесу як запрошені спікери, учасники наукових заходів і експерти, що забезпечує зворотний зв'язок і врахування їхнього професійного досвіду при вдосконаленні ОП. Випускники також виступають стейкхолдерами освітньої програми: беруть участь у спільних заходах (семінарах, круглих столах, конференціях), долучаються до професійної комунікації зі здобувачами. Використання ІКТ забезпечує оперативну взаємодію та їх залучення до відкритих зустрічей із

аспірантами й потенційними вступниками. Кар'єрна траєкторія здобувачів відстежується і в процесі навчання (відділом аспірантури, науковими керівниками, гарантом ОНП), що дає змогу своєчасно коригувати індивідуальні освітньо-наукові траєкторії. Отримана інформація узагальнюється та враховується під час перегляду й оновлення ОП.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України діє відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_polozhennya-pro-vnutr-s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_polozhennya-pro-vnutr-s-mu-zabezpechennya-yakosti-osv.-2025.pdf)) та передбачає регулярний моніторинг освітньої програми та освітньої діяльності з її реалізації. Опитування систематично проводяться серед здобувачів, випускників та роботодавців (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/ankety-dlya-opytuvannya/>), а також доповнюються через професійну комунікацію з випускниками, науковими керівниками і представниками професійного середовища. Отримані результати узагальнюються, аналізуються гарантом ОНП і проектною групою та обговорюються на засіданнях Вченої ради.

Так, за результатами опитувань здобувачів і обговорень зі стейкхолдерами у 2023-2025 рр. було внесено зміни до окремих робочих програм дисциплін (у частині оновлення змісту та розширення використання інноваційних методів навчання), уточнено організаційні аспекти освітнього процесу, посилено практичну складову підготовки. Пропозиції здобувачів і роботодавців також враховуються при перегляді ОНП, що відображається в оновленні навчальних планів, змісті освітніх компонентів і формах організації навчання.

Зворотний зв'язок забезпечується через постійну комунікацію здобувачів із гарантом програми, викладачами та адміністрацією, що дає змогу оперативно реагувати на поточні запити та проблемні питання. Освітньо-науковий процес реалізується на засадах компетентнісного, системного та інтегративного підходів із використанням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, проєктної діяльності та дослідницьких практик.

Робоча група під керівництвом гаранта щороку аналізує навчальні плани та робочі програми дисциплін, актуалізує джерельну базу, інтегрує сучасні наукові результати та практики. Загалом система забезпечення якості функціонує як циклічний процес аналізу та реагування на пропозиції заінтересованих сторін, що забезпечує постійне вдосконалення змісту та методів навчання, підвищення рівня підготовки здобувачів, зміцнення партнерств із роботодавцями. З урахуванням змін у системі підготовки здобувачів наукового ступеня, змін процедури захисту дисертації у разових вчених рада, вимог до опублікування результатів наукових досліджень та ін. відділ аспірантури, наукові керівники та структурні підрозділи забезпечують постійний супровід здобувачів у процесі навчання та підготовки до захисту ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/ispp-algo\\_zakhyst25.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/ispp-algo_zakhyst25.pdf)).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Зауваження та рекомендації, отриманні під час останньої акредитації ОП (рішення НАЗЯВО від 13 жовтня 2020 року, протокол №18 (35)) лягли в основу низки рішень та заходів, спрямованих на удосконалення ОП. При оновленні ОНП враховано досвід, отриманий науковими працівниками та аспірантами в рамках наукових відряджень і стажувань Розширено англomовний компонент програми шляхом включення дисциплін, які викладаються англійською мовою <https://surl.li/npxhov> (зауваження за критерієм 1). Навчальний план удосконалено, приведено у відповідність до ОНП. Структурно узгоджено вибіркoву складoву. Синхронізовано період проходження асистентської педагогічної практики та заліку <https://surl.li/jubwwy>. Водночас, освітньо-науковою програмою не передбачено проведення комплексного підсумкового іспиту, тому виконання рекомендації щодо внесення до графіка навчального процесу не виявилось можливим. Рішення про відсутність комплексного підсумкового іспиту було прийнято свідомо після обговорення зі стейкхолдерами (Витяг з протоколу № 11/20 розширеного засідання лабораторії соціальної психології особистості від 17.11.2020). Програму Асистентської педагогічної практики оновлено з метою забезпечення ПК-9 <https://surl.li/mqdfgi> (зауваження за критерієм 2). Розроблено Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти <https://surl.li/eouzly> (зауваження за критерієм 3).

Розроблено Положення про забезпечення студентоцентрованого (аспірантоцентрованого) підходу в системі внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/bjqhbt>). Зворотний зв'язок від здобувачів освіти збирається на регулярній основі і враховується для вдосконалення ОНП <https://surl.li/riyepi>. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені на сайті Інституту для ознайомлення здобувачів <https://surl.li/hdeazh> (зауваження за критерієм 4).

Процедура апеляції здобувача чітко прописана в новій редакції Положення про Апеляційну комісію <https://surl.li/cwllfr> (зауваження за критерієм 5).

Статут розміщений на сайті Інституту <https://ispp.org.ua/pro-instytut/statut/>. У відкритому доступі є Положення Про проведення конкурсу на заміщення посад наукових працівників (<https://surl.li/jenput>). Збільшення обсягу фінансової підтримки з боку Інституту підвищення кваліфікації та стажування наукових працівників забезпечено за рахунок залучення додаткового фінансування. Зокрема, за результатами атестації наукових установ Інститут віднесено до найвищої категорії – групи А (наказ МОН України від 27 червня 2025 р. № 945). Отримано грантове фінансування від НФДУ <https://surl.li/zzkvxz> (зауваження за критерієм 6).

Вхідна група Інституту обладнана для забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (Висновок № 016-МБ/26) (зауваження за критерієм 7).

Процес оновлення ОНП передбачає обговорення з громадськістю <https://surl.li/czgsey> та стейкхолдерами (протокол засідання Ради роботодавців №1 від 22 квітня 2025 року) <https://surl.li/xcpwxx> (зауваження за критеріями 8, 9)

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України» (<https://surl.li/sjuzrq>) представники академічної спільноти безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (розроблення, моніторинг, перегляд, вдосконалення). Ці процедури передбачають участь викладачів, здобувачів і заінтересованих сторін в експертному оцінюванні змісту ОНП, аналізі організації освітнього процесу, моніторингу успішності здобувачів, а також оцінюванні відповідності програми сучасним науковим дослідженням, потребам суспільства та професійної практики (Протоколи №11/20 від 17 листопада 2020 р., №12/21 від 11 грудня 2021 року, №02/23 від 21 лютого 2023 року, № 6/25 від 03 квітня 2025 року). Викладачі ІСПП НАПН України як представники академічної спільноти є ключовими учасниками цих процесів: вони беруть участь у розробленні, реалізації та перегляді ОНП, поінформовані про процедури забезпечення якості та несуть персональну відповідальність за якість освітнього процесу. Постійна професійна комунікація з представниками наукових установ, ЗВО, професійних об'єднань забезпечує обмін кращими практиками навчання та викладання, підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, наукової кваліфікації викладачів. Отриманий досвід і результати такої взаємодії інтегруються в оновлення ОНП, що забезпечує її відповідність сучасним науковим тенденціям, потребам професійної спільноти та ринку праці, та сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів.

## **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості в ІСПП НАПН України – це не лише система контролю, а жива академічна традиція, що ґрунтується на партнерстві, етичності та постійному вдосконаленні. Вона формується та підтримується як через нормативно-інституційні механізми, так і через щоденні освітньо-наукові практики. До процесу вдосконалення освітнього середовища залучені всі учасники: здобувачі, викладачі, наукові керівники, випускники, партнери. Академічна доброчесність є ціннісною основою освітньої діяльності, а не формальною вимогою. Значна увага приділяється академічній мобільності, міжнародній співпраці та інтеграції до європейського наукового простору. ОНП реалізує принципи індивідуалізації траєкторії здобувача, прозорості та доступності освітньої інформації, розвитку дослідницьких навичок. Культивується саморефлексія: проводиться самооцінювання програм, враховується зворотний зв'язок. Здобувачі активно долучаються до забезпечення якості освіти через РМВ, опитування, участь у наукових дослідженнях, грантових програмах, конференціях. Інститут підтримує сталі зв'язки зі стейкхолдерами, залучаючи їх до розроблення та вдосконалення ОП, організації практик, моніторингу професійного шляху випускників для адаптації навчання до потреб ринку праці. Активна взаємодія усіх учасників освітнього процесу формують середовище постійного вдосконалення, що дозволяє не лише підтримувати високі стандарти освіти, а й гнучко адаптувати освітній процес до нових викликів, потреб професійної спільноти та розвитку науки.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ІСПП НАПН України регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства та реалізуються відповідно до затверджених Вченою радою положень:

- «Про організацію освітнього процесу»,
- «Про відділ аспірантури та докторантури»,
- «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти»,
- «Про проведення асистентської педагогічної практики»,
- «Про порядок реалізації права на академічну мобільність»,
- «Про академічну доброчесність в ІСПП НАПН України»,
- «Про визнання результатів неформальної/інформальної освіти» та ін.

Згадані положення, Статут ІСПП, «Стратегія розвитку в ІСПП НАПН України», ліцензія на здійснення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні, освітньо-наукова програма, матеріали вступної кампанії на поточний рік (правила прийому, обсяг державного замовлення, рейтингові списки, програми та розклад вступних випробувань, розмір плати за навчання), діяльність Ради молодих учених тощо оприлюднено на офіційному сайті Інституту: <https://ispp.org.ua/> в розділі Освітня діяльність

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

Проект програми було оприлюднено за місяць до її затвердження <https://ispp.org.ua/2025/07/28/proyekt-osvitno-naukovoii-programy-pidgotovky-doktoriv-filosofiii-z-psyhologiii-v-institutu-soczialnoii-ta-politychnoii-psyhologiii-nar-n-ukrainy-vyneseno-na-vidkryte-obgovorennnya/>. Всі зацікавлені сторони мали змогу подати свої зауваження та пропозиції.

ОНП рекомендована до впровадження Вченою радою Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (протокол № 09/25 від 28 серпня 2025 р).

ОНП оприлюднено на сайті ІСПП:

<http://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/pidgotovka-naukovix-kadriv/>

ОНП отримала позитивні рецензії (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/recenziii-na-osvitno-naukovu-programu/>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

адреса вебсторінки

<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/akredytacziya-phd/>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ІСПП має багату традицію фундаментальних та прикладних досліджень у галузях соціальної та політичної психології та є знаною в Україні і за кордоном науковою установою. Більшість здобувачів, вступаючи до аспірантури в ІСПП, вже орієнтується на відповідну наукову проблематику. ОНП побудована так, щоб надати здобувачам третього рівня вищої освіти поглиблені знання в напрямках наукових досліджень Інституту, у яких співробітники є визнані експерти, а також з урахуванням аналізу навчальних планів підготовки магістрів у провідних ЗВО України. ОНП містить дисципліни, які збігаються з інтересами здобувачів: «Психологія політичної соціалізації особистості», «Психопатологія політичного життя», «Психологія політичної комунікації», «Сучасні проблеми психології особистості», «Теоретико-методологічні проблеми груп», «Психологія масових комунікацій». Наявність дисциплін вільного вибору забезпечує можливість індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до теми дисертації. Потужна дослідницька складова – виконання індивідуального наукового дослідження, участь у конференціях, підготовку публікацій – формує компетентності академічного письма, критичного мислення та аналітичної роботи. Педагогічна складова реалізується через дисципліни, присвячені методикам викладання, та педагогічну практику. Програма стимулює інтернаціоналізацію досвіду через залучення здобувачів до академічної мобільності та міжнародних дослідницьких проєктів, що сприяє інтеграції в європейський освітньо-науковий простір.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Відповідність наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень їхніх наукових керівників забезпечується на етапах вступу, формування теми та подальшої організації дослідження. Під час вступу вступники подають дослідницькі пропозиції, які співвідносяться з наявними науковими напрямками Інституту. Призначення наукового керівника здійснюється з урахуванням його наукової спеціалізації та публікацій у відповідній тематиці, тому початково закладається змістова відповідність. У процесі навчання тема дисертації уточнюється у взаємодії з науковим керівником і затверджується Вченою радою. Зазвичай вона поєднує інтереси аспіранта з дослідницьким профілем керівника та підрозділу, хоча не завжди повністю збігається з окремими вузькими темами його робіт, що є нормальним для індивідуальних досліджень. Аспіранти залучаються до виконання наукових тем підрозділів, беруть участь у підготовці публікацій, конференцій, наукових заходах разом із керівниками або в межах спільного дослідницького поля. Це забезпечує практичну узгодженість їх роботи з науковими напрямками керівників. Водночас рівень такої інтеграції може відрізнитися залежно від теми дослідження, формату співпраці та індивідуальної дослідницької траєкторії аспіранта. Загалом, відповідність забезпечується інституційно та підтримується у процесі роботи, без жорсткої уніфікації тем, що дозволяє поєднати наукову школу Інституту з індивідуальністю досліджень здобувачів.

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Інститут має практику формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів відповідно до чинних вимог, що підтверджується проведеними захистами та дотриманням встановлених процедур (<https://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/rada-po-zaxistu-disertacij/specializovana-vchena-rada-na-zdobuttya-stupenya-phd/>). Рішення про утворення ради приймається на підставі подання та після виконання здобувачем освітньо-наукової програми та готовності дисертації до захисту. Склад рад формується з урахуванням наукової спеціалізації членів, їхньої публікаційної активності та відповідності темі дисертації; до складу, за потреби, залучаються як працівники Інституту, так і зовнішні фахівці. Це дозволяє забезпечити необхідний рівень експертизи. Інститут має значний науково-педагогічний потенціал (доктори та кандидати наук за відповідними спеціальностями) і організаційний досвід для формування разових спеціалізованих вчених рад, передусім завдяки наявності у викладачів та співробітників Інституту публікацій у відповідності до тематики наукових досліджень здобувачів, які

опубліковано у фахових журналах з психології та міжнародних виданнях, що включені до науково-метричних баз даних.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

ІСПП НАПН України забезпечує можливості для виконання наукових досліджень аспірантів переважно через організаційні та інформаційні ресурси. Аспіранти інтегровані у діяльність наукових підрозділів, де виконуються фундаментальні й прикладні дослідження за відповідною тематикою, беруть участь у семінарах, обговореннях і підготовці публікацій. Наукові керівники супроводжують дослідницьку роботу аспірантів, зокрема допомагають у підготовці та оформленні результатів у вигляді тез, статей, доповідей. Обов'язковою є участь аспірантів у щорічних звітних сесіях Інституту та методологічних семінарах, де вони презентують результати досліджень і отримують фахові зауваження. Попередня апробація дисертацій здійснюється на наукових семінарах структурних підрозділів із залученням фахівців з інших підрозділів. Для проведення емпіричних досліджень аспіранти можуть використовувати експериментальні майданчики Інституту (мережа закладів освіти в різних регіонах України), а також ресурси партнерських установ. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується через бібліотеку, електронні бази даних і відкриті наукові платформи. Інститут є засновником (співзасновником) фахових наукових видань, що створює додаткові можливості для публікації результатів досліджень і отримання консультативної підтримки. Загалом наявні умови дозволяють здійснювати дослідження та їх апробацію, хоча частина активностей реалізується також через зовнішні наукові платформи та ініціативу самих аспірантів.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Залучення до міжнародної академічної спільноти забезпечується через поєднання інституційної підтримки та індивідуальної активності аспірантів. В Інституті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» ([https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/ispp\\_polozhennya-pro-akadem.mobilnist-zatv.-2024.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/ispp_polozhennya-pro-akadem.mobilnist-zatv.-2024.pdf)). Аспіранти ОНП є учасниками міжнародних програм і проєктів (Fulbright research and development program (FRDP), TURKU: Invest Research Fellowship, University of Turku, Фінляндія, HOSTING AGREEMENT, США; Academic Program for Ukraine Інституту філософії та соціології Польської академії наук «Graduate School for Social Research»). Інститут підтримує партнерські зв'язки з університетами та науковими центрами Європи й інших регіонів, що створює додаткові канали для академічної взаємодії, участі у міжнародних конференціях, організатором яких є Інститут. Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації у закордонних наукових виданнях, участь у науково-практичних заходах за кордоном. Активну роботу в напрямі забезпечення міжнародної співпраці здійснює Рада молодих учених Інституту, зокрема, налагоджена системна комунікація з Європейською радою молодих дослідників і аспірантів Eurodoc (сторінка Ради у FB <https://surl.lu/bdlods>).

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники здобувачів є керівниками або виконавцями фундаментальних і прикладних наукових досліджень (НД), що виконуються за планом НАПН України. За їх результатами публікуються монографії, навчальні та методичні посібники, статті у вітчизняних (категорії А, Б) та міжнародних (Scopus, WoS) виданнях (<https://ispp.org.ua/elektronna-biblioteka/tekstovi-materiali/naukova-produkciya/monografii/>). Результати НД обов'язково впроваджуються у різних сегментах психологічної практики (тренінгах, технологіях супроводу, корекційних програмах, психотерапевтичній допомозі, наданні рекомендацій та консультацій тощо). Науковці Інституту беруть участь у міжнародних (Horizon, Erasmus, DAAD) та вітчизняних наукових проєктах (НФДУ, МОН України, фонд Відродження), проходять міжнародні стажування, є запрошеними лекторами міжнародних університетів, редакторами міжнародних рецензованих видань, членами міжнародних професійних об'єднань, (В.Васютинський, І.Губеладзе, Л.Найдьонова, С.Чуніхіна, О.Кочубейник, О.Креденцер та ін.), а також (спів)організаторами всеукраїнських та міжнародних науково-практичних заходів та конкурсів молодих науковців, популяризуючи психологічну науку та залучаючи студентську молодь до навчання в аспірантурі (напр. Всеукраїнський конкурс студентських робіт із політичної психології <https://surl.li/bpctmb>).

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної етики та нульова толерантність до академічної недоброчесності складають основу академічної культури ІСПП НАПН України. Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІСПП НАПН України», «Про академічну доброчесність». Зокрема, застосовуються такі практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, як формування атмосфери несприйняття академічної недоброчесності; інформування здобувачів вищої освіти та наукових працівників про необхідність

дотримання правил академічної етики; створення умов, що унеможливають академічний плагіат; підвищення відповідальності за академічний плагіат; систематичне ознайомлення (методичні матеріали, семінари-практикуми тощо) з правилами посилань на використані матеріали при підготовці власних наукових праць; в рамках навчальних дисциплін вивчення вимог коректного використання інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності, правил опису джерел та оформлення цитувань; проведення для аспірантів, докторантів та здобувачів заходів із питань наукової етики та недопущення академічного плагіату, вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових працівників ІСПП. У разі порушення академічної доброчесності в Інституті передбачено притягнення особи до академічної та дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Зокрема це визначено у п. 6.3.1 Положення про академічну доброчесність в ІСПП НАПН України (нова редакція) [https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp\\_pol-ya-pro-akadem.dobrochesnist\\_nova-red.-2026.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ispp_pol-ya-pro-akadem.dobrochesnist_nova-red.-2026.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

За результатами державної атестації 2025 р. ІСПП НАПН України віднесено до категорії А, що підтвердило високий науковий потенціал установи та її кадрового складу, який забезпечує підготовку докторів філософії за ОНП С4 (053) Психологія.

Сильні сторони ОНП полягають у високому рівні інтеграції різних сфер соціогуманітарного знання, збалансованості теоретичних і практичних компонентів, зв'язок науковими школами, що забезпечує високий рівень наукової та практичної підготовки, розвиток дослідницьких, викладацьких та практичних компетенцій, міжнародну комунікацію та формування здатності до самостійних досліджень. Важливою перевагою є високий науковий і викладацький рівень викладачів. Серед них – два члени-кореспонденти, дев'ять докторів наук, сім кандидатів наук, автори численних монографій, підручників та посібників.

Ще однією сильною стороною ОНП є її практична спрямованість. Опанування ОНП дозволяє здобувачам реалізувати себе у різних сферах психологічної практики (консультування, тренінгів, надання психологічної допомоги тощо), а також забезпечення умов для реалізації психологічних послуг. Аспіранти мають можливість проводити власні дослідження на експериментальних майданчиках ІСПП (понад 200 закладів освіти у всіх регіонах України). Спільна творча діяльність аспірантів та їхніх наукових керівників, інтеграція в академічне середовище, участь у дослідницьких проєктах створює атмосферу професійної підтримки і наставництва, яка стимулює науковий пошук, розвиток компетентностей і мотивацію до самостійних досліджень та наукового зростання.

Разом з тим, ОНП має певні обмеження, що визначають потенційні напрями розвитку. Важливим стратегічним завданням розвитку ОНП є її інтернаціоналізація та інтеграція в міжнародну академічну спільноту через активізацію академічної мобільності викладачів і здобувачів, участь у спільних дослідницьких проєктах із зарубіжними партнерами, публікації у міжнародних рецензованих виданнях, а також викладання частини дисциплін англійською мовою з залученням внутрішніх і запрошених іноземних лекторів та студентів. Це також потребує збільшення устаткування та посилення матеріально-технічного забезпечення ОНП через оновлення обладнання та ресурсів для експериментальних досліджень і створення сучасних майданчиків для апробації результатів дисертацій, що підвищать ефективність наукової діяльності аспірантів. Водночас актуальним завданням є налагодження сталих зв'язків із бізнес-партнерами та модернізація Інституту, включно з його осучасненням і ребрендингом, щоб зробити його більш привабливим для потенційних партнерів. На окрему увагу заслуговує інтенсивне проникнення штучного інтелекту у всі сфери життя, що, зокрема, вимагає вироблення чітких правил і етичних норм його упровадження у науково-дослідній діяльності, а також у освітньому процесі.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Упродовж найближчих трьох років ІСПП НАПН України планує реалізувати комплекс заходів для розвитку та вдосконалення ОНП з урахуванням визначених стратегічних пріоритетів.

Інтернаціоналізація та інтеграція в міжнародну академічну спільноту буде забезпечуватися через послідовне впровадження викладання частини дисциплін англійською мовою, організацію внутрішніх тренінгів для викладачів, залучення запрошених іноземних лекторів та студентів, а також активізацію академічної мобільності аспірантів і викладачів. В межах короткострокового періоду планується визначення дисциплін для експериментального викладання англійською, публікація статей у міжнародних рецензованих журналах, налагодження контактів із зарубіжними партнерами для обміну досвідом. Середньострокова перспектива передбачає регулярне викладання англійських дисциплін, системну участь аспірантів у міжнародних конференціях, розширення співпраці із зарубіжними університетами та реалізацію спільних дослідницьких проєктів.

Співпраця із зовнішніми стейкхолдерами та бізнес-партнерами передбачає налагодження сталих контактів для проведення спільних досліджень і практичних проєктів. На короткостроковому етапі буде оновлений список потенційних партнерів, проведено зустрічі, визначено можливості для практичних проєктів, підписано

меморандуми про співпрацю. Середньостроково планується укладення партнерських угод, організація спільних заходів, інтеграція бізнес-партнерів у апробацію результатів дисертацій, монетизація освітньо-наукової та дослідної діяльності.

Інтеграція штучного інтелекту у науково-дослідну та освітню діяльність здійснюватиметься через проведення внутрішніх семінарів і тренінгів щодо можливостей та обмежень ШІ, розробку етичних правил його використання, а також підготовку методичних рекомендацій. У середньостроковій перспективі передбачено впровадження ШІ для аналізу даних у дослідженнях, застосування цифрових технологій у експериментальних та теоретичних проектах і підготовку викладачів і аспірантів до ефективного та безпечного використання новітніх інструментів.

Реалізація цих заходів створить умови для підвищення якості наукової та освітньої діяльності, сприятиме розвитку дослідницьких компетенцій аспірантів, розширенню міжнародної співпраці, ефективній інтеграції в академічне середовище та зміцненню позицій ІСПП НАПН України як провідної науково-освітньої установи.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Слюсаревський Микола Миколайович**

Дата: 02.04.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ННД.01. Методологія наукових досліджень та сучасного гуманітарного пізнання	навчальна дисципліна	<i>1_ННД.01_Методологія-НД_2025.pdf</i>	YUV68egCfVDYpGMqlZCB5HvwT9QLL4Tps8mvE1WdR6w=	Навчальні приміщення із доступом до Інтернету у достатній кількості, бібліотечні фонди та електронні ресурси, комп'ютерна та мультимедійна техніка (ПК, ноутбуки, планшети, проектори та телевізори), засоби друку та копіювання, програмне забезпечення (MS Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – OCA, SPSS тощо)
ННД.02. Українська мова в науковому дискурсі	навчальна дисципліна	<i>1_ННД.02_УкрМова-в-НаукДискурсі-2025.pdf</i>	vrMke5d4aIX3q86h6dScXMor3GCUjT1apREW0tzbdCo=	Навчальні приміщення із доступом до Інтернету у достатній кількості, бібліотечні фонди та електронні ресурси, комп'ютерна та мультимедійна техніка (ПК, ноутбуки, планшети, проектори та телевізори), засоби друку та копіювання, програмне забезпечення (MS Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – OCA, SPSS тощо)
ННД.03. Науковий текст та академічне письмо (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>1_ННД.03_AcademicText-and-AcademicWriting-Syllabus-2025.pdf</i>	x9VvtIvo+dJy+A+vWaTVRTLf/3wne5HhfzanAoFJCE4=	Навчальні приміщення із доступом до Інтернету у достатній кількості, бібліотечні фонди та електронні ресурси, комп'ютерна та мультимедійна техніка (ПК, ноутбуки, планшети, проектори та телевізори), засоби друку та копіювання, програмне забезпечення (MS Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – OCA, SPSS тощо)
ННД.04. Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі	навчальна дисципліна	<i>1_ННД.04_Методика_викладання_психології-2025.pdf</i>	rtK7x6ibciEJNdJorKlma61txzpSt15W4RaVbuLR3xo=	Навчальні приміщення із доступом до Інтернету у достатній кількості, бібліотечні фонди та електронні ресурси, комп'ютерна та мультимедійна техніка (ПК, ноутбуки, планшети, проектори та телевізори), засоби друку та копіювання, програмне забезпечення (MS Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – OCA, SPSS тощо)
ННД.05. Грантова система підтримки наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>1_ННД.05_ГрантоваПідтримка-НД.pdf</i>	tNmOQ1FD8/Cos3CRxi+4egBNimIbSOBFcyUgxZoD1hM=	Навчальні приміщення із доступом до Інтернету у достатній кількості, бібліотечні фонди та електронні ресурси, комп'ютерна та мультимедійна техніка (ПК, ноутбуки, планшети, проектори та телевізори), засоби друку та копіювання, програмне забезпечення (MS Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних –

				<i>OCA, SPSS тощо)</i>
ДВНУ.01. Методологія емпіричних досліджень у психології	навчальна дисципліна	<i>2_ДВНУ.01_МетодологіяЕмпірДосліджень.pdf</i>	oakfpmuTKpFhtWEeIH3uu1qa8w8QxF8nLHuAurAttpI=	Навчальні приміщення із доступом до Інтернету у достатній кількості, бібліотечні фонди та електронні ресурси, комп'ютерна та мультимедійна техніка (ПК, ноутбуки, планшети, проектори та телевізори), засоби друку та копіювання, програмне забезпечення (MS Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – OCA, SPSS тощо)
ДВНУ.02. Сучасні проблеми психології особистості	навчальна дисципліна	<i>2_ДВНУ.02_СучасніПроблеми-ПсихологіїОсобистості.pdf</i>	7SgLtjFa9Z5GoegLzbNEhHEd+SkZZJ1VBXhNoDnHRrY=	Навчальні приміщення із доступом до Інтернету у достатній кількості, бібліотечні фонди та електронні ресурси, комп'ютерна та мультимедійна техніка (ПК, ноутбуки, планшети, проектори та телевізори), засоби друку та копіювання, програмне забезпечення (MS Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – OCA, SPSS тощо)
ДВНУ.03. Теоретико-методологічні проблеми психології груп	навчальна дисципліна	<i>2_ДВНУ.03_ТМ-проблеми-ПсихологіїГруп.pdf</i>	3KUs5ncHZ36gMvf3aH6EtiQr8cWQUdc4yyE99XZDHFo=	Навчальні приміщення із доступом до Інтернету у достатній кількості, бібліотечні фонди та електронні ресурси, комп'ютерна та мультимедійна техніка (ПК, ноутбуки, планшети, проектори та телевізори), засоби друку та копіювання, програмне забезпечення (MS Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – OCA, SPSS тощо)
ДВНУ.04. Психологія політичної соціалізації особистості	навчальна дисципліна	<i>2_ДВНУ.04_ПсихологіяПолітСоцОсоб.pdf</i>	hBt6gX72//4Srdxk2AW5ZM7Q4KkOKmBOg8tKA8bQotY=	Навчальні приміщення із доступом до Інтернету у достатній кількості, бібліотечні фонди та електронні ресурси, комп'ютерна та мультимедійна техніка (ПК, ноутбуки, планшети, проектори та телевізори), засоби друку та копіювання, програмне забезпечення (MS Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – OCA, SPSS тощо)
ДВНУ.05. Математико-статистична презентація наукових результатів	навчальна дисципліна	<i>2_ДВНУ.05_Математико-статистична презентація.pdf</i>	3jOv9EP9VAVgW+Wn/OD3CvEfiQzIblAFRJ1qt1YFpDo=	Навчальні приміщення із доступом до Інтернету у достатній кількості, бібліотечні фонди та електронні ресурси, комп'ютерна та мультимедійна техніка (ПК, ноутбуки, планшети, проектори та телевізори), засоби друку та копіювання, програмне забезпечення (MS Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – OCA, SPSS тощо)
АПП. Асистентська педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>Програма-АПП_2024.pdf</i>	eCUoQdm8YsTTKsI+OffHmWwAdulNeMynHe/iA8a3uGI=	Навчальні приміщення із доступом до Інтернету у достатній кількості, бібліотечні фонди та електронні ресурси, комп'ютерна та мультимедійна техніка (ПК, ноутбуки, планшети, проектори та телевізори), засоби друку та копіювання, програмне

забезпечення (MS Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – OCA, SPSS тощо)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
11589	Жадан Ірина Василівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук КН 003673, виданий 30.11.1993	40	ДВНУ.04. Психологія політичної соціалізації особистості	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: <ul style="list-style-type: none"> <li>● дипломом про вищу освіту;</li> <li>● науковим ступенем, вченим званням;</li> <li>● досвідом практичної роботи;</li> <li>● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</li> </ul> Відомості про підвищення кваліфікації ДЗВЩ "Університет менеджменту освіти" Центрального інституту післядипломної освіти. Сертифікат №6291/22Д. Семінар-тренінг "Використання сервісів Google Workspace for Education для організації та здійснення науково-освітньої діяльності". Вид.07.12.2022.1 кредит ECTS/30 годин Досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

of Science Core Collection:  
1. I.Zhadan, O.Malkhazov, S.Poznyak Personality factors of emotional resilience in the challenging environments for mental health. Wiadomosci Lekarskie, cited by Scopus, Q – 4; <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2021/WLek202111120 .pdf>  
2. Poznyak, S., Lokshyna, O., & Zhadan, I. (2022). Ukraine: Social science education in Ukraine: Current state and challenges. JSSE - Journal of Social Science Education, 21(4). <https://doi.org/10.1157 6/jsse-5852> cited by Scopus, Q – 4. DOI: <https://doi.org/10.1157 6/jsse-5852>  
3. Жадан, І. (2020). Соціальне середовище як чинник розвитку громадянських компетенцій: емпірична модель дослідження. Наукові студії з соціальної та політичної психології, 45(48), 50-58. – 0,7 д.а. (укр.) [https://doi.org/10.3312 0/ssj.vi45\(48\).141](https://doi.org/10.3312 0/ssj.vi45(48).141)  
4. Жадан, І. (2020). Соціально-психологічні чинники громадянської компетентності майбутніх педагогів: бажане і реальне. Проблеми політичної психології – 9(23), 170-182. – 0,8 д.а. (укр.) <https://doi.org/10.3312 0/popp-Vol23-Year2020-51>  
5. Жадан, І.В. (2021) Реконструкція впливів соціального середовища на розвиток громадянських компетентностей майбутніх педагогів. Наукові студії з соціальної та політичної психології. - 0,7 д.а. (укр.) [https://doi.org/10.3312 0/ssj.vi47\(50\).223](https://doi.org/10.3312 0/ssj.vi47(50).223)  
6. Жадан, І.В. (2021) Інформаційна безпека середовища як чинник розвитку громадянської компетентності молоді. Проблеми політичної психології 10(22) 0,6 д.а. (укр.)

[https://fb119580-ec2e-486e-9f42-f5558b7bcoac.filesusr.com/ugd/7c05ac\\_e444c532f9294fcd973c7bacf34.pdf](https://fb119580-ec2e-486e-9f42-f5558b7bcoac.filesusr.com/ugd/7c05ac_e444c532f9294fcd973c7bacf34.pdf)

7. Жадан, І. (2022). Освітня політика щодо розвитку громадянської компетентності молоді: здобутки і проблеми. Проблеми політичної психології, 25(1).

<https://doi.org/10.33120/popp-Vol25-Year2022-94>

8. Жадан, І. (2022). Політична ідентифікація регіональних молодіжних спільнот як чинник освітньої політики. Проблеми політичної психології, 12(26), 279-290.

<https://doi.org/10.33120/popp-Vol26-Year2022-111>

9. Жадан І.В. Регіональні відмінності політичної ідентифікації студентської молоді. Український психологічний журнал. 2023. № 2 (20), 0,7 авт. арк. (укр.) DOI:

[https://doi.org/10.17721/prj.2023.2\(20\).3](https://doi.org/10.17721/prj.2023.2(20).3)

10. Жадан І.В. Особливості структурування політичної ідентичності молоді у різних регіонах країни. Проблеми політичної психології. 2023. № 14(28) (укр.) - 0,7 авт.

арк. <https://doi.org/10.33120/popp-Vol14-Year2023-143>

11. Zhadan I. The emotional dimension of political identification of student youth: regional peculiarities and potential for post-war integration.

Український психологічний журнал. 2024, №1(21). С. 40-50. 0,7 авт. арк. (англ.) DOI:

[https://doi.org/10.17721/prj.2024.1\(21\).3](https://doi.org/10.17721/prj.2024.1(21).3)

12. Жадан І.В. Регіональна освітня політика щодо політичної ідентифікації молоді: проблеми і ресурси. Проблеми політичної психології. 2024, № 16(30). 0,6 авт. арк. (укр.) С. 257-266. DOI: <https://doi.org/10.33120/popp-Vol16->

Year2024-175;  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Жадан І.В. Громадянська компетентність: соціальні очікування і реалії : монографія / І. В. Жадан; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної соціальної та політичної психології. Кропивницький, 2022. 110 с.  
2. Сучасна українська молодь: регіональні особливості ідентифікації: монографія / І. Остапенко, І. Жадан, О. Скар, С. Позняк; за наук. ред. І.Остапенко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Київ, 2024. 124 с.  
3. Регіональні особливості ідентифікації молоді у воєнний час і державна освітня політика: практичний посібник / І. В. Остапенко, І. В. Жадан, О. М. Скар, С. І. Позняк, І.А.Дідук; за наук. ред. І.В.Остапенко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Київ, 2024. 172 с.;  
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Виконавець у проєкті Erasmus + «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма

на регіональному рівні України» /DocHub/;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Наук. керівник теми «Соціально-психологічні чинники розвитку громадянської компетентності студентської молоді» (2019-2021) Номер держреєстрації: 0119U000138; 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01;

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Жадан І.В. (2021) Інформаційно безпечне середовище як чинник розвитку громадянської компетентності молоді. Матеріали методологічного семінару НАПН України "Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів"- 0,25 д.а. (укр.)

2. Жадан І.В. Про чинники соціальної згуртованості українців //Згуртованість:

психологічний та соціологічний виміри інтерпретації [Електронний ресурс]: матер. фахової дискусії 05.06.2023 р. / упорядник В.М. Духневич. – К.: ІСПП НАПН України, 2023. – 97 с. – Режим доступу: [http://psy-lpr.at.ua/Materials/2023/2023-fakhova\\_diskusija-zgurtovanist.pdf](http://psy-lpr.at.ua/Materials/2023/2023-fakhova_diskusija-zgurtovanist.pdf). С. 24-26. - 0,15 авт.арк. (укр.)

3. Жадан І.В. Соціально-психологічна концепція розвитку громадянської компетентності: перспективи та проблеми впровадження. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні)»: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 399-402. (0,2 авт.арк.) (укр.)

4. Жадан І.В. Проблеми освітньої політики щодо регіональної ідентифікації молоді під час війни та у повоєнний період. Зб.матеріалів круглого столу «Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі», 2022.

5. Жадан І.В. Політична ідентифікація молоді як чинник реадaptaції регіональних спільнот у повоєнний період. Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час: Матеріали методологічного семінару НАПН України 16 листопада 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: Педагогічна думка, 2023. С. 167-170.

10568	Кочубейник Ольга Миколаївна	головний науковий співробітни к, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 000284, виданий 10.11.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000544, виданий 26.10.2012	27	ДВНУ.05. Математико- статистична презентація наукових результатів	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: ● дипломом про вищу освіту; ● науковим ступенем, вченим званням; ● досвідом практичної роботи; ● керівництвом (консультуванням) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю; ● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Центр українсько- європейського наукового співробітництва, свідцтво про підвищення кваліфікації № ADV- 060309-OLA від 16.04.2023 за програмою «Публічна політика як предмет викладання в галузях знань 03 «Гуманітарні науки» та 05 «Соціальні та поведінкові науки», Навчальне навантаження становить 180 годин - 6 кредитів ЄКТС Термін навчання: 06.03.2023-16.04.2023 Досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Кочубейник О.М. Війна як об'єкт соціально- психологічних досліджень: методологічний ракурс. Науковий вісник ХДУ Серія Психологічні науки 2024. № 3. 15-21. <a href="https://pj.journal.kspu">https://pj.journal.kspu</a> .
-------	-----------------------------------	--	------------	--	----	--	---

edu/index.php/pj/article/view/1326

2. Кочубейник О.М. Чинники стабільного повернення біженців: методичні особливості операціоналізації змінних. Вчені записки Університету «КРОК». 2024. № 3(75). 194–200. <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-75-194-200>

3. Кочубейник О.М. Метафора дому: як її зміст визначатиме реінтеграцію біженців після війни? Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2024. Випуск 21. 165-171. [http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/21\\_2024/21\\_2024.pdf](http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/21_2024/21_2024.pdf)

4. Кочубейник О.М. Міф про повернення: прогноз для українських біженців. Габітус. 2024. Випуск 66. 309 -314. <http://habitus.od.ua/journals/2024/66-2024/54.pdf>.

5. Кочубейник О.М. Інфодемія як форма конкуренції проблем на публічних аренах. Проблеми політичної психології. 2022. 25(1). <https://doi.org/10.33120/popp-Vol25-Year2022-87.;>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Кочубейник О.М. Надзвичайна ситуація як соціальна конструкція : монографія / О. М. Кочубейник ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД , 2023. – 273 с. <https://psy-lpr.at.ua/Materials/2022-Final/KochubeynikMonogr2023maket.pdf>;

6) наукове керівництво (консультування)

здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):

1. Усатенко Г. В.  
Асистована комунікація як чинник прив'язаності в дитячо-батьківських стосунках. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія, (спеціалізація – соціальна психологія; психологія соціальної роботи), 2024 р. Київ, ІСПП НАПН України

2. Коробка І. М.  
Толерантність до невизначеності як психологічний ресурс суб'єктивного благополуччя молоді. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія, (спеціалізація – соціальна психологія; психологія соціальної роботи), 2024 р. Київ, ІСПП НАПН України;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Заступник голови спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.457.01 (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №185 від 20.02.2023);

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

						<p>видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <p>1. Заступник головного редактора журналу «Психологічні перспективи», який є науковим фаховим рецензованим виданням України (категорія «Б») за спеціальністю 053 «Психологія» (галузь 05 Соціальні та поведінкові науки) відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України 02.07.2020 № 886</p>	
144806	Найдьонова Любов Антонівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 003048, виданий 14.02.2014, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006279, виданий 20.09.2007</p>	34	<p>АПП. Асистентська педагогічна практика</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● дипломом про вищу освіту;</li> <li>● науковим ступенем, вченим званням;</li> <li>● досвідом практичної роботи;</li> <li>● керівництвом (консультуванням) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю;</li> <li>● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Відомості про підвищення кваліфікації Польська мова Сертифікат A2 PolskiKraj (2023); Англійська мова Сертифікат B2 EFSET (2024)</li> </ul> <p>Досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.Найдьонова, Л.А., Дембицький, С.С., Степаненко, В.П. (2024). Воєнний дистрес і ресурси</p>

опанування:  
протектори і  
предиктори розвитку  
пост-травматичного  
стресового розладу  
українців на 20 місяці  
повномасштабної  
російсько-української  
війни. Український  
психологічний  
журнал. #2 (22) DOI  
[https://doi.org/10.17721/urj.2024.2\(22\).5](https://doi.org/10.17721/urj.2024.2(22).5)  
2.Naydonova, L.,  
Dembitsky, S., &  
Stepanenko, V. (2024).  
Predictors and  
protectors of the risk of  
developing post-  
traumatic stress  
disorder in Ukrainians  
as a result of the  
Russian-Ukrainian war:  
Demographic aspects  
and war stressors.  
Scientific Studios on  
Social and Political  
Psychology, 30(2), 6-16.  
<https://doi.org/10.61727/ssppj/2.2024.06>  
3.Дембицький С.,  
Степаненко В.,  
Злобіна О., Головаха  
Є., Найдъонова Л.  
Психологічні стресори  
військового часу:  
поширеність та  
ефекти серед  
населення України.  
Соціологія: теорія,  
методи, маркетинг. К.,  
2024. № 4, С. 5-26.  
DOI  
<https://doi.org/10.15407/sociology2024.04.005>

4.Найдъонова Л. А.,  
Найдъонов М. І.  
Концепція цифрової  
медіаосвіти:  
обґрунтування  
необхідності змін в  
умовах тривалої  
війни. Проблеми  
політичної психології.  
2024. Вип. 15 (29). С.  
96-135. DOI:  
<https://doi.org/10.33120/popp-Vol15-Year2024-154>  
5.Найдъонова Л. А.,  
Григоровська Л. В.,  
Губеладзе І. Г.,  
Найдъонов М. І.,  
Умеренкова Н. І.,  
Дятел Н. Л.  
Психологічні  
параметри  
медіатравматизації:  
результати фокус-  
групових досліджень.  
Проблеми політичної  
психології. 2024. Вип.  
15 (29). С. 73-95. DOI:  
<https://doi.org/10.33120/popp-Vol15-Year2024-153>  
6.Найдъонов, М. І.,  
Григоровська, Л. В.,  
Найдъонова Л. А.  
(2024). Ставлення до

медіа як складник якості життя в медіатехнологізованому соціумі: рефлексивний аналіз. Журнал сучасної психології, 1 : 88-98. <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2024-1-107>. Степаненко В., Злобіна О., Головаха Є., Дембицький С., Найдьонова Л. Стрес, спричинений війною, та ресурси соціально-психологічної стійкості: огляд теоретичних концептуалізацій. Соціологія: теорія, методи, маркетинг. К., 2023. № 4, С. 22-39. <https://doi.org/10.15407/sociology2023.04.022>

8. Naydonova, L., Pochwatko, G., Naydonov, M., Swidrak, J. (2023). Ukrainian Version of the Copresence Scale. In: Biele, C., Kasprzyk, J., Kopec, W., Owsinski, J.W., Romanowski, A., Sikorski, M. (eds) Digital Interaction and Machine Intelligence. MIDI 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 710. P. 159–166. Springer, Cham. (англ.) [https://doi.org/10.1007/978-3-031-37649-8\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-031-37649-8_16) (Scopus)

9. Pochwatko G., Naydonova L. Mediated communication and refugee resilience: a social psychology perspective. Scientific Studios on Social and Political Psychology. 2023. Vol. 51(54). PP. 24-33. <https://doi.org/10.33120/ssspj/54.2023.24> (англ.)

10. Найдьонов, М., Найдьонова, Л., Григоровська Л. (2023). Груп-рефлексивні аспекти (когнітивна складова) відтворення населенням стереотипів тоталітарної приналежності. Науковий вісник КаУ ім. А. Волошина. Вип. 6. ISSN 2707-3017 С. 275-277.

11. Naydonova L., Naydonov M. (2022). Letters on Ukraine „War rages not only in Ukraine”. The psychologist. (англ.) URL: <https://thepsychologist>.

bps.org.uk/letters-ukraine?  
fbclid=IwAR2gJfIn3uF  
oVUIDR\_VqLqv4l6TpA  
ENADljOQPDjRB4d5t4  
r9AcJQHkz6ms

12. Найдюнов М.,  
Найдюнова Л.,  
Григоровська Л.  
Психологічні  
проблеми  
вимірювання  
схильності до  
відтворення  
фашизму,  
авторитаризму,  
тоталітаризму в  
суспільстві: до  
конструювання  
синтетичної шкали  
(аналіз міжнародного  
досвіду). Проблеми  
політичної психології.  
2022. Т. 25, № 1. URL:  
<https://politpsy.org/index.php/pop/article/view/89>

13. Найдюнов, М.,  
Найдюнова, Л., &  
Григоровська, Л.  
(2022). Психологічні  
проблеми  
вимірювання  
схильності до  
відтворення  
фашизму,  
авторитаризму,  
тоталітаризму в  
суспільстві: до  
конструювання  
синтетичної шкали  
(аналіз міжнародного  
досвіду). Проблеми  
політичної психології,  
11(25), 99-125.  
<https://doi.org/10.33120/pop-Vol25-Year2022-89>

14. Найдюнова Л.А.  
Медіапсихологія  
війни як основа  
концептуальних  
трансформацій  
медіаосвіти: від  
медіатравми до  
травмаінформованих  
практик. Проблеми  
політичної психології  
2022-12-29. URL:  
<https://doi.org/10.33120/pop-Vol26-Year2022-109>

15. Найдюнова, Л. А.,  
Найдюнов М. І.,  
Григоровська Л. В.  
(2022). Медіатравма і  
симптоми  
посттравматичного  
стресового розладу у  
дітей. Журнал  
сучасної психології.  
Вип. 4 (27). С. 56-70.  
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-4-7>

16. Найдюнова, Л.,  
Умеренкова, Н., &  
Дятел, Н. (2021).  
Екранний час і  
здоров'я підлітків: як  
віднайти баланс в  
часи пандемії. Наукові

студії із соціальної та політичної психології, 48(51), 169-187. DOI: 10.33120/ssppj.vi48(51).247 Режим доступу <http://ssppj.org/index.php/ssj/article/view/244/256>

Naydonova, L., Umerenkova, N., & Diatel, N. (2021). Screen time and adolescent health: How to find a balance in pandemic. *Scientific Studies on Social and Political Psychology*, 27(2), 169-187. <https://doi.org/10.61727/ssppj/2.2021.169> <https://doi.org/10.61727/ssppj/2.2021.169>

17. Найдьонова, Л., Чуніхіна, С., Чорна, Л., Умеренкова, Н., & Гутник, К. (2021). Організаційна модель поственції суїциду (булициду) або його спроби в закладі освіти: аналіз зарубіжного досвіду. *Наукові студії із соціальної та політичної психології*, (48(51), 124-144. DOI: 10.33120/ssppj.vi48(51).244 Режим доступу <http://ssppj.org/index.php/ssj/article/view/244/256>

18. Naydonova, L., Chinikhina, S., Chorna, L., Umerenkova, N., & Hutnyk, K. (2021). Organizational model of suicide (bullycide) or its attempts in educational institutions: Analysis of foreign experience. *Scientific Studies on Social and Political Psychology*, 27(2), 124-144. <https://doi.org/10.61727/ssppj/2.2021.124>;

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

Комп'ютерні програми (автоські свідоцтва) 15 2024

1. Найдьонов, М. І., Найдьонов, І. М., Найдьонова, Л.А., Григоровська, Л.В. (2024а) Медіатравма в складі психотравматизації війною (комплекс для дітей 4-7) : комп'ютерна програма. Авторське

свідоцтво № 128988  
від 12 серпня 2024 р.  
Url:  
[https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_mvdt](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_mvdt)  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821631/>  
2. Найдьонов, М. І.,  
Найдьонов, І. М.,  
Найдьонова, Л.А.,  
Григоровська, Л.В.  
(2024b) Медіатравма в складі психотравматизації війною (комплекс для дітей 8-11 років) : комп'ютерна програма. Авторське свідоцтво № 128989 від 12 серпня 2024 р.  
Url:  
[https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_ctdmtd8-10](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_ctdmtd8-10)  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821632/>  
3. Найдьонов, М. І.,  
Найдьонов, І. М.,  
Найдьонова, Л.А.,  
Григоровська, Л.В.  
(2024c) Медіатравма в складі психотравматизації війною (комплекс для дітей 12-17) : комп'ютерна програма. Авторське свідоцтво № 128990 від 12 серпня 2024 р.  
Url:  
[https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_atdmt12-17](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_atdmt12-17)  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821633/>  
4. Найдьонов, М. І.,  
Найдьонов, І. М.,  
Найдьонова, Л.А.,  
Григоровська, Л.В.  
(2024d) Медіатравма в складі психотравматизації війною (Комплекс тестів для батьків) : комп'ютерна програма. Авторське свідоцтво № 128987 від 12 серпня 2024 р.  
Url:  
[https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_tdmtdm](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_tdmtdm)  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821630/>  
5. Експертне оцінювання медіатравмивного потенціалу візуальних образів війни ФОТО-ЗАК. / Найдьонов І. М., Найдьонова Л. А., Найдьонов М.І. -

Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 124809 від 18.03.2024. ]. Url: <http://doi.org/10.59416/CUPB2938>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1802378/>

6. Експериментальне дослідження психологічного і психофізіологічного впливу сприйняття статичних візуальних і вербальних образів війни. (2024\_pgm-foto) / Найдьонов І. М., Похватко Г., Найдьонова Л. А., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: заява № с202405262; 14.06.2024. Url: <http://doi.org/10.59416/AADN9650>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821634/2023>

7. Школа юного науковця: бути дослідником (тестовий модуль) / Найдьонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдьонов І. М., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120637 від 19.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/PIIF7068>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764294/>

8. Школа юного науковця: бути батьком дослідника (тестовий модуль) / Найдьонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдьонов І. М., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120636 від 19.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/PCNJ8373>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764295/>

9. Успіх в житті і кар'єрі: тестувальний модуль / Найдьонов І. М., Найдьонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120596 від 18.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/QXDM3013>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764300/>

10. Медіаграмотність та інформаційна

безпека молоді:  
тестовий модуль. /  
Найдюнов І. М.,  
Найдюнова Л. А.,  
Григоровська Л. В. ,  
Найдюнов М.І. -  
Комп'ютерна  
програма: [авторське  
свідоцтво № 120632  
від 19.07.2023 ]. Url:  
<http://doi.org/10.59416/RWIN8880>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764299/>

11. Діагностика  
процесу подолання  
невизначеності,  
заданої латентними  
умовами задач в  
інформаційнотехноло  
гічному середовищі:  
тестовий модуль  
діагностики  
показників  
продуктивності. /  
Найдюнов І. М.,  
Найдюнова Л. А.,  
Григоровська Л. В. ,  
Найдюнов М.І. -  
Комп'ютерна  
програма: [авторське  
свідоцтво № 120638  
від 19.07.2023 ]. Url:  
<http://doi.org/10.59416/RCDQ9537>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764293/>

12. ММТ "Свідома та  
системна  
саморегуляція:  
тестовий модуль та  
динамічний  
інформаційний  
бюлетень" /  
Найдюнов І. М.,  
Найдюнова Л. А.,  
Григоровська Л. В. ,  
Найдюнов М.І. -  
Комп'ютерна  
програма: [авторське  
свідоцтво № 122335  
від 25.12.2023 ]. Url:  
<http://doi.org/10.59416/JJVA6610>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1792751/>  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764294/>

13. ММТ  
"Медіапрактики  
підлітків в умовах  
карантинних  
обмежень: тестовий  
модуль та динамічний  
інформаційний  
бюлетень" /  
Найдюнов І. М.,  
Найдюнова Л. А.,  
Григоровська Л. В. ,  
Найдюнов М.І. -  
Комп'ютерна  
програма: [авторське  
свідоцтво № 120633  
від 19.07.2023 ].  
Url:<http://doi.org/10.59416/KNSM9259>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/>

uk/search/detail/17642  
98/  
14. ММТ  
"Інформаційні  
потреби вчителів  
Донецької і  
Луганської областей  
України: тестовий  
модуль і довідковий  
динамічний  
бюлетень" /  
Найдюнов І. М.,  
Найдюнова Л. А.,  
Григоровська Л. В. ,  
Найдюнов М.І. -  
Комп'ютерна  
програма: [авторське  
свідоцтво № 120635  
від 19.07.2023 ].  
Url:<http://doi.org/10.59416/IUFM8845>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764296/>  
15.  
Діагностичнорозвивальний проект  
"Медіакультура в часи пандемії COVID-19 (інфодемія, здоров'я і психологічне благополуччя підлітків: тестовий модуль та динамічний інформаційний бюлетень" /  
Найдюнов І. М.,  
Найдюнова Л. А.,  
Григоровська Л. В. ,  
Найдюнов М.І. -  
Комп'ютерна  
програма: [авторське свідоцтво № 120634 від 19.07.2023 ]. Url:  
<http://doi.org/10.59416/VBOI9681>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764297/>;  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
Розділи монографій  
1. Соціально-психологічні та психолого-педагогічні засади організації медіаосвіти молоді.  
[монографія]. Ред. Найдюнова Л.А., Череповська Н.І.  
Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022 ISBN 978-966-189-572-9  
<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/NaydonovaMon-maketOK.pdf>  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/18019>

47/  
2. Слюсаревський, М., Чуніхіна, С., Найдьонова, Л. (Ред.). (2022). Психологія російсько-української війни: внутрішній погляд, Матеріали Всеукраїнського круглого столу (7 квітня 2022 року), Інститут соціальної та політичної психології, Асоціація політичних психологів України. Київ: Талком, URL: <https://ispp.org.ua/2022/10/12/materiali-vseukra%1%97nskogo-kruglogo-stolupsixologiya-rosijsko-ukra%1%97nsko%1%97-vijni-vnutrishnij-poglyad/>

3. Найдьонова Л.А. Соціальна реабілітація постраждалих спільнот: групова рефлексія зцілення. В О.В. Чуйко (ред.). Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : Монографія. К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 90-120. Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації - Детальний опис <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0052269.pdf>

ПОСІБНИКИ

4. 7 кроків до здорового медіаспоживання під час війни. Посібник для вчителя / О. Вознесенська, Н. Дятел, Л. Найдьонова, О. Тараненко, Н. Умеренкова. [Електронний ресурс] // IREX в Україні. — 2024. — 147 с. - <https://vse.ee/7krokiVIREX>

5. Інноваційні психологічні засоби розвитку медіаосвіти в умовах екстремальної дистанційності війни. Методичний посібник : препринт / За ред. Л. А. Найдьонової, О. Л. Вознесенської / Найдьонова Л.А., Умеренкова Н.Ф., Вознесенська О.Л., Чаплінська Ю.С., Дятел Н.Л.; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології, 2022. - 249 с. - 14,4 авт. арк. <http://mediaosvita.org.ua/book/innovatsiini-psyhologichni-zasoby->

rozvitku-mediaosvity-v-umovah-extremalnoi-dystanciinosti-viiny/;  
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
Методичні матеріали  
1. Найдюнова, Л.А. Розвиток медіаосвіти в територіальній громаді для подолання наслідків війни : Методичні рекомендації : Препринт. 2022. - 37 с. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1801946/>  
2. Поственція суїциду (буліциду): робота з колективом закладу освіти : методичні рекомендації / за ред. С. Л. Чуніхіної, Л. А. Найдюнової, Н. Ф. Умеренкової ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. – 76 с. – URI: <https://lib.iitta.gov.ua/733586/>  
3. Найдюнова, Л.А. Розвиток медіаосвіти в територіальній громаді для подолання наслідків війни : Методичні рекомендації : Препринт. 2022. - 37 с. - 2,4 авт. арк. <http://mediaosvita.org.ua/book/rozvitok-mediaosvity-v-teritorialnii-gromadi-dlia-podolannia-naslidkiv-viiny/> <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1801946/>  
4. Стандартний протокол проведення медіапсихологічної експертизи аудіовізуальної продукції / Ю. С. Чаплінська, Л. А. Найдюнова, Т. А.

Тамакова та ін. ;  
Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології.  
– Кропивницький :  
Імекс-ЛТД, 2022. – 43 с.

5. Медіакультура. Навчальна програма для учнів 9, 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти (три роки навчання) / Л. А. Найдьонова, Н. І. Череповська, О. Л. Вознесенська, Ю. С. Чаплінська, Л. В. Григоровська ; за ред. Л. А. Найдьонової ; Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – Київ, 2023. – 86 с. (Гриф МОН України).  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1820985/>;

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):

1. Дисертація кандидата психологічних наук Стрільчук Оксани Володимирівни «Соціально-психологічні механізми формування медіакультури у підлітків з інтернет-захопленістю», 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. 2020

2. Дисертація кандидата психологічних наук Шишко Надія Сергіївна "Соціальні інтернет-практики як чинник психологічного благополуччя старшокласників". 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. 2020

3. Дисертація кандидата психологічних наук Умеренкової Наталії Федорівни

"Психологічні особливості комунікативної поведінки дружин у сім'ях комбатантів". 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. 2021;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора соціологічних наук Мальцева К.С. Вплив соціокультурних та соціально-економічних стресорів на здоров'я людини: механізми, детермінанти, канали спричинення, 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. 2024

2. Офіційний опонент дисертації на здобуття ступеню доктора філософії 053 - психологія Шерешкова І. Особливості психологічного самозахисту військовослужбовців збройних сил України від негативного впливу медіаперцептивної комунікації, 2024

3. Член робочої групи Міністерства освіти і науки України з розроблення проекту Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку (наказ МОН України №1612 від 15.11.2024)

4. Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (Наказ МОН України № 982 від 12.07.2024).

5. Експерт МОН України з розроблення Національної стратегії освіти і науки України 2030 за напрямом наука (30.06-25.08.2023).;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального

виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Науковий керівник теми

«Медіапсихологічні стратегії цифрової трансформації суспільства і освіти»

Номер

держреєстрації:

0123U100483 (2023-2025),

2. Науковий керівник

теми «Інноваційні психологічні засоби розвитку медіаосвіти в Україні»

Номер

держреєстрації:

0120U000156 (2020-2022)

3. Відповідальний

виконавець

міжнародного проекту

«Подолання кризи

психічного здоров'я

зумовленого війною:

доказова

медіапсихосвіта для

підтримки здоров'я

родини та громади під

час відновлення

економіки» у межах

Довгострокової

програми підтримки

українських

дослідницьких груп у

Польській академії

наук, що виконується

у співпраці з

Національною

академією наук США

за підтримки

зовнішніх партнерів

(2023-2026);

12) наявність

апробаційних та/або

науково-популярних,

та/або

консультаційних

(дорадчих), та/або

науково-експертних

публікацій з наукової

або професійної

тематики загальною

кількістю не менше

п'яти публікацій:

1. Найдьонова Л.А.

Медіатравма у складі

травматизації війною:

доказові поради щодо

здорового

медіаспоживання.

Вісник НАПН

України. № 6 (1), 2024

<https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6138>

2. Найдьонова Л.А.

(2020). Профілактика негативних впливів та емоційний контроль (психологічні аспекти роботи органів влади у віддаленому режимі): модуль онлайн-курсу. Дистанційна робота для публічних службовців: онлайн-курс на Prometheus. UNDP: WO101

3. Найдюнова Л. А. Травмаінформована політика медіаіндустрії. Рекомендації щодо забезпечення психологічної допомоги журналістам. Національна рада України з питань телебачення і радіомовлення. URL: <https://www.nrada.gov.ua/natsionalna-rada-oprylyudnyuye-rekomendatsiyi-shhodo-zabezpechennya-psyhologichnoyi-dopomogy-zhurnalistam/> (дата звернення: 15.11.2022).

4. Як запобігти медіатравматизації дітей в умовах війни : рекомендації медіаіндустрії. За ред. Найдюнової Л.А.; автори: Череповська Н.І., Вознесенська О.Л., Найдюнова Л.А., Данилова Т.В., Найдюнов М.І., Григоровська Л.В., Чаплінська Ю.С., Умеренкова Н.Ф., Дятел Н.Л., Чуніхіна С.Л. – К : Ін-т соц. та політ. психол. НАПН України. -2024. – 7 с. DOI: 10.59416/RNVJ5032 <https://mediaosvita.org.ua/book/yak-zapobigty-mediatravmatyzatsiyi-ditej-v-umovah-vijny/>

5. Найдюнова Л.А., Дятел Н.Л. Медіа, секс і діти: психологічні рекомендації. 2024 (на замовлення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення) (2,3 авт. арк.);

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських

конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):

1. 2024 р. керівництво секцією Медіапсихологія Київської Малої академії наук учнівської молоді. Призові місця 7 учнів на 2 етапі захистів творчих робіт;

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:

1. Член Європейської асоціації дослідження комунікації і освіти, група Діти і медіа (з 2017-т.ч.) / Member of the European Association for the Study of Communication and Education, Children and Media Group

2. Член Міжнародної асоціації комунікації ICA (з 2022- т.ч.) / Member of the International Association of Communication

3. Президент Української асоціації медіапсихологів і медіапедагогів (з 2016- т.ч.)

4. Член Громадської ради при Національній раді України з питань телебачення і радіомовлення ( з 2016- т.ч.),

5. Член Правління Асоціації політичних психологів України (з 2012-т.ч.)

6. Член Міжнародної асоціації з превенції суїциду (2020-2022).

7. Член Американської психологічної асоціації (оновлено з 2020 -т.ч.).

8. Член Національної психологічної

							асоціації, дівізіон кіберпсихології (з 2023 - т.ч.).
146004	Суший Олена Володимирівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом магістра, Національна музична академія України імені П.І. Чайковського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом доктора наук ДД 004121, виданий 26.02.2015, Атестат доцента 12ДЦ 024970, виданий 14.04.2011</p>	19	ННД.02. Українська мова в науковому дискурсі	<p>Дисципліну викладає Кучеренко Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор (за сумісництвом).</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наявність профільної освіти: (Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини,1997. Спеціальність «Українська мова і література»; кваліфікація – учитель української мови і літератури та народознавства Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. Спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація – учитель початкової школи)</li> <li>• Відповідність наукового ступеня: (Доктор педагогічних наук, 2015 р. Спеціальність: 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова) Тема докторської дисертації «Теоретичні і методичні засади сучасного уроку української мови в основній школі» Кандидат педагогічних наук, 2005 р. Спеціальність: 13.00.02 – теорія і методика навчання (української мова) Тема кандидатської дисертації «Система роботи з розвитку стилістичних умінь і навичок учнів (10-11 класи)»)</li> <li>• Відповідність вченого звання: (професор кафедри практичного мовознавства, 2020р.; доцент кафедри практичного мовознавства, 2007 р.);</li> <li>• Значний досвід</li> </ul>

викладання – 28 років;

- Значний досвід викладання дисципліни «Культура фахової мови», «Організація виховної роботи в закладах вищої освіти», «Комунікативна культура викладача вищої школи», «Методологія та методика організації наукових досліджень», «Сучасна українська літературна мова», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Практичний курс української мови», «Вступ до мовознавства», «Ділова українська мова», «Лінгводидактичне проектування уроку української мови», «Професійна підготовка студента-філолога», «Комунікативна девіатологія», «Цифрова лінгводидактика».

- Наукові посібники:
  1. Кучеренко І. А., Пентилюк М. І. Теорія і технологія сучасного уроку української мови : навч.-метод. посіб. ; МОН України, Херсонський державний університет. Херсон. : Айлант. 2022. 352 с.
  2. Кучеренко І.А. Українська мова за професійним спрямуванням. Самостійна робота: навчальний посібник; МОН України, Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 130 с.
  3. Кучеренко І.А. Імплементція нової редакції Українського правопису у фаховому спілкуванні педагога ЗП(ПТ)О: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 67 с.
  4. Кучеренко І.А. Сучасний урок в умовах технологізації навчання в закладах П(ПТ)О: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН

України, 2024. 81 с.

5. Кучеренко І.А. Офіційно-ділова комунікація: чинні вимоги і стандарти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 70 с.

6. Методичні рекомендації до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / упорядники В.С. Кулішов, І.А. Кучеренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 86 с.

7. Кучеренко І. Нова редакція Українського правопису: шляхи впровадження у фахове мовлення педагога : навчальний посібник. Біла Церква. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 121 с.

8. Кучеренко І.А. Організація виховної роботи в закладах вищої освіти : методичні рекомендації для самостійної роботи та індивідуального навчально-дослідного завдання. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 14 с.

9. Кучеренко І.А. Організація виховної роботи в закладах вищої освіти : навчально-методичний комплекс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 70 с.

10. Кучеренко І.А., Мамчур Л.І. Культура фахової мови: методичні рекомендації для самостійної роботи та індивідуального навчально-дослідного завдання. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 26 с.

11. Кучеренко І.А., Мамчур Л.І. Культура фахової мови: навчально-методичний комплекс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 96 с.

12. Кучеренко І.А.  
Сучасний  
компетентнісний урок  
в умовах  
технологізації  
навчання в закладах  
П(ПТ)О: електронний  
навчальний курс. Біла  
Церква: БІНПО ДЗВО  
«УМО» НАПН  
України, 2025. 94 с.

13. Кучеренко І.А.  
Фахова комунікація  
педагогічного  
працівника ЗП(ПТ)О:  
нормативні аспекти та  
стандарти:  
електронний  
навчальний курс. Біла  
Церква: БІНПО ДЗВО  
«УМО» НАПН  
України, 2025. 88 с.

14. Дидактика  
професійної освіти:  
сучасні терміни і  
тренди : словник /  
автори-укладачі Жук  
М.В., Князева М.О.,  
Кучеренко І.А., Лебідь  
О.М., Линчак О.В.,  
Масліч С.В., Надточій  
О.В., Оліферчук О.М.,  
Шевчук С.С.,  
Юденкова О.П. / за  
заг. ред. проф. І.А.  
Кучеренко. Біла  
Церква. БІНПО ДЗВО  
«УМО» НАПН  
України, 2024. 72 с.

15. Кучеренко І.,  
Мамчур Л. Культура  
фахової мови :  
навчальний посібник.  
Біла Церква. БІНПО  
ДЗВО «УМО» НАПН  
України, 2026. 160 с.

• Колективні  
монографії:

1. Кучеренко І.А.  
Інтерактивна  
технологія навчання  
мови як форма  
реалізації  
педагогічного  
дискурсу. Стратегічні  
напрями розвитку  
української  
лінгводидактики :  
монографія.  
Тернопіль :  
Підручники і  
посібники, 2021. С.  
139-154.

2. Кучеренко І.А.,  
Мамчур Л.І.  
Компетентнісна  
парадигма мовної  
освіти. Мовна  
особистість в  
освітньому просторі :  
монографія. Острог.  
2021. С.87-99.

3. Кучеренко І.  
Основна форма  
навчання української  
мови. Trends in the  
development of  
philological education  
in the era of  
digitalization: European

and national contexts:  
Scientific monograph.  
Riga, Latvia: «Baltija  
Publishing», 2023. P.  
632-658.

Наявність наукових  
праць за професійною  
тематикою у фахових  
наукових виданнях,  
закордонних  
виданнях та виданнях,  
проіндексованих у  
наукометричній базі  
Scopus та WOS:

1. Kucherenko I.  
Technological  
Principles of the  
Formation of a Pupil's  
Communicative  
Competence /  
Kucherenko I.,  
Mamchur L., Mamchur  
Y., Bidyuk N. Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensionala.  
2020. 12(1Sup1), 126-  
146. (Web of Science).
2. Kucherenko, Iryna A.  
Modern language  
teaching technologies  
for the development of  
school students'  
communicative  
competence.  
Kucherenko, Iryna A.;  
Mamchur, Yevhen A.;  
Mamchur, Lidia I. &  
Pentyluk, Maria I.  
Revista Espacios. Vol.  
41 (Issue 16) Year 2020.  
Page 16. (Web of  
Science).
3. Kucherenko, I.,  
Vorona, V., Shlikhta,  
G., Molnar, T., &  
Sakhnenko, A. (2024).  
Cloud and education:  
transforming teacher  
training. Amazonia  
Investiga, 13(73), 139-  
154. (Web of Science).
4. Кучеренко І.  
Формування  
дискурсивного  
мовлення особистості  
засобами технології  
критичного мислення.  
Українська мова і  
література в школах  
України. 2020. № 12.  
С. 413.
5. Кучеренко І.  
Концептуальні засади  
текстоцентричного  
вивчення української  
мови. Збірник  
наукових праць  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету. Вип. 2.  
2021. С. 102–109.
6. Кучеренко І.  
Концептуальна  
система сучасних  
уроків розвитку  
комунікативних  
умінь. Українська  
мова і література в

школі. 2021. № 1. С.14-20.

7. Кучеренко І. Професійна компетентність сучасного вчителя. Українська мова і література в школі. 2021. № 3. С. 39–44.

8. Кучеренко І. Методи мотивації і цілевизначення важливі складники успішного процесу учіння. Збірник наукових праць Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 13 Вип. 1(7). 2022. С.13–21.

9. Кучеренко І., Мамчур Л. Формування комунікативної компетентності учнів: психолінгводидактичний аспект. Освітня аналітика України. 2023. №1. С. 108-122.

10. Кучеренко І., Мамчур Є. Особливості учіння у процесі навчання мови. Збірник наукових праць «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи». Вип. 1(9), 2023. С. 38–45.

11. Кучеренко І. А. Психологічні передумови становлення мовної особистості учня. Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 181–186.

12. Кучеренко І. Розвиток мовленнєвої компетентності у студентів під час вивчення української мови. Scientific research in the modern word. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2023. Pp. 329–338.

13. Кучеренко І.А. Дискурс як процес взаємодії учасників комунікації. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Голова редколегії Н. В. Подлевська; відповідальна за випуск Н. М.

Торчинська.  
Хмельницький, 2024.  
Випуск 15. С. 186-192.  
14. Кучеренко І.А.  
Формування  
орфографічної  
компетентності  
здобувачів вищої  
освіти: Викладання  
мов у вищих  
навчальних закладах  
освіти на сучасному  
етап. Міжпредметні  
зв'язки. Збірник  
наукових праць.  
Харківський  
національний  
університет імені  
В.Н.Каразіна. Харків.  
2024. № 44. С. 110-121.  
15. Кучеренко І.А.  
Технологічне  
конструювання  
адаптивного процесу  
навчання на уроці.  
Електронне фахове  
видання «Адаптивне  
управління: теорія і  
практика». Серія  
«Педагогіка». 2024.  
Випуск 18 (35).  
16. Кучеренко І.  
Актуальні тенденції та  
тренди в галузі  
професійної освіти.  
Наука і техніка  
сьогодні. Серія  
«Педагогіка». 2024.  
№ 11(39). С. 582-594.  
17. Кучеренко І.  
Розвиток професійної  
комунікативної  
компетентності  
педагога ЗП(ПТ)О.  
Наукові інновації та  
передові технології  
(Серія «Педагогіка»):  
журнал. 2025. №  
3(43). 2025. С. 1162-  
1174.  
18. Кучеренко І.  
Науковий дискурс як  
важливий складник  
розвитку академічної  
комунікативної  
компетентності  
здобувача освіти.  
Наука і техніка  
сьогодні (Серія  
«Педагогіка»). 2025.  
№ 10(51) 2025. С. 742-  
755.

- Організаційна  
робота у закладах  
освіти на керівних  
посадах  
(Білоцерківський  
інститут неперервної  
професійної освіти,  
завідувач кафедри,  
вчений секретар);

- Підвищення  
кваліфікації:  
1. Підвищення  
кваліфікації за  
напрямом  
«Використання  
інформаційно-  
комунікативних та

цифрових технологій в освітньому процесі» на тему «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, грудень 2021 р., (сертифікат ПК № 02125639/005330-21 від 10.12.2021 р.) – 30 год.

2. Підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників. «Культуромовна особистість у XXI столітті, грудень 2021 р., Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, (сертифікат Серія ФІСФ № 1012/138 від 11.12.2021 р.) 15 год.

3. Підвищення кваліфікації. Курси «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг» Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus м.Київ, 2021 р. (сертифікат від.07.11.2021 р.) 30 год.

4. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» за темою «Інноваційні технології як інструмент формування ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках української мови» Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Інститут педагогіки НАПН України, 13 травня 2021 р. (сертифікат МНК 02136146/1598-21 від 13.05.2021 р.) 15 год.

5. Підвищення кваліфікації (стажування) за темою «Сучасні технології навчання української мови»

Університет Григорія Сковороди в Переяславі (30.05.2022-30.06.2022). (довідка № 577 від 30.06.2022 р.). 120 год.

6. Підвищення кваліфікації «Обдарованість: методи діагностики та специфіка моніторингу», Інститут обдарованої дитини (сертифікат СД-300522/937 від 31.05.2022 р.) 30-31 травня 2022 р. 15 год.

7. Підвищення кваліфікації. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» базовий рівень (сертифікат №GDTfE-01-04597 від 8 серпня 2022р.) 30 год.;

8. Підвищення кваліфікації. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» середній рівень. (сертифікат №GDTfE-01-C-04371 від 15 серпня 2022р.) 15 год.

9. Підвищення кваліфікації за напрямом «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» на тему «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, (сертифікат ПК № 02125639/005330-21 від 10.12.2021 р.).

10. Підвищення кваліфікації. «Штучний інтелект та майбутнє освіти» від Експертного комітету з питань розвитку штучного інтелекту при Міністерстві цифрової трансформації України та ГО «Прогресильні». 07-23.11.2023. 30 год.

11. Підвищення кваліфікації. І онлайн-школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях». 01.11.2023-13.12.2023. (сертифікат № 20231213/283) 60 год.

12. Підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище», 18.09.2023-18.10.2023 р. 30 год.

13. Підвищення кваліфікації. Міжнародна літня школа «Revote Education – Modern and Tools» Krakow. 12-14 June 2023. 30 годин.

14. Підвищення кваліфікації. Міжнародна науково-практична конференція «SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD» 01-03.06.2023 року Канада. 24 год.

15. Підвищення кваліфікації. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка – 10 год.

16. Підвищення кваліфікації. «Цифрові навички для освіти від Google: практична програма». 15 год.

17. Підвищення кваліфікації. Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Сучасний викладач». 12 год.

18. Підвищення кваліфікації. Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Лютий 2024 р. 15 год.

19. Підвищення кваліфікації. V Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Національна наука і освіта в умовах війни рф проти України та сучасних цивілізаційних викликів» в межах XV Міжнародної виставки

«Сучасні заклади освіти–2024». 51 год.  
20. Підвищення кваліфікації.  
«Моделювання сучасного уроку української мови та літератури на основі підручників НУШ». 3 год.  
21. Підвищення кваліфікації. II Міжнародна науково-практична конференція «Міжкультурні комунікації в галузі освіти» 21–22 березня 2024 р. Хмельницький національний університет. 12 год.  
22. Підвищення кваліфікації. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова й література у вимірах сьогодення: мовознавчий та лінгводидактичний аспекти». 15 год.  
23. Підвищення кваліфікації. Міжнародний online-семинар «Перспективи розвитку сучасної філології та лінгвометодики у дослідженнях молодих науковців». 2024. 6 год.  
24. Підвищення кваліфікації. «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту». 2024. 30 год.  
25. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». 02.11-08.12.2025 (сертифікат SZFL-003507). 180 год.  
26. Підвищення кваліфікації. «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». В рамках проєкту Кафедра Жан Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій” (101175767 – EU STRENGTHS – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) 13.01-07.02.2025. (сертифікат RE25-363). 120 год.  
27. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Особливості роботи зі здобувачами вищої

						<p>освіти з особливими освітніми потребами» (свідоцтво № 11181 від 18.12.2025) - 30 год.</p> <p>28. Підвищення кваліфікації «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» (сертифікат RE26-108 від 30.01.2026) – 120 год.</p> <p>29. Підвищення кваліфікації. Курс «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» (№ 687fd57a-731a-42fa-8d08-a1e753eedcf від 05.02.2026) – 15 год.</p> <p>30. Підвищення кваліфікації. Всеукраїнський челендж «Very Verified 2.0: сила критичного мислення» (№ 11-13/-2-202-78 від 13.02.2026) – 6 год.</p> <p>31. Підвищення кваліфікації. Онлайн-програма для публічних службовців за темою «Між Сциллою капітуляції та Харибдою вічної війни: сценарне моделювання повоєнного розвитку України (аналітико-методологічна реконструкція) (сертифікат № 069/30.01.2026. від 30 січня 2026 року) – 6 год.</p>	
146004	Суший Олена Володимирівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом магістра, Національна музична академія України імені П.І. Чайковського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом доктора наук ДД 004121, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента 12ДЦ 024970, виданий 14.04.2011</p>	19	<p>ННД.01. Методологія наукових досліджень та сучасного гуманітарного пізнання</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● дипломом про вищу освіту;</li> <li>● науковим ступенем, вченим званням;</li> <li>● досвідом практичної роботи;</li> <li>● науково-експертною діяльністю;</li> <li>● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</li> </ul> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Короткострокова онлайн-програма підвищення</p>

кваліфікації за темою «Перемога України в російсько-українській війні: соцістальний (психосоціальний) вимір», 6 год. (0,2 кредити ECTS), Сертифікат №169/30.01.2024.

2. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою «Конвергентна інтерактивна комунікація: природа, сучасні виклики та загрози», 6 год. (0,2 кредити ECTS), Сертифікат №145/13.03.2024.

3. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою «Інноваційна природа економіки сучасного постмодерного суспільства та її сталий розвиток», 6 год. (0,2 кредити ECTS), Сертифікат №169/12.04.2024.

4. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою «Публічний майданчик США: технічні, технологічні, методологічні виклики та досягнення 2016-2024», 6 год. (0,2 кредити ECTS), Сертифікат №96/10.05.2024.

5. Навчальний онлайн курс «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості», 30 год (1 кредит ECTS), 25.06.2024-16.07.2024, Сертифікат №25062024/314.

6. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою «Архетипіка і державне управління: система та механізми післявоєнного миру та безпеки в умовах постмодерного світу», 18 год. (0,6 кредитів ECTS), Сертифікат №113/26.06.2024.

7. Цикл відкритих освітніх заходів кафедри публічного управління і проектного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології Університету менеджменту освіти і

Української школи архетипіки на тему «Публічне управління та адміністрування в умовах війни та повоєнного відновлення» (1,5 кредити ECTS), Сертифікат (05.07.2024).

8. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою «Психодіагностика в інтересах ефективності освітнього та публічно-управлінського процесів», 6 год. (0,2 кредити ECTS), Сертифікат №127/20.09.2024.

9. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою «Функції архетипів у колективному досвіді російсько-української війни», 6 год. (0,2 кредити ECTS), Сертифікат №120/11.10.2024.

10. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою «Мистецтво конструювання авторитету керівника органів державної влади в умовах постмодерної суб'єктності», 6 год. (0,2 кредити ECTS), Сертифікат №136/25.10.2024.

11. Educator proficiency program (EDUPRO), 20.03–25.04.2025. Certificate Series MH № 24164/2025 (5 hours , 0.5 ECTS)

12. Навчальний курс “Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру” 120 год. (4 ECTS), СумДУ, Кафедра Жан Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій” (101175767 –EU\_STRENGTHS–ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу, 13.01.-7.02.2025. Сертифікат RE25-345 (120 год. / 4 ECTS)

13. Training “Fraud Identifier: depiction for media awareness”, 31.01.-01.02.2025, NGO Ukrainian center of the future, Kyiv, Ukraine, Certificate UCF

0125034 ( 8 hours / 0.4 credits ECTS)  
14. Сервіси Google у науковій діяльності, 27.10.-07.11.2025 р., Інститут цифровізації освіти НАПН України, Сертифікат ДК25761786/00309-25, 60 год / 2 ЄКТС  
15. Workshop “Intro to Science Diplomacy”? Ukrainian Science Diaspora in Spain and Beta Technological Centre (UVIC-UCC), 21-22.10.2025. Certificate (45 hours / 1,5 ECTS)  
Досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Суший, О. (2023). Травма як соціальний діагноз Українського суспільства. Проблеми політичної психології, 14(28).  
<https://doi.org/10.33120/popp-Vol14-Year2023-148> ;  
2. Суший, О. (2023). Про нові розробки, досягнення та перспективи психологічної науки в міждисциплінарній площині досліджень майбутнього. Проблеми політичної психології, 13(27), 18-25.  
<https://doi.org/10.33120/popp-Vol13-Year2023-133> ;  
3. Danylova, T., Kuzma, I., Sushyi, O., Matviienko, I., Bezhnar, A., Poperechna, G., Honcharenko, K. (2022). On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. Wiadomosci Lekarskie, 75(8 p1):1914-1919.  
DOI: 10.36740/WLek202208117 URL: <https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=5788521880> (Scopus, Q4);  
4. Суший, О.В. (2022) Партисипативне прогнозування: адаптація європейського досвіду

до завдань повоєнного відновлення України. Проблеми політичної психології, 11 (25), с. 142-160. <https://doi.org/10.33120/popp-Vol25-Year2022-91> ;

5. Суший, О. (2022). Методологічні засади забезпечення соціального прогнозування. Проблеми політичної психології, 12(26), 123-137. <https://doi.org/10.33120/popp-Vol26-Year2022-117> ;

6. Суший О.В. (2021). Прогностичний потенціал соціально-психологічних досліджень: від теорії до практики. Наукові студії із соціальної та політичної психології, 47(50), 19-31. URL: [https://doi.org/10.33120/ssj.vi47\(50\).209](https://doi.org/10.33120/ssj.vi47(50).209);

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Суший О.В., наук. ред. (2023). Психологічне забезпечення прогнозування соціальних процесів : монографія / О. Суший (наук. ред.) ; авт. кол.: Т. Данилова, В. Жовтянська, О. Кухарук, О. Малхазов, О. Суший Кропивницький, Імекс-ЛТД. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/735170/1/Sushyi\\_K-mono\\_2023.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/735170/1/Sushyi_K-mono_2023.pdf);

2. Суший О.В. (2020). Українська нація: мистецтво творення – філософія руйнування: Монографія. Кропивницький, Імекс-ЛТД. URL: <https://ispp.org.ua/2021/02/19/sushij-o-v-monografiya-ukra%D1%97nska-naciya-mistectvo-tvorennya-filosofiya-rujnuvannya/>;

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Основи психології соціального прогнозування: робоча програма навчальної дисципліни: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, система післядипломної освіти; спеціальність 053 «Психологія»; галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки / за наук. ред. О. В. Суший, авт.кол.: Т.В.Данилова, В.В.Жовтянська, О.Ю.Кухарук, О.Р.Малхазов, О.В.Суший, В.О.Татенко. К.,2022. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738745>.

2. Навчальний комплект «Основи психології соціального прогнозування» (Навчальна програма та 4 монографії, кер. автор. кол. Суший О.В., автор.кол.: Т.В.Данилова, В.В.Жовтянська, О.Ю.Кухарук, О.Р.Малхазов, О.В.Суший, В.О.Татенко), підготовлений за результатами наукового дослідження «Психологічні підходи до прогнозування соціальних процесів» (2020-2022) ДР№0120U000155.

3. Навчальний комплект «Соціальна психологія націєтворення» (Навчальна програма та 5 монографій, кер. автор. кол. Суший О.В., авт.кол.: П.І.Гнатенко, В.В.Жовтянська, О.Ю.Кухарук, О.В.Суший, В.О.Татенко,

О.В.Яремчук),  
підготовлений за  
результатами  
науково-дослідної  
роботи «Націєтворчий  
та конфліктологічний  
потенціал форм  
соціально-  
психологічного  
мислення» (01.01.2017  
р. – 31.12.2019 р.),  
ДРН<sup>№</sup>0117U000193.;  
7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:  
1. Опонування на  
захисті дисертації  
КРАВЧЕНКО Софії  
Ігорівни «Соціально-  
психологічні  
особливості  
консолідації  
політичних груп»,  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 05  
«Соціальні та  
поведінкові науки» за  
спеціальністю 053  
«Психологія». URL:  
<https://scc.knu.ua/upload/iblock/b13/2tq1183z7sbdi22p7omnpnj5m5aurvnm/рiшення%20Кравченко.pdf> .  
2. Опонування на  
захисті дисертаційної  
роботи Сімоненко О.А.  
«Особливості  
соціально-  
психологічного  
клімату у структурах  
державного  
управління та  
місцевого  
самоврядування»,  
подану на здобуття  
ступеня доктора  
філософії у галузі  
знань 05 «Соціальні та  
поведінкові науки» за  
спеціальністю 053  
«Психологія». URL:  
<https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=336082>  
.  
3. Член  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.457.01 в  
Інституті соціальної та  
політичної психології  
НАПН України.;  
8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)

наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Науковий керівник фундаментального дослідження «Психологічні підходи до прогнозування соціальних процесів» (2020-2022), ДР №0120U000155, ІСПП НАПН України.;

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. 2024 – по тепер. час, експерт МОН України. Наказ МОН України від 12.07.2024 р. №982.

2. 2022-2024, експерт проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України, напрям 20 «Соціальні та гуманітарні науки». Наказ МОН України від 12.12.2022 р. № 1111.

3. 2019-2022, Наукова рада МОН України,

секція 20. Соціально-історичні науки, експерт. Лист МОН України від 19.03.2019 р. № 1/9-162. 4. Суший О.В. 2024. Експерт у прогнозно-аналітичному дослідженні НАН України "Український науково-технологічний форсайт".;

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. 2022 р. / 2 міс. ; 2024 р. / 2 міс. Запрошений науковий співробітник у Віденському університеті (Австрія).

2. 2022-2023 рр./ 6 міс. Запрошений дослідник у Сіднейському університеті (Австралія).

3. 2023 р. / 3 міс. Запрошений дослідник Університету імені Фридриха Шиллера в Єні (Німеччина).

4. 2023-2024 рр. / 10 міс. Запрошений дослідник в Університеті Матея Бела (Словаччина).;

5. 2025 / 2 тиж. Summer Institute for the Study of East Central and Southeastern Europe

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Суший О. (2024). «Соціетальна динаміка травми: чи робить сильнішим те, що не вбиває?». Публічна лекція, 19.01.2024. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=2m-6urYVX\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=2m-6urYVX_g) ;

2. Суший О. (2024). Конфліктні пастки та можливості їх прогнозного моделювання. Дослідження соціально-психологічного стану

населення України в умовах війни: виклики для фахової спільноти : матеріали круглого столу (м. Київ, 20 червня 2024 р.) / за наук. ред. М. М. Слюсаревського, С. Л. Чуніхіної. Київ, Талком, 23-26.

3. Суший О. (2023). Про травму та стійкість: чи робить сильнішим те, що не вбиває? Український соціум: політико-психологічний вимір зміни поколінь : зб. наук. праць. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 15 груд. 2023 р. / за ред. Ю. Ж. Шайгородського. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України. Київ–Ніжин : Видавець Лисенко М. М., 132-136. URL: [https://ipiend.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Ukrainskyj\\_sotsium\\_zb.nauk.prats\\_2023.pdf](https://ipiend.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Ukrainskyj_sotsium_zb.nauk.prats_2023.pdf).

4. Суший О. (2023). Соціальне прогнозування у фокусі психологічної науки. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року. Київ, Інститут психології ім. В.Г.Костюка НАПН України, 287-291. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735227/>.

5. Суший О. (2023). Групова взаємодія та повоєнне відновлення громад: нові виклики, старі проблеми. Актуальні проблеми психології малих груп в умовах війни та повоєнного часу: матеріали наукової конференції (Київ, 16 травня, 2023 р.). Київ, Талком, с. 82-85. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737011>.

6. Суший О. (2022). Публічний простір в умовах війни та поствоєнні комунікативні практики. Публічне управління та адміністрування в

умовах війни і в  
поствоєнний період в  
Україні : Матеріали  
Всеукр. Наук.-практ.  
Конф. у трьох томах,  
м. Київ, ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України, 15–28  
квітня 2022 р.. Т.3.  
Київ, ДЗВО «УМО»  
НАПН України, 49-51.  
URL:  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730943> .

7. Суший О. (2021).  
Витоки популізму:  
український контекст.  
Тези доповідей IV  
Конгресу  
Соціологічної  
асоціації України  
“Трансформація  
соціальних інститутів  
в інформаційному  
суспільстві” 28-29  
жовтня 2021 р.,  
Харків, САУ, с. 371-  
373. URL:  
<https://sau.in.ua/app/uploads/2021/12/tezy-iv-kongresu-sau.pdf> .;

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом

						<p>міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>1. Суший О.В. (2010-по тепер.час.) вчений секретар та член організаційного комітету Теоретико-методологічного семінару (за міжнародною участю) та Конкурсу молодих науковців "Архетипіка і публічне управління».;</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Суший О.В. (2010-дотепер) ГО "Всеукраїнське товариство Українська школа архетипіки", вчений секретар.</p> <p>2. Суший О.В. (2013-дотепер) член Асоціації політичних психологів України</p>	
56953	Позняк Світлана Іванівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1987,	33	ННД.03. Науковий текст та академічне письмо (англійською мовою)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: <ul style="list-style-type: none"> <li>● дипломом про вищу освіту;</li> </ul>

спеціальність:  
Іноземні мови,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 005971,  
виданий  
29.09.2012

- науковим ступенем;
- досвідом практичної роботи;
- публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Відомості про підвищення кваліфікації Український інститут розвитку освіти, Сертифікат № 8abcccd911b04b70b43cf5060df4b891, Експертиза навчальної літератури: точність, доброчесність, якість, 25 червня 2025 - 15 годин (0,5 кредитів ЄКТС) Український інститут розвитку освіти, Сертифікат № a9593e83247e4c5bb5cf5abcdboe6c8d, Експертиза навчальної літератури, 3 лютого 2025-15 годин (0,5 кредитів ЄКТС)

Досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Позняк, С. (2024). Економічні орієнтації молоді: семантична структура і регіональні особливості. Проблеми політичної психології, 16(30), 320-330. <https://doi.org/10.33120/popp-Vol16-Year2024-179>
2. Позняк, С. (2023). Семантичні координати економічних орієнтацій молоді. Проблеми політичної психології, 14(28), 135-146. <https://doi.org/10.33120/popp-Vol14-Year2023-144>
3. Позняк, С. (2023). Проблема дослідження економічної

ідентичності: спроба концептуалізації та операціоналізації конструкта.  
Психологія та соціальна робота, 4. Svitlana Poznyak, S., Lokshyna, O., & Zhadan, I. (2022). Social science education in Ukraine: Current state and challenges In: Journal of Social Science Education 21(4).  
<https://doi.org/10.11576/jsse-5852>

5. Позняк, С. І., Сидоркіна, М. Ю., Остапенко, І. В., Краснякова, А. О., Скнар, О. М. (2022) Соціально-психологічні ресурси розвитку громадянської компетентності майбутніх педагогів : практичний посібник . Імекс-ЛТД, м. Кропивницький, Україна.

6. OR Malkhazov, IV Zhadan, SI Poznyak, G Vella (2021) Personality factors of emotional resilience in the challenging environments for mental health. wiadomosci lekarskie,

7. Позняк, С. І. (2021) Мотиватори розвитку громадянської компетентності студентської молоді в освітньому середовищі Наукові праці МАУП. Психологія, 3 (52). С. 116-121.;

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Авторське право на твір Практичний посібник «Соціально-психологічні ресурси розвитку громадянської компетентності майбутніх педагогів»  
Автори: Позняк С.І., Сидоркіна М.Ю., Скнар О.М., Остапенко І.В., Краснякова А.О. No 116667 від 02.03.2023 р.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1739490/>

2. Авторське право на

твір Монографія "Механізми громадянської і національної самоідентифікації: трансформації комунікативних практик" Автори: Краснякова А.О., Позняк С.І., Жадан І. В., Скнар О.М. No 95598 від 23.01.2020 р.  
[https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1627922/;](https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1627922/)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Сучасна українська молодь: регіональні особливості ідентифікації : монографія / за наук. ред. І. Остапенко. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Київ, 2024. 132 с URL : <https://ispp.org.ua/2025/03/05/monografiya-suchasna-ukraiinska-molod-regionalni-osoblyvosti-identyfikacziii/> [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744874;](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744874)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Сучасна українська молодь: регіональні особливості ідентифікації : монографія / за наук. ред. І. Остапенко. Національна академія педагогічних наук України, Інститут

соціальної та політичної психології. Київ, 2024. 132 с URL : <https://ispp.org.ua/2025/03/05/monografiya-suchasna-ukraiinska-molod-regionalni-osoblyvosti-identyfikacziiv/> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744874>;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член трьох разових спеціалізованих вчених рад (2024-2025);

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редакційної колегії Journal of Social Science Education <https://www.jsse.org/index.php/jsse>;

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-

						<p>методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):</p> <p>1. член експертної ради/групи громадянської та історичної освітньої галузі МОН України;</p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":</p> <p>1. Дослідник, член робочої групи. проект Erasmus + «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» /DocHub/. Project Number: 574064-EPP-1-2016-1- LT-EPPKA2-SVHE-SP, 2016-2019 рр.</p>	
144806	Найдьонова Любов Антонівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 003048, виданий 14.02.2014, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006279, виданий 20.09.2007</p>	34	<p>ННД.04. Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● дипломом про вищу освіту;</li> <li>● науковим ступенем, вченим званням;</li> <li>● досвідом практичної роботи;</li> <li>● керівництвом (консультуванням) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю;</li> <li>● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</li> </ul> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Польська мова Сертифікат A2 PolskiKraj (2023); Англійська мова Сертифікат B2 EFSET (2024)</p>

Досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1.Найдьонова, Л.А., Дембицький, С.С., Степаненко, В.П. (2024). Воєнний дистрес і ресурси опанування:

протектори і предиктори розвитку пост-травматичного стресового розладу українців на 20 місяці повномасштабної російсько-української війни. Український психологічний журнал. #2 (22) DOI [https://doi.org/10.17721/urj.2024.2\(22\).5](https://doi.org/10.17721/urj.2024.2(22).5)

2.Naydonova, L., Dembitsky, S., & Stepanenko, V. (2024). Predictors and protectors of the risk of developing post-traumatic stress disorder in Ukrainians as a result of the Russian-Ukrainian war: Demographic aspects and war stressors. Scientific Studios on Social and Political Psychology, 30(2), 6-16. <https://doi.org/10.61727/ssppj/2.2024.06>

3.Дембицький С., Степаненко В., Злобіна О., Головаха Є., Найдьонова Л. Психологічні стресори військового часу: поширеність та ефекти серед населення України. Соціологія: теорія, методи, маркетинг. К., 2024. № 4, С. 5-26. DOI <https://doi.org/10.15407/sociology2024.04.005>

4.Найдьонова Л. А., Найдьонов М. І. Концепція цифрової медіаосвіти: обґрунтування необхідності змін в умовах тривалої війни. Проблеми політичної психології. 2024. Вип. 15 (29). С. 96-135. DOI: <https://doi.org/10.33120/popp-Vol15->

Year2024-154  
5.Найдьонова Л. А., Григоровська Л. В., Губеладзе І. Г., Найдьонов М. І., Умеренкова Н. І., Дятел Н. Л. Психологічні параметри медіатравматизації: результати фокус-групових досліджень. Проблеми політичної психології. 2024. Вип. 15 (29). С. 73-95. DOI: <https://doi.org/10.33120/porp-Vol15-Year2024-153>

6.Найдьонов, М. І., Григоровська, Л. В., Найдьонова Л. А. (2024). Ставлення до медіа як складник якості життя в медіатехнологізованому соціумі: рефлексивний аналіз. Журнал сучасної психології, 1 : 88-98. <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2024-1-10>

7.Степаненко В., Злобіна О., Головаха Є., Дембицький С., Найдьонова Л. Стрес, спричинений війною, та ресурси соціально-психологічної стійкості: огляд теоретичних концептуалізацій. Соціологія: теорія, методи, маркетинг. К., 2023. № 4, С. 22-39. <https://doi.org/10.15407/sociology2023.04.022>

8.Naydonova, L., Pochwatko, G., Naydonov, M., Swidrak, J. (2023). Ukrainian Version of the Copresence Scale. In: Biele, C., Kasprzyk, J., Kopec, W., Owsinski, J.W., Romanowski, A., Sikorski, M. (eds) Digital Interaction and Machine Intelligence. MIDI 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 710. P. 159–166. Springer, Cham. (англ.) [https://doi.org/10.1007/978-3-031-37649-8\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-031-37649-8_16) (Scopus)

9.Pochwatko G., Naydonova L. Mediated communication and refugee resilience: a social psychology perspective. Scientific Studios on Social and Political Psychology. 2023. Vol. 51(54). PP. 24-33. <https://doi.org/10.33120/sssppj/54.2023.24> (англ.)

10.Найдьонов, М.,

Найдьонова, Л., Григоровська Л. (2023). Груп-рефлексивні аспекти (когнітивна складова) відтворення населенням стереотипів тоталітарної приналежності. Науковий вісник КаУ ім. А. Волошина. Вип. 6. ISSN 2707-3017 С. 275-277.

11. Naydonova L., Naydonov M. (2022). Letters on Ukraine „War rages not only in Ukraine”. The psychologist. (англ.) URL: [https://thepsychologist.bps.org.uk/letters-ukraine?fbclid=IwAR2gJfIn3uFoVUIDR\\_VqLqv4l6TpAENADljOQPDjRB4d5t4r9AcJQHkz6ms](https://thepsychologist.bps.org.uk/letters-ukraine?fbclid=IwAR2gJfIn3uFoVUIDR_VqLqv4l6TpAENADljOQPDjRB4d5t4r9AcJQHkz6ms)

12. Найдьонов М., Найдьонова Л., Григоровська Л. Психологічні проблеми вимірювання схильності до відтворювання фашизму, авторитаризму, тоталітаризму в суспільстві: до конструювання синтетичної шкали (аналіз міжнародного досвіду). Проблеми політичної психології. 2022. Т. 25, № 1. URL: <https://politpsy.org/index.php/popp/article/view/89>

13. Найдьонов, М., Найдьонова, Л., & Григоровська, Л. (2022). Психологічні проблеми вимірювання схильності до відтворювання фашизму, авторитаризму, тоталітаризму в суспільстві: до конструювання синтетичної шкали (аналіз міжнародного досвіду). Проблеми політичної психології, 11(25), 99-125. <https://doi.org/10.33120/popp-Vol25-Year2022-89>

14. Найдьонова Л.А. Медіапсихологія війни як основа концептуальних трансформацій медіаосвіти: від медіатравми до травмаінформованих практик. Проблеми політичної психології 2022-12-29. URL:

<https://doi.org/10.33120/popp-Vol26-Year2022-109>  
15. Найдюнова, Л. А., Найдюнов М. І., Григоровська Л. В. (2022). Медіатравма і симптоми посттравматичного стресового розладу у дітей. Журнал сучасної психології. Вип. 4 (27). С. 56-70. <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-4-7>

16. Найдюнова, Л., Умеренкова, Н., & Дятел, Н. (2021). Екранний час і здоров'я підлітків: як віднайти баланс в часи пандемії. Наукові студії із соціальної та політичної психології, 48(51), 169-187. DOI: 10.33120/sssppj.vi48(51).247 Режим доступу <http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/244/256>

Naydonova, L., Umerenkova, N., & Diatel, N. (2021). Screen time and adolescent health: How to find a balance in pandemic. Scientific Studios on Social and Political Psychology, 27(2), 169-187. <https://doi.org/10.61727/sssppj/2.2021.169> <https://doi.org/10.61727/sssppj/2.2021.169>

17. Найдюнова, Л., Чуніхіна, С., Чорна, Л., Умеренкова, Н., & Гутник, К. (2021). Організаційна модель поственції суїциду (буліциду) або його спроби в закладі освіти: аналіз зарубіжного досвіду. Наукові студії із соціальної та політичної психології, (48(51), 124-144. DOI: 10.33120/sssppj.vi48(51).244 Режим доступу <http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/244/256>

18. Naydonova, L., Chinikhina, S., Chorna, L., Umerenkova, N., & Hutnyk, K. (2021). Organizational model of suicide (bullycide) or its attempts in educational institutions: Analysis of foreign experience. Scientific Studios on Social and Political Psychology, 27(2), 124-144. <https://doi.org/10.61727/sssppj/2.2021.124>; 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних

патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

Комп'ютерні програми (автоські свідоцтва) 15 2024

1. Найдюнов, М. І., Найдюнов, І. М., Найдюнова, Л.А., Григоровська, Л.В. (2024a) Медіатравма в складі психотравматизації війною (комплекс для дітей 4-7) : комп'ютерна програма. Авторське свідоцтво № 128988 від 12 серпня 2024 р.  
Url: [https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_mvdt](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_mvdt)  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821631/>

2. Найдюнов, М. І., Найдюнов, І. М., Найдюнова, Л.А., Григоровська, Л.В. (2024b) Медіатравма в складі психотравматизації війною (комплекс для дітей 8-11 років) : комп'ютерна програма. Авторське свідоцтво № 128989 від 12 серпня 2024 р.  
Url: [https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_ctdmtd8-10](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_ctdmtd8-10)  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821632/>

3. Найдюнов, М. І., Найдюнов, І. М., Найдюнова, Л.А., Григоровська, Л.В. (2024c) Медіатравма в складі психотравматизації війною (комплекс для дітей 12-17) : комп'ютерна програма. Авторське свідоцтво № 128990 від 12 серпня 2024 р.  
Url: [https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_atdmt12-17](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_atdmt12-17)  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821633/>

4. Найдюнов, М. І., Найдюнов, І. М., Найдюнова, Л.А., Григоровська, Л.В. (2024d) Медіатравма в складі психотравматизації

війною (Комплекс тестів для батьків) : комп'ютерна програма. Авторське свідоцтво № 128987 від 12 серпня 2024 р. Url: [https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_tdmttw](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_tdmttw)

<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821630/>

5. Експертне оцінювання медіатравмивного потенціалу візуальних образів війни ФОТО-ЗАК. / Найдьонов І. М., Найдьонова Л. А., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 124809 від 18.03.2024. ]. Url: <http://doi.org/10.59416/CUPB2938>. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1802378/>

6. Експериментальне дослідження психологічного і психофізіологічного впливу сприйняття статичних візуальних і вербальних образів війни. (2024\_pgm-foto) / Найдьонов І. М., Похватко Г., Найдьонова Л. А., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: заява № с202405262; 14.06.2024. Url: <http://doi.org/10.59416/AADN9650>. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821634/> 2023

7. Школа юного науковця: бути дослідником (тестовий модуль) / Найдьонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдьонов І. М., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120637 від 19.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/PIIF7068>. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764294/>

8. Школа юного науковця: бути батьком дослідника (тестовий модуль) / Найдьонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдьонов І. М., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120636 від 19.07.2023 ]. Url:

<http://doi.org/10.59416/PCNJ8373>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764295/>

9. Успіх в житті і кар'єрі: тестувальний модуль / Найдъонов І. М., Найдъонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдъонов М.І. Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120596 від 18.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/QXDM3013>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764300/>

10. Медіаграмотність та інформаційна безпека молоді: тестовий модуль. / Найдъонов І. М., Найдъонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдъонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120632 від 19.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/RWIN8880>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764299/>

11. Діагностика процесу подолання невизначеності, заданої латентними умовами задач в інформаційнотехнологічному середовищі: тестовий модуль діагностики показників продуктивності. / Найдъонов І. М., Найдъонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдъонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120638 від 19.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/RCDQ9537>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764293/>

12. ММТ "Свідома та системна саморегуляція: тестовий модуль та динамічний інформаційний бюлетень" / Найдъонов І. М., Найдъонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдъонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 122335 від 25.12.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/JJVA6610>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1792751/>

<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764294/>  
13. ММТ  
"Медіапрактики підлітків в умовах карантинних обмежень: тестовий модуль та динамічний інформаційний бюлетень" /  
Найдюнов І. М.,  
Найдюнова Л. А.,  
Григоровська Л. В. ,  
Найдюнов М.І. -  
Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120633 від 19.07.2023 ].  
Url:<http://doi.org/10.59416/KNSM9259>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764298/>  
14. ММТ  
"Інформаційні потреби вчителів Донецької і Луганської областей України: тестовий модуль і довідковий динамічний бюлетень" /  
Найдюнов І. М.,  
Найдюнова Л. А.,  
Григоровська Л. В. ,  
Найдюнов М.І. -  
Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120635 від 19.07.2023 ].  
Url:<http://doi.org/10.59416/IUFM8845>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764296/>  
15.  
Діагностичнорозвивальний проект  
"Медіакультура в часи пандемії COVID-19 (інфодемія, здоров'я і психологічне благополуччя підлітків: тестовий модуль та динамічний інформаційний бюлетень" /  
Найдюнов І. М.,  
Найдюнова Л. А.,  
Григоровська Л. В. ,  
Найдюнов М.І. -  
Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120634 від 19.07.2023 ]. Url:  
<http://doi.org/10.59416/VBOI9681>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764297/>;  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
Розділи монографій

1. Соціально-психологічні та психолого-педагогічні засади організації медіаосвіти молоді. [монографія]. Ред. Найдюнова Л.А., Череповська Н.І. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022 ISBN 978-966-189-572-9 <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/NaydonovaMon-maketOK.pdf> <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1801947/>

2. Слюсаревський, М., Чуніхіна, С., Найдюнова, Л. (Ред.). (2022). Психологія російсько-української війни: внутрішній погляд, Матеріали Всеукраїнського круглого столу (7 квітня 2022 року), Інститут соціальної та політичної психології, Асоціація політичних психологів України. Київ: Талком, URL: <https://ispp.org.ua/2022/10/12/materiali-vseukra%1%97nskogo-kruglogo-stolupsixologiya-rosijsko-ukra%1%97nsko%1%97-vijni-vnutrishnij-poglyad/>

3. Найдюнова Л.А. Соціальна реабілітація постраждалих спільнот: групова рефлексія зцілення. В О.В.Чуйко (ред.). Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : Монографія. К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 90-120. Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації - Детальний опис <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0052269.pdf>

ПОСІБНИКИ

4. 7 кроків до здорового медіаспоживання під час війни. Посібник для вчителя / О. Вознесенська, Н. Дятел, Л. Найдюнова, О. Тараненко, Н. Умеренкова. [Електронний ресурс] // IREX в Україні. — 2024. — 147 с. - <https://vse.ee/7kroki/>

REX  
5. Інноваційні психологічні засоби розвитку медіаосвіти в умовах екстремальної дистанційності війни. Методичний посібник : препринт / За ред. Л. А. Найдюнової, О. Л. Вознесенської / Найдюнова Л.А., Умеренкова Н.Ф., Вознесенська О.Л., Чаплінська Ю.С., Дятел Н.Л.; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології, 2022. - 249 с. - 14,4 авт. арк. <http://mediaosvita.org.ua/book/innovatsiini-psychologichni-zasoby-rozvitku-mediaosvity-v-umovah-extremalnoi-dystanciinosti-viiny/>;

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
Методичні матеріали  
1. Найдюнова, Л.А. Розвиток медіаосвіти в територіальній громаді для подолання наслідків війни : Методичні рекомендації : Препринт. 2022. - 37 с. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1801946/>  
2. Поственція суїциду (буліциду): робота з колективом закладу освіти : методичні рекомендації / за ред. С. Л. Чуніхіної, Л. А. Найдюнової, Н. Ф. Умеренкової ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. – 76 с. – URI: <https://lib.iitta.gov.ua/733586/>  
3. Найдюнова, Л.А. Розвиток медіаосвіти в територіальній громаді для

подолання наслідків війни : Методичні рекомендації : Препринт. 2022. - 37 с. - 2,4 авт. арк.  
<http://mediaosvita.org.ua/book/rozvitok-mediaosvity-v-teritorialnii-gromadi-dlia-podolannia-naslidkiv-viiny/>  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1801946/>

4. Стандартний протокол проведення медіапсихологічної експертизи аудіовізуальної продукції / Ю. С. Чаплінська, Л. А. Найдьонова, Т. А. Тамакова та ін. ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022. – 43 с.

5. Медіакультура. Навчальна програма для учнів 9, 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти (три роки навчання) / Л. А. Найдьонова, Н. І. Череповська, О. Л. Вознесенська, Ю. С. Чаплінська, Л. В. Григоровська ; за ред. Л. А. Найдьонової ; Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – Київ, 2023. – 86 с. (Гриф МОН України).  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1820985/>;

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):

1. Дисертація кандидата психологічних наук Стрільчук Оксани Володимирівни «Соціально-психологічні механізми формування медіакультури у підлітків з інтернет-захопленістю», 19.00.05 – соціальна

психологія;  
психологія соціальної  
роботи. 2020  
2. Дисертація  
кандидата  
психологічних наук  
Шишко Надія  
Сергіївна "Соціальні  
інтернет-практики як  
чинник  
психологічного  
благополуччя  
старшокласників".  
19.00.05 – соціальна  
психологія;  
психологія соціальної  
роботи. 2020  
3. Дисертація  
кандидата  
психологічних наук  
Умеренкової Наталії  
Федорівни  
"Психологічні  
особливості  
комунікативної  
поведінки дружин у  
сім'ях комбатантів".  
19.00.05 – соціальна  
психологія;  
психологія соціальної  
роботи. 2021;  
7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:  
1. Офіційний опонент  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
доктора соціологічних  
наук Мальцева К.С.  
Вплив  
соціокультурних та  
соціально-  
економічних стресорів  
на здоров'я людини:  
механізми,  
детермінанти, канали  
спричинення,  
22.00.04 – спеціальні  
та галузеві соціології.  
2024  
2. Офіційний опонент  
дисертації на здобуття  
ступеню доктора  
філософії 053 -  
психологія  
Шерешкова І.  
Особливості  
психологічного  
самозахисту  
військовослужбовців  
збройних сил України  
від негативного  
впливу  
медіаперцептивної  
комунікації, 2024  
3. Член робочої групи  
Міністерства освіти і  
науки України з  
розроблення проекту  
Концепції цифрової  
гігієни дітей  
дошкільного віку  
(наказ МОН України  
№1612 від 15.11.2024)  
4. Експерт МОН

України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (Наказ МОН України № 982 від 12.07.2024).

5. Експерт МОН України з розроблення Національної стратегії освіти і науки України 2030 за напрямом наука (30.06-25.08.2023).;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Науковий керівник теми «Медіапсихологічні стратегії цифрової трансформації суспільства і освіти»  
Номер держреєстрації: 0123U100483 (2023-2025),

2. Науковий керівник теми «Інноваційні психологічні засоби розвитку медіаосвіти в Україні»  
Номер держреєстрації: 0120U000156 (2020-2022)

3. Відповідальний виконавець міжнародного проекту «Подолання кризи психічного здоров'я зумовленого війною: доказова медіапсихосвіта для підтримки здоров'я родини та громади під час відновлення економіки» у межах Довгострокової програми підтримки українських дослідницьких груп у Польській академії наук, що виконується у співпраці з Національною академією наук США за підтримки зовнішніх партнерів (2023-2026);

12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Найдьонова Л.А. Медіатравма у складі травматизації війною: доказові поради щодо здорового медіаспоживання. Вісник НАПН України. № 6 (1), 2024 <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6138>
2. Найдьонова Л.А. (2020). Профілактика негативних впливів та емоційний контроль роботи органів влади у віддаленому режимі): модуль онлайн-курсу. Дистанційна робота для публічних службовців: онлайн-курс на Prometheus. UNDP: WO101
3. Найдьонова Л. А. Травмаінформована політика медіаіндустрії. Рекомендації щодо забезпечення психологічної допомоги журналістам. Національна рада України з питань телебачення і радіомовлення. URL: <https://www.nrada.gov.ua/natsionalna-rada-oprylyudnyuye-rekomendatsiyi-shhodo-zabezpechennya-psyhologichnoyi-dopomogy-zhurnalistam/> (дата звернення: 15.11.2022).
4. Як запобігти медіатравматизації дітей в умовах війни : рекомендації медіаіндустрії. За ред. Найдьонової Л.А.; автори: Череповська Н.І., Вознесенська О.Л., Найдьонова Л.А., Данилова Т.В., Найдьонов М.І., Григоровська Л.В., Чаплінська Ю.С., Умеренкова Н.Ф., Дятел Н.Л., Чуніхіна С.Л. – К : Ін-т соц. та політ. психол. НАПН України. -2024. – 7 с. DOI: 10.59416/RNVJ5032 <https://mediaosvita.org.ua/book/yak->

zapobigty-  
mediatravmatyzatsiyi-  
ditej-v-umovah-vijny/  
5. Найдюнова Л.А.,  
Дятел Н.Л. Медіа, секс  
і діти: психологічні  
рекомендації. 2024  
(на замовлення  
Національної ради  
України з питань  
телебачення і  
радіомовлення) (2,3  
авт. арк.);  
15) керівництво  
школярем, який  
зайняв призове місце  
III—IV етапу  
Всеукраїнських  
учнівських олімпіад з  
базових навчальних  
предметів, II—III  
етапу Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів — членів  
Національного центру  
“Мала академія наук  
України”; участь у  
журі III—IV етапу  
Всеукраїнських  
учнівських олімпіад з  
базових навчальних  
предметів чи II—III  
етапу Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів — членів  
Національного центру  
“Мала академія наук  
України” (крім  
третього (освітньо-  
наукового/освітньо-  
творчого) рівня):  
1. 2024 р. керівництво  
секцією  
Медіапсихологія  
Київської Малої  
академії наук  
учнівської молоді.  
Призові місця 7 учнів  
на 2 етапі захистів  
творчих робіт;  
19) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об’єднаннях:  
1. Член Європейської  
асоціації дослідження  
комунікації і освіти,  
група Діти і медіа (з  
2017-т.ч.) / Member of  
the European  
Association for the  
Study of  
Communication and  
Education, Children  
and Media Group  
2. Член Міжнародної  
асоціації комунікації  
ICA (з 2022- т.ч.) /  
Member of the  
International  
Association of  
Communication  
3. Президент  
Української асоціації  
медіапсихологів і  
медіапедагогів (з

						<p>2016- т.ч.)  4. Член Громадської ради при Національній раді України з питань телебачення і радіомовлення ( з 2016- т.ч.),  5. Член Правління Асоціації політичних психологів України (з 2012-т.ч.)  6. Член Міжнародної асоціації з превенції суїциду (2020-2022).  7. Член Американської психологічної асоціації (оновлено з 2020 -т.ч.).  8. Член Національної психологічної асоціації, дивізіон кіберпсихології (з 2023 - т.ч.).</p>	
144806	Найдьонова Любов Антонівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Психологія	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 003048, виданий 14.02.2014, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006279, виданий 20.09.2007</p>	34	<p>ННД.05. Грантова система підтримки наукових досліджень</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● дипломом про вищу освіту;</li> <li>● науковим ступенем, вченим званням;</li> <li>● досвідом практичної роботи;</li> <li>● керівництвом (консультуванням) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю;</li> <li>● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</li> </ul> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Польська мова Сертифікат A2 PolskiKraj (2023); Англійська мова Сертифікат B2 EFSET (2024)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1.Найдьонова, Л.А.,</p>

Дембицький, С.С., Степаненко, В.П. (2024). Воєнний дистрес і ресурси опанування: протектори і предиктори розвитку пост-травматичного стресового розладу українців на 20 місяці повномасштабної російсько-української війни. Український психологічний журнал. #2 (22) DOI [https://doi.org/10.17721/urj.2024.2\(22\).5](https://doi.org/10.17721/urj.2024.2(22).5)

2.Naydonova, L., Dembitsky, S., & Stepanenko, V. (2024). Predictors and protectors of the risk of developing post-traumatic stress disorder in Ukrainians as a result of the Russian-Ukrainian war: Demographic aspects and war stressors. Scientific Studios on Social and Political Psychology, 30(2), 6-16. <https://doi.org/10.61727/ssspj/2.2024.06>

3.Дембицький С., Степаненко В., Злобіна О., Головаха Є., Найдьонова Л. Психологічні стресори військового часу: поширеність та ефекти серед населення України. Соціологія: теорія, методи, маркетинг. К., 2024. № 4, С. 5-26. DOI <https://doi.org/10.15407/sociology2024.04.005>

4.Найдьонова Л. А., Найдьонов М. І. Концепція цифрової медіаосвіти: обґрунтування необхідності змін в умовах тривалої війни. Проблеми політичної психології. 2024. Вип. 15 (29). С. 96-135. DOI: <https://doi.org/10.33120/popp-Vol15-Year2024-154>

5.Найдьонова Л. А., Григоровська Л. В., Губеладзе І. Г., Найдьонов М. І., Умеренкова Н. І., Дятел Н. Л. Психологічні параметри медіатравматизації: результати фокус-групових досліджень. Проблеми політичної психології. 2024. Вип. 15 (29). С. 73-95. DOI: <https://doi.org/10.33120/popp-Vol15-Year2024-153>

6. Найдъонов, М. І., Григоровська, Л. В., Найдъонова Л. А. (2024). Ставлення до медіа як складник якості життя в медіатехнологізованому соціумі: рефлексивний аналіз. Журнал сучасної психології, 1 : 88-98. <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2024-1-107>. Степаненко В., Злобіна О., Головаха Є., Дембицький С., Найдъонова Л. Стрес, спричинений війною, та ресурси соціально-психологічної стійкості: огляд теоретичних концептуалізацій. Соціологія: теорія, методи, маркетинг. К., 2023. № 4. С. 22-39. <https://doi.org/10.15407/sociology2023.04.022>

8. Naydonova, L., Pochwatko, G., Naydonov, M., Swidrak, J. (2023). Ukrainian Version of the Copresence Scale. In: Biele, C., Kasprzyk, J., Korc, W., Owsinski, J.W., Romanowski, A., Sikorski, M. (eds) Digital Interaction and Machine Intelligence. MIDI 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 710. P. 159–166. Springer, Cham. (англ.) [https://doi.org/10.1007/978-3-031-37649-8\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-031-37649-8_16) (Scopus)

9. Pochwatko G., Naydonova L. Mediated communication and refugee resilience: a social psychology perspective. Scientific Studies on Social and Political Psychology. 2023. Vol. 51(54). PP. 24-33. <https://doi.org/10.33120/sssppj/54.2023.24> (англ.)

10. Найдъонов, М., Найдъонова, Л., Григоровська Л. (2023). Груп-рефлексивні аспекти (когнітивна складова) відтворення населенням стереотипів тоталітарної приналежності. Науковий вісник КаУ ім. А. Волошина. Вип. 6. ISSN 2707-3017 С. 275-277.

11. Naydonova L., Naydonov M. (2022). Letters on Ukraine „War rages not only in

Ukraine". The psychologist. (англ.) URL: [https://thepsychologist.bps.org.uk/letters-ukraine?fbclid=IwAR2gJfIn3uFoVUIDR\\_VqLqv4l6TpAENADlJQOPDjRB4d5t4r9AcJQHkz6ms](https://thepsychologist.bps.org.uk/letters-ukraine?fbclid=IwAR2gJfIn3uFoVUIDR_VqLqv4l6TpAENADlJQOPDjRB4d5t4r9AcJQHkz6ms)

12. Найдюнов М., Найдюнова Л., Григоровська Л. Психологічні проблеми вимірювання схильності до відтворення фашизму, авторитаризму, тоталітаризму в суспільстві: до конструювання синтетичної шкали (аналіз міжнародного досвіду). Проблеми політичної психології. 2022. Т. 25, № 1. URL: <https://politpsy.org/index.php/popp/article/view/89>

13. Найдюнов, М., Найдюнова, Л., & Григоровська, Л. (2022). Психологічні проблеми вимірювання схильності до відтворення фашизму, авторитаризму, тоталітаризму в суспільстві: до конструювання синтетичної шкали (аналіз міжнародного досвіду). Проблеми політичної психології, 11(25), 99-125. <https://doi.org/10.33120/popp-Vol25-Year2022-89>

14. Найдюнова Л.А. Медіапсихологія війни як основа концептуальних трансформацій медіаосвіти: від медіатравми до травмаінформованих практик. Проблеми політичної психології 2022-12-29. URL: <https://doi.org/10.33120/popp-Vol26-Year2022-109>

15. Найдюнова, Л. А., Найдюнов М. І., Григоровська Л. В. (2022). Медіатравма і симптоми посттравматичного стресового розладу у дітей. Журнал сучасної психології. Вип. 4 (27). С. 56-70. <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-4-7>

16. Найдюнова, Л., Умеренкова, Н., & Дятел, Н. (2021).

Екранний час і здоров'я підлітків: як віднайти баланс в часи пандемії. Наукові студії із соціальної та політичної психології, 48(51), 169-187. DOI: 10.33120/sssppj.vi48(51).247 Режим доступу <http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/244/256>

Naydonova, L., Umerenkova, N., & Diatel, N. (2021). Screen time and adolescent health: How to find a balance in pandemic. *Scientific Studios on Social and Political Psychology*, 27(2), 169-187. <https://doi.org/10.61727/sssppj/2.2021.169> <https://doi.org/10.61727/sssppj/2.2021.169>

17. Найдонова, Л., Чуніхіна, С., Чорна, Л., Умеренкова, Н., & Гутник, К. (2021). Організаційна модель поственції суїциду (буліциду) або його спроби в закладі освіти: аналіз зарубіжного досвіду. *Наукові студії із соціальної та політичної психології*, 48(51), 124-144. DOI: 10.33120/sssppj.vi48(51).244 Режим доступу <http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/244/256>

18. Naydonova, L., Chinikhina, S., Chorna, L., Umerenkova, N., & Hutnyk, K. (2021). Organizational model of suicide (bullycide) or its attempts in educational institutions: Analysis of foreign experience. *Scientific Studios on Social and Political Psychology*, 27(2), 124-144. <https://doi.org/10.61727/sssppj/2.2021.124>;

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

Комп'ютерні програми (автоські свідоцтва) 15 2024

1. Найдонов, М. І., Найдонов, І. М., Найдонова, Л.А., Григоровська, Л.В. (2024а) Медіатравма в складі психотравматизації

війною (комплекс для дітей 4-7) :  
комп'ютерна програма. Авторське свідоцтво № 128988 від 12 серпня 2024 р.  
Url:  
[https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_mvdt](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_mvdt)  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821631/>  
2. Найдьонов, М. І., Найдьонов, І. М., Найдьонова, Л.А., Григоровська, Л.В. (2024b) Медіатравма в складі психотравматизації війною (комплекс для дітей 8-11 років) :  
комп'ютерна програма. Авторське свідоцтво № 128989 від 12 серпня 2024 р.  
Url:  
[https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_ctdmtd8-10](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_ctdmtd8-10)  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821632/>  
3. Найдьонов, М. І., Найдьонов, І. М., Найдьонова, Л.А., Григоровська, Л.В. (2024c) Медіатравма в складі психотравматизації війною (комплекс для дітей 12-17) :  
комп'ютерна програма. Авторське свідоцтво № 128990 від 12 серпня 2024 р.  
Url:  
[https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_atdmt12-17](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_atdmt12-17)  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821633/>  
4. Найдьонов, М. І., Найдьонов, І. М., Найдьонова, Л.А., Григоровська, Л.В. (2024d) Медіатравма в складі психотравматизації війною (Комплекс тестів для батьків) :  
комп'ютерна програма. Авторське свідоцтво № 128987 від 12 серпня 2024 р.  
Url:  
[https://questionary.iris-psy.org.ua/android\\_asset/run.html#2024\\_tdmttw](https://questionary.iris-psy.org.ua/android_asset/run.html#2024_tdmttw)  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821630/>  
5. Експертне оцінювання медіатравмівного потенціалу візуальних

образів війни ФОТО-ЗАК. / Найдьонов І. М., Найдьонова Л. А., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 124809 від 18.03.2024. ]. Url: <http://doi.org/10.59416/CUPB2938>. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1802378/>

6. Експериментальне дослідження психологічного і психофізіологічного впливу сприйняття статичних візуальних і вербальних образів війни. (2024\_pgm-foto) / Найдьонов І. М., Похватко Г., Найдьонова Л. А., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: заява № с202405262; 14.06.2024. Url: <http://doi.org/10.59416/AADN9650>. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1821634/> 2023

7. Школа юного науковця: бути дослідником (тестовий модуль) / Найдьонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдьонов І. М., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120637 від 19.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/PIIF7068>. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764294/>

8. Школа юного науковця: бути батьком дослідника (тестовий модуль) / Найдьонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдьонов І. М., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120636 від 19.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/PCNJ8373>. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764295/>

9. Успіх в житті і кар'єрі: тестувальний модуль / Найдьонов І. М., Найдьонова Л. А., Григоровська Л. В., Найдьонов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120596 від 18.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/QXDM3013>. <https://sis.nipo.gov.ua/>

uk/search/detail/1764300/  
10. Медіаграмотність та інформаційна безпека молоді: тестовий модуль. / Найд'юнов І. М., Найд'юнова Л. А., Григоровська Л. В., Найд'юнов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120632 від 19.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/RWIN8880>. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764299/>  
11. Діагностика процесу подолання невизначеності, заданої латентними умовами задач в інформаційнотехнологічному середовищі: тестовий модуль діагностики показників продуктивності. / Найд'юнов І. М., Найд'юнова Л. А., Григоровська Л. В., Найд'юнов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120638 від 19.07.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/RCDQ9537>. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764293/>  
12. ММТ "Свідома та системна саморегуляція: тестовий модуль та динамічний інформаційний бюлетень" / Найд'юнов І. М., Найд'юнова Л. А., Григоровська Л. В., Найд'юнов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 122335 від 25.12.2023 ]. Url: <http://doi.org/10.59416/JJVA6610>. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1792751/> <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764294/>  
13. ММТ "Медіапрактики підлітків в умовах карантинних обмежень: тестовий модуль та динамічний інформаційний бюлетень" / Найд'юнов І. М., Найд'юнова Л. А., Григоровська Л. В., Найд'юнов М.І. - Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120633

від 19.07.2023 ].  
Url:<http://doi.org/10.59416/KNSM9259>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764298/>

14. ММТ  
"Інформаційні потреби вчителів Донецької і Луганської областей України: тестовий модуль і довідковий динамічний бюлетень" /

Найдюнов І. М.,  
Найдюнова Л. А.,  
Григоровська Л. В. ,  
Найдюнов М.І. -  
Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120635 від 19.07.2023 ].  
Url:<http://doi.org/10.59416/IUFM8845>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764296/>

15.  
Діагностичнорозвивальний проект  
"Медіакультура в часи пандемії COVID-19 (інфодемія, здоров'я і психологічне благополуччя підлітків: тестовий модуль та динамічний інформаційний бюлетень" /

Найдюнов І. М.,  
Найдюнова Л. А.,  
Григоровська Л. В. ,  
Найдюнов М.І. -  
Комп'ютерна програма: [авторське свідоцтво № 120634 від 19.07.2023 ]. Url:  
<http://doi.org/10.59416/VBOI9681>.  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1764297/>;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
Розділи монографій  
1. Соціально-психологічні та психолого-педагогічні засади організації медіаосвіти молоді. [монографія]. Ред. Найдюнова Л.А., Череповська Н.І. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022 ISBN 978-966-189-572-9  
<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2022/>

11/NaydonovaMon-  
maketOK.pdf  
[https://sis.nipo.gov.ua/  
uk/search/detail/18019  
47/](https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1801947/)

2. Слюсаревський, М.,  
Чуніхіна, С.,  
Найдонова, Л. (Ред.).  
(2022). Психологія  
російсько-української  
війни: внутрішній  
погляд, Матеріали  
Всеукраїнського  
круглого столу (7  
квітня 2022 року),  
Інститут соціальної та  
політичної психології,  
Асоціація політичних  
психологів України.  
Київ: Талком, URL:  
[https://ispp.org.ua/202  
2/10/12/materiali-  
vseukra%20nskogo-  
kruglogo-  
stolupsixologiya-  
rosijsko-  
ukra%20nskogo%20  
97-vijni-vnutrishnij-  
poglyad/](https://ispp.org.ua/2022/10/12/materiali-vseukra%20nskogo-kruglogo-stolupsixologiya-rosijsko-ukra%20nskogo%2097-vijni-vnutrishnij-poglyad/)

3. Найдонова Л.А.  
Соціальна  
реабілітація  
постраждалих  
спільнот: групова  
рефлексія зцілення. В  
О.В.Чуйко (ред.).  
Сучасні теорія і  
практика соціальної  
реабілітації :  
Монографія. К.: КНУ  
імені Тараса  
Шевченка, 2021. С. 90-  
120. Сучасні теорія і  
практика соціальної  
реабілітації -  
Детальний опис  
[http://files.znu.edu.ua/  
files/Bibliobooks/Inshi7  
1/0052269.pdf](http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0052269.pdf)  
ПОСІБНИКИ

4. 7 кроків до  
здорового  
медіаспоживання під  
час війни. Посібник  
для вчителя / О.  
Вознесенська, Н.  
Дятел, Л. Найдонова,  
О. Тараненко, Н.  
Умеренкова.  
[Електронний ресурс]  
/ / IREX в Україні. —  
2024. — 147 с. -  
[https://vse.ee/7kroktivI  
REX](https://vse.ee/7kroktivIREX)

5. Інноваційні  
психологічні засоби  
розвитку медіаосвіти в  
умовах екстремальної  
дистанційності війни.  
Методичний посібник  
: препринт / За ред. Л.  
А. Найдонової, О. Л.  
Вознесенської /  
Найдонова Л.А.,  
Умеренкова Н.Ф.,  
Вознесенська О.Л.,  
Чаплінська Ю.С.,  
Дятел Н.Л.; Нац. акад.  
пед. наук України, Ін-  
т соц. та політ.  
психології, 2022. - 249

с. - 14,4 авт. арк.  
<http://mediaosvita.org.ua/book/innovatsiini-psyhologichni-zasoby-rozvitku-mediaosvity-v-umovah-extremalnoi-dystanciinosti-viiny/>;

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

Методичні матеріали

1. Найдьонова, Л.А. Розвиток медіаосвіти в територіальній громаді для подолання наслідків війни : Методичні рекомендації : Препринт. 2022. - 37 с. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1801946/>

2. Поственція суїциду (буліциду): робота з колективом закладу освіти : методичні рекомендації / за ред. С. Л. Чуніхіної, Л. А. Найдьонової, Н. Ф. Умеренкової ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. – 76 с. – URI: <https://lib.iitta.gov.ua/733586/>

3. Найдьонова, Л.А. Розвиток медіаосвіти в територіальній громаді для подолання наслідків війни : Методичні рекомендації : Препринт. 2022. - 37 с. - 2,4 авт. арк. <http://mediaosvita.org.ua/book/rozvitok-mediaosvity-v-teritorialnii-gromadi-dlia-podolannia-naslidkiv-viiny/> <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1801946/>

4. Стандартний протокол проведення медіапсихологічної експертизи

аудіовізуальної продукції / Ю. С. Чаплінська, Л. А. Найдюнова, Т. А. Тамакова та ін. ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022. – 43 с.

5. Медіакультура. Навчальна програма для учнів 9, 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти (три роки навчання) / Л. А. Найдюнова, Н. І. Череповська, О. Л. Вознесенська, Ю. С. Чаплінська, Л. В. Григоровська ; за ред. Л. А. Найдюнової ; Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – Київ, 2023. – 86 с. (Гриф МОН України).  
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1820985/>;

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):

1. Дисертація кандидата психологічних наук Стрільчук Оксани Володимирівни «Соціально-психологічні механізми формування медіакультури у підлітків з інтернет-захопленістю», 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. 2020
2. Дисертація кандидата психологічних наук Шишко Надія Сергіївна "Соціальні інтернет-практики як чинник психологічного благополуччя старшокласників". 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. 2020
3. Дисертація

кандидата психологічних наук Умеренкової Наталії Федорівни "Психологічні особливості комунікативної поведінки дружин у сім'ях комбатантів". 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. 2021;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора соціологічних наук Мальцева К.С. Вплив соціокультурних та соціально-економічних стресорів на здоров'я людини: механізми, детермінанти, канали спричинення, 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. 2024

2. Офіційний опонент дисертації на здобуття ступеню доктора філософії 053 - психологія Шерешкова І. Особливості психологічного самозахисту військовослужбовців збройних сил України від негативного впливу медіаперцептивної комунікації, 2024

3. Член робочої групи Міністерства освіти і науки України з розроблення проекту Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку (наказ МОН України №1612 від 15.11.2024)

4. Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (Наказ МОН України № 982 від 12.07.2024).

5. Експерт МОН України з розроблення Національної стратегії освіти і науки України 2030 за напрямом наука (30.06-25.08.2023).;

8) виконання функцій

(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Науковий керівник теми «Медіапсихологічні стратегії цифрової трансформації суспільства і освіти»  
Номер держреєстрації: 0123U100483 (2023-2025),
2. Науковий керівник теми «Інноваційні психологічні засоби розвитку медіаосвіти в Україні»  
Номер держреєстрації: 0120U000156 (2020-2022)
3. Відповідальний виконавець міжнародного проекту «Подолання кризи психічного здоров'я зумовленого війною: доказова медіапсихосвіта для підтримки здоров'я родини та громади під час відновлення економіки» у межах Довгострокової програми підтримки українських дослідницьких груп у Польській академії наук, що виконується у співпраці з Національною академією наук США за підтримки зовнішніх партнерів (2023-2026);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Найдьонова Л.А. Медіатравма у складі травматизації війною: доказові поради щодо здорового медіаспоживання. Вісник НАПН

України. № 6 (1), 2024  
<https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6138>

2. Найдьонова Л.А. (2020). Профілактика негативних впливів та емоційний контроль (психологічні аспекти роботи органів влади у віддаленому режимі): модуль онлайн-курсу. Дистанційна робота для публічних службовців: онлайн-курс на Prometheus. UNDP: WO101

3. Найдьонова Л. А. Травмаінформована політика медіаіндустрії. Рекомендації щодо забезпечення психологічної допомоги журналістам. Національна рада України з питань телебачення і радіомовлення. URL: <https://www.nrada.gov.ua/natsionalna-rada-oprylyudnyuye-rekomendatsiyi-shhodo-zabezpechennya-psyhologichnoyi-dopomogy-zhurnalistam/> (дата звернення: 15.11.2022).

4. Як запобігти медіатравматизації дітей в умовах війни : рекомендації медіаіндустрії. За ред. Найдьонової Л.А.; автори: Череповська Н.І., Вознесенська О.Л., Найдьонова Л.А., Данилова Т.В., Найдьонов М.І., Григоровська Л.В., Чаплінська Ю.С., Умеренкова Н.Ф., Дятел Н.Л., Чуніхіна С.Л. – К : Ін-т соц. та політ. психол. НАПН України. -2024. – 7 с. DOI: 10.59416/RNVJ5032 <https://mediaosvita.org.ua/book/yak-zapobigtymediatravmatyzatsiyiditej-v-umovahvijny/>

5. Найдьонова Л.А., Дятел Н.Л. Медіа, секс і діти: психологічні рекомендації. 2024 (на замовлення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення) (2,3 авт. арк.); 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських

учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):

1. 2024 р. керівництво секцією Медіапсихологія Київської Малої академії наук учнівської молоді. Призові місця 7 учнів на 2 етапі захистів творчих робіт;
- 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
  1. Член Європейської асоціації дослідження комунікації і освіти, група Діти і медіа (з 2017-т.ч.) / Member of the European Association for the Study of Communication and Education, Children and Media Group
  2. Член Міжнародної асоціації комунікації ICA (з 2022- т.ч.) / Member of the International Association of Communication
  3. Президент Української асоціації медіапсихологів і медіапедагогів (з 2016- т.ч.)
  4. Член Громадської ради при Національній раді України з питань телебачення і радіомовлення ( з 2016- т.ч.),
  5. Член Правління Асоціації політичних психологів України (з 2012-т.ч.)
  6. Член Міжнародної асоціації з превенції суїциду (2020-2022).
  7. Член Американської психологічної

						асоціації (оновлено з 2020 -т.ч.). 8. Член Національної психологічної асоціації, дивізіон кіберпсихології (з 2023 - т.ч.).	
145311	Васютинський Вадим Олександрович	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 004771, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук КН 000168, виданий 15.09.1992, Атестат доцента ДЦ 008510, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ІПР 005423, виданий 03.07.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001943, виданий 03.07.1995	43	ДВНУ.01. Методологія емпіричних досліджень у психології	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: <ul style="list-style-type: none"> <li>● дипломом про вищу освіту;</li> <li>● науковим ступенем, вченим званням;</li> <li>● досвідом практичної роботи;</li> <li>● керівництвом (консультуванням) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю;</li> <li>● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Відомості про підвищення кваліфікації</li> </ul> 1. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Сертифікат. Ювілейна міжнародна наукова конференція «XV Сіверянські соціально-психологічні читання», присвячена 325-річчю НУЧК імені Т.Г. Шевченка. 25.04.2025. 6 год. (0,2 кредити ECTS) 2. STUDY Group LLP Сертифікат. Програма «REAL ENGLISH». Січень 2024. 30 год. (1 кредит ECTS) 3. Запорізький національний університет. Сертифікат. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку. 27.10.2023 - 28.10.23. 0.4 кредити ECTS / 12 год. 4. Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка. Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я». Програма «Кризове консультування». 21.01.2024. 135 год. (4,5 кредити ECTS) 5. ЛНУ імені Івана

Франка. Асоціація політичних психологів України. Травмована українська ідентичність: шляхи зцілення і розвитку. 30.04.2024. 15 год. (0,5 кредита ECTS)

Львівський національний університет імені І.Франка. Сертифікат. Психологія перед лицем російсько-української війни. 19-20.05.2023. 30 год. (1 кредит ECTS)

6. Військовий інститут КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи. 23-24.09.2022. 15 год. (0,5 кредита ECTS)

7. КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат. Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства. 10-11.11.2022. 15 год. (0,5 кредита ECTS)

8. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Сертифікат. «XII Сіверянські соціально-психологічні читання». 26.11.2021. 6 год. (0,2 кредити ECTS)

9. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Сертифікат. «XIII Сіверянські соціально-психологічні читання». 25.11.2022. 6 год. (0,2 кредити ECTS)

10. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Сертифікат. «XIV Сіверянські соціально-психологічні читання». 26.04.20274. 6 год. (0,2 кредити ECTS)

Досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Васютинський В. О. Ціннісний зміст звинувачень громадсько-політичних суб'єктів громадянами України. Проблеми політичної психології, 2022, 11(25).  
<https://doi.org/10.33120/popp-Vol25-Year2022-93>

2. Васютинський В. О. Оцінні вияви ідентичності української молоді в умовах війни. Український психологічний журнал, 2022, 1 (17), 9–25.  
<https://journals.indexopernicus.com/api/file/viewByFileId/1750714>

3. Васютинський В. О. Провини етнополітичних суб'єктів в оцінках українських студентів. Проблеми політичної психології, 12(26).  
<https://doi.org/10.33120/popp-Vol25-Year2022-93>

4. Tytarenko T., Chuniuhina S., Hubeladze I., Hromova H., Vasiutynskyi, V. War-related Life-Making Landscapes: Ukrainian Context. Journal of Loss and Trauma, 2023. Co-authors:  
<https://doi.org/10.1080/15325024.2023.2256219>

5. Васютинський В. О. Впливовість суб'єктів воєнно-політичних подій у ціннісному сприйманні українців Український психологічний журнал, 2023, 2 (20), 9–21.  
[http://upj.com.ua/indexa.php?page=number\\_twenty\\_full;](http://upj.com.ua/indexa.php?page=number_twenty_full)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Васютинський В. О.

Винні чи безневинні?  
Почуття провини в  
колективній  
свідомості українців:  
монографія, 2022. –  
177 с.  
<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/Vasiutynskiy-mono-2022.pdf>;

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):

1. Вінков Веніамін Юрійович, диплом кандидата психологічних наук (доктора філософії) ДК № 059003 від 09.02.2021 Губеладзе Ірина Гурамівна, диплом доктора психологічних наук ДД № 12494 від 30.11.2021

2. Боровинська Ірина Євгеніївна, диплом доктора філософії Н22000316 від 23.08.2022;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Офіційний опонент дисертаційної роботи Мамбетової Арзи Алімівни "Мультикультурні складові сімейних цінностей українського та кримськотатарського юнацтва" на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 12.12.2023 р.  
<https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=335964>;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

						<p>переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член редакційної колегії «Journal of Social and Political Psychology» (США), <a href="https://jspp.psychopen.eu/index.php/jspp/editorial-board">https://jspp.psychopen.eu/index.php/jspp/editorial-board</a></li> <li>2. Член редакційної колегії журналу «Проблеми політичної психології», <a href="https://politpsy.org/index.php/popp/about/editorialTeam">https://politpsy.org/index.php/popp/about/editorialTeam</a></li> <li>3. Член редакційної колегії «Українського журналу», <a href="http://upj.com.ua/indexa.php?page=editorial">http://upj.com.ua/indexa.php?page=editorial</a>; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член правління Асоціації політичних психологів України, <a href="https://appu.com.ua/authorities/">https://appu.com.ua/authorities/</a></li> <li>2. Член Польської асоціації соціальної психології</li> </ol> </li> </ol>	
508660	Креденцер Оксана Валеріївна	Завідувач відділу соціальної психології особистості, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050109</p> <p>Управління трудовими ресурсами, Диплом доктора наук ДД 010078, виданий 24.09.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 054989, виданий 14.10.2009,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 033662, виданий 25.01.2013,</p> <p>Атестат професора АП 005368, виданий 23.08.2023</p>	21	ДВНУ.02. Сучасні проблеми психології особистості	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дипломом про вищу освіту;</li> <li>• науковим ступенем, вченим званням;</li> <li>• досвідом практичної роботи;</li> <li>• керівництвом (консультуванням) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю;</li> <li>• публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</li> </ul> <p>Відомості про підвищення кваліфікації 1. Київський національний</p>

університет імені  
Тараса Шевченка,  
Одеський  
національний  
університет імені І.І.  
Мечнікова, сертифікат  
про підвищення  
кваліфікації №  
0012/04-07-ЛШ за  
програмою  
«Національні наукові  
психологічні школи:  
історія та сучасність»  
(21.06 – 04.07.2021 р.)  
(90 год.)

2. Інститут  
післядипломної освіти  
ДВНЗ «Київський  
національний  
економічний  
університет імені  
Вадима Гетьмана»,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації № 12 СС  
02070884/070-21 від  
3.06.2021 р. за  
програмою  
«Дистанційні  
технології в  
освітньому просторі  
університету» (120  
год.).

3. ДВНЗ «Університет  
менеджменту освіти»,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації №  
1269/22Д за  
програмою  
«Психологічна  
підтримка особистості  
в умовах війни» (12  
год.)

4. Malteser in NRW,  
свідоцтво про  
проходження  
міжнародного  
стажування за  
програмою  
«Соціально-  
психологічна  
підтримка українців в  
Німеччині» від  
11.09.22 (300 год.)

5. ДВНЗ «Університет  
менеджменту освіти»,  
«Психологічне  
здоров'я особистості в  
умовах війни і  
повоєнний час»  
(березень-квітень  
2023 року) (30 годин)

6. Навчальний курс  
«Військова  
психологія: від ТЦК до  
демобілізації»  
(травень 2024 р.),  
Тривалість: 6 модулів,  
24 год.

7. Літня школа по  
психометриці (19-22  
серпня 2024 р.). 30  
год, 1 ЄКТС  
Досягнення у  
професійній  
діяльності за останні 5  
років, визначених у  
пункті 38 Ліцензійних  
умов.

1) наявність не менше

п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Karamushka L., Kredentser O., Tereshchenko K., Delton Y, Arefniya S., Paskevskya I. STUDY ON SUBJECTIVE WELL-BEING OF DIFFERENT GROUPS OF POPULATION DURING THE 2022 WAR IN UKRAINE. Wiad Lek. 2022; 75(8 pt 1):1854-1860. doi: 10.36740/WLek202208107. PMID: 36089869. (Scopus)

2. Karamushka L., Parshak O., Kredentser O., Brukhovetska O., Chausova T. The role of money in employees' life: Connection with psychological characteristics of the company staff. Studies of Applied Economics (Estudios de Economia Aplicada). 2021.Vol. 39. No. 7: Special Issue: Impact of Current Trends in Social Commerce, Economics, and Business Analytics. DOI: <https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5084> (Scopus)

3. Карамушка Л., Креденцер О., Терещенко К., Лагодзінська В., Івкін В., Ковальчук О. Особливості психічного здоров'я персоналу освітніх та наукових організацій в умовах війни. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2022. №1(25). С. 62-74. <https://doi.org/10.31108/2.2022.1.25.7> (Index Copernicus) (Фахове видання)

4. Креденцер О.В. Емпіричне дослідження особливостей розвитку різних видів самоефективності персоналу освітніх організацій в умовах пандемії COVID-19. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2021. № 1(22). С. 89–101. (Index Copernicus) (Фахове

видання)  
5. Креденцер Оксана. Професійна самоефективність персоналу освітніх організацій: теоретичний аналіз та емпіричне дослідження. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2021. № 2–3(23). С. 64–76. (Index Copernicus) (Фахове видання)  
6. Креденцер О. В. Емпіричне дослідження впливу самоефективності на психологічне здоров'я освітнього персоналу в умовах соціальної напруженості. Проблеми сучасної психології. 2021. Випуск 3(22). С. 31–40. (Index Copernicus) (Фахове видання)  
7. Karamushka L., Kredentser O., Tereshchenko K., Lazos G. ir Klochko A. (2021) „Relationship between Teacher Work Motivation and Well-being at Different Stages of covid-19 Lockdown“, Social Welfare: Interdisciplinary Approach, 11, p. 19-32. doi: 10.15388/SW.2021.11.12 . (Web of Science Core Collection)  
8. Карамушка Л., Терещенко К., Креденцер О. Адаптація на українській вибірці методик «The Modified BBC Subjective Well-being Scale (BBC-SWB)» та «Positive Mental Health Scale (PMH-scale)». Організаційна психологія. Економічна психологія. 2022. № 3-4(27). С. 85-94. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2022.3.27.8> URL: <http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/opep/article/view/364> (Index Copernicus) (Фахове видання)  
9. Lazos G., Kredentser O. Resilience of Psychotherapists and the Relationship Between Their Personal and Professional Characteristics. American Journal of Applied Psychology. 2021-2022. № 6(10), pp. 162-172. DOI: <https://doi.org/10.1164>

8/j.ajap.20211006.15  
10. Karamushka L.M.,  
Kredentser, O.V.,  
Tereshchenko, K.V.,  
Delton, Y., Lazos, G.P.,  
Paskevaska, I.A. The  
relationship between  
work characteristics  
and subjective well-  
being of educational  
organization managers  
and employees Polski  
Merkuriusz Lekarski  
Polish Medical Journal.  
2023. №4. 390-  
397. <https://doi.org/10.36740/merkur202304114> (Scopus)

11. Карамушка Л.,  
Креденцер О.,  
Терещенко К.  
Суб'єктивне  
благополуччя  
освітнього персоналу в  
умовах війни.  
Організаційна  
психологія.  
економічна  
психологія, 2023. №  
30(4). С. 23-33. DOI:  
(Index Copernicus)  
(Фахове видання)

12. Карамушка Л.,  
Креденцер О.,  
Терещенко К.,  
Карамушка Т.,  
Трофімов А., Вісіч О.,  
Полівко Л., Трофімова  
Д., Зварич Р. Зв'язок  
копінг-стратегій у  
кризових ситуаціях у  
військових, які  
зазнали ампутації, з їх  
освітньо-  
професійними  
характеристиками.  
Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія. 2023. №  
1(28). С. 26-36. DOI:  
<https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.3> (Index  
Copernicus) (Фахове  
видання)

13. Карамушка Тарас,  
Трофімов Андрій,  
Вісіч Олександр,  
Карамушка Людмила,  
Креденцер Оксана,  
Терещенко Кіра,  
Полівко Лариса,  
Трофімова Дар'я,  
Роман Зварич. Аналіз  
копінг-стратегій у  
військових, які  
зазнали ампутації:  
основні типи, рівень  
вираженості та зв'язок  
з соціально-  
демографічними  
характеристиками.  
Київський журнал  
сучасної психології та  
психотерапії, 2023. №  
5(1). С.24-32.  
<https://doi.org/10.48020/mppj.2023.01.04>  
(Index Copernicus)  
(Фахове видання)

14. Креденцер О.

Емпіричне дослідження психологічних проблем українців, що перебувають в Німеччині у зв'язку з війною. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2023. № 1(28). С. 45-55. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.5> (Index Copernicus) (Фахове видання)

15. Креденцер О. Вплив самоефективності праці педагогічних працівників на їх суб'єктивне самопочуття в умовах війни. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. 2023. № 5(1). С. 45-54. DOI: <https://doi.org/10.48020/mppj.2023.01.05> (Index Copernicus) (Фахове видання)

16. Креденцер О. Професійна самоефективність та її роль у забезпеченні психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах війни та повоєнного відродження: теоретичний аналіз проблеми. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2023. № 2-3(29). С. 52-64. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.2.29.5> URL: <http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/orp/article/view/395> (Index Copernicus) (Фахове видання)

17. Креденцер Оксана. Тренінг розвитку професійної самоефективності персоналу освітніх організацій в контексті забезпечення їхнього психологічного здоров'я та благополуччя в умовах війни. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2024. № 1(31). С. 50-59. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2024.1.31.4> URL: <http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/orp/article/view/428> (Index Copernicus)

18. Креденцер Оксана. Основні підходи до аналізу поняття

«резильєнтність» в сучасній організаційній психології. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2024. № 3-4(33). С. 124-137. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2024.3.33.11> (Index Copernicus)

19. Креденцер Оксана, Сергієнко Данило. Резильєнтність як чинник суб'єктивного благополуччя психологів в умовах війни. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2024. № 2(32). С.85-95 DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2024.2.32.7> (Index Copernicus)";

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості : монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко [та ін.] ; за ред. Л. М. Карамушки. К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. 288 с.
2. Технології забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни та післявоєнного відновлення : монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко [та ін.] ; за ред. Л. М. Карамушки. К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. 288 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741857/>;
- 4) наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія споживання» для здобувачів освітньо-професійної програми «Економічна та соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання, 2020.
2. Методичні матеріали з вивчення навчальної дисципліни «Психологія споживання» для здобувачів освітньо-професійної програми «Економічна та соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання, 2020.
3. Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій: психологічний практикум. Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко, В. І. Лагодзінська, В. М. Івкін, О. С. Ковальчук ; за ред. Л. М. Карамушки. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 76 с.
4. Карамушка Т.В., Полівко Л.Ю., Вісіч О.Ю., Трофімов А.Ю., Карамушка Л.М., Креденцер О.В., Терещенко К.В. та ін. Психологічний супровід незламних: методичні рекомендації по роботі з військовослужбовцями, які зазнали ампутації внаслідок

бойових дій. Київ-  
Львів : Видавець  
Вікторія Кундельська,  
2023. 60 с. URL:  
<https://www.academia.edu/98553371/>  
5. Креденцер, О.В.  
Забезпечення  
психічного здоров'я  
українців, що  
перебувають в  
Німеччині у зв'язку з  
війною. Навч.-  
методичний посібник.  
Київ: Інститут  
психології імені Г.С.  
Костюка НАПН  
України, м. Київ,  
Україна, 2023. 116 с.  
URL:  
<https://lib.iitta.gov.ua/737841/>;  
7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:  
1. Офіційний опонент  
на захисті дисертації  
Коновалової Олени  
Володимирівни  
«Формування  
мотиваційної  
готовності студентів  
до професійної  
діяльності в торгівлі»,  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії у  
галузі знань 05  
«Соціальні та  
поведінкові науки» за  
спеціальністю 053  
«Психологія» у  
разовій  
спеціалізованій вченій  
раді ДФ 26.055.025 у  
Київському  
національному  
торговельно-  
економічному  
університеті (30  
березня 2021 р.).  
2. Офіційний опонент  
на захисті дисертації  
Птухи Інни  
Степанівни  
«Психологічний  
відбір менеджерів у  
міжнародні  
торговельні  
компанії», подану на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії у галузі  
знань 05 «Соціальні та  
поведінкові науки» за  
спеціальністю 053  
«Психологія» у  
разовій  
спеціалізованій вченій  
раді ДФ 26.055.024 у  
Київському  
національному  
торговельно-  
економічному  
університеті (30

березня 2021 р.).  
3. Рецензент на захисті дисертації Снігур Юлії Сергіївни «Організаційно-психологічні чинники вибору копінг-стратегії керівниками закладів загальної середньої освіти», подану на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.453.006 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (24.12.2021 р.).  
4. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.453.01 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи) (2022 рік по теперішній час)  
5. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (спеціальність 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія) (2022 рік по теперішній час)  
6. Офіційний опонент на захисті дисертації Бобко Олени Михайлівни «Психологічні особливості емоційного інтелекту підприємців у стрес-асоційованих умовах», представлену до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – психологія у Разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 17.051.096 у Запорізькому національному університеті (02.07.24 р.)  
7. Голова Разової спеціалізованої вченої ради ДФ Клименко ID 6153 для захисту дисертації Клименко Наталії Геннадіївни «Особистісно-професійні стилі поведінки як чинник ставлення жінок до грошей», за

спеціальністю 053  
Психологія (15 липня  
2024 року);  
8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:  
1. Член редакційної  
колегії та  
відповідальний  
секретар наукового  
журналу  
«Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія», який  
включено до Переліку  
наукових фахових  
видань України з  
психології (категорія  
Б) (Наказ № 409 МОН  
України від 17 березня  
2020 р.);  
9) робота у складі  
експертної ради з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або у  
складі галузевої  
експертної ради як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або у  
складі Акредитаційної  
комісії, або  
міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної  
комісії, або трьох  
експертних комісій  
МОН/зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради/науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
або фахової  
передвищої освіти  
МОН,  
наукових/науково-  
методичних/експертн  
их рад органів  
державної влади та  
органів місцевого  
самоврядування, або у  
складі комісій  
Державної служби  
якості освіти із  
здійснення планових  
(позапланових)  
заходів державного

нагляду (контролю):

1. Член галузевої експертної групи (психологія та педагогіка) по наданню грифів навчальній літературі та навчальним програмам МОН України (Наказ МОН України № 95 від 22.01.2021 р.).
2. Член Центрального організаційного комітету III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» МОН України
3. Член Наукової Ради МОН України (секція Секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту»)
4. Член експертно-консультативної ради з питань погодження програм підвищення кваліфікації державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад. (Наказ Національного агентства України з питань державної служби № 110-24 від 30.07.24 р.);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Креденцер О.В. Самоефективність персоналу освітніх організацій: теоретичний аналіз проблеми. Психологічні виклики сучасних організацій : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (03 червня 2021 року, м. Івано-Франківськ). / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ. 2021. С. 151-155.
2. Креденцер О. В.

Основні підходи до дослідження проблеми самоефективності особистості в контексті забезпечення психологічного здоров'я в зарубіжній психології. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти : Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2021. С. 113–115. URL : <http://umo.edu.ua/mizhnarodni-naukovo-praktichni-konferenciji-2020-roku>

3. Креденцер О.В. Розвиток внутрішньоорганізаційного підприємництва у сфері середньої освіти: психологічний аспект Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми : тези XV Міжнародної науково-практичної конференції (20 березня 2020 року, м. Київ) / За наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, О.І. Власової, Н.М. Дембицької, О.В. Лавренко. О.В. Креденцер. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020. С. 118-121.

4. Креденцер О. В. Основні психологічні підходи до визначення поняття «здоров'я» Психологічне здоров'я персоналу організацій в умовах пандемії COVID-19: проблеми та технології забезпечення : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції з організаційної та економічної психології (21 травня 2020 року) / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Н.М. Бендерець, А.М. Шевченко, О.В. Креденцер. Київ – Біла Церква, 2020. С.

101-105.

5. Креденцер О. В. Самоефективність персоналу організацій як детермінанта забезпечення психологічного здоров'я: теоретичний аналіз. Психологічні умови благополуччя персоналу організацій : тези І Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (15–17 жовтня 2020 р., м. Львів) : Національний університет «Львівська політехніка», 2020. С. 115-117.

6. Карамушка Л.М., Креденцер О.В. Особливості суб'єктивного благополуччя населення в умовах повномасштабного російського вторгнення в Україну. Психологічні умови благополуччя персоналу організацій: М-ли III-ї Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27 жовтня-28 жовтня 2022 р.). Львів, 2022. С. 43-44. URL: <https://lpnu.ua/tpp/zbirnyky-materialiv-naukovykh-konferentsii>

7. Креденцер О.В. Програма забезпечення психічного здоров'я жінок, що перебувають в Німеччині в зв'язку з війною, у групах соціально-психологічної підтримки Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 03 березня 2023 р.). Івано-Франківськ, 2023. С.188-193. URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/8/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf>

8. Креденцер О.В. Психічне здоров'я українців, що перебувають в Німеччині у зв'язку з війною: емпіричне дослідження та технологія забезпечення.

Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 27-28 квітня 2023 р.). Київ, 2023. С. 184-189. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735227/>

9. Креденцер О.В. Поняття «професійна самоефективність» та її роль у забезпеченні психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах війни та повоєнного відродження. Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час: М-ли методологічного семінару НАПН України (м. Київ, 16 листопада 2023 р.). Київ, 2023. С. 70-75

10. Karamushka, L., Kredentser, O., Tereshchenko, K. Managers and staff coping strategies in the context of the 2022-war in Ukraine. OP 269. The future is now: the changing world of work: Book of Abstracts (Katowice, Poland, 24-27 May, 2023). Poland, 2023. URL: [https://eawop2023.org/static/sites/tcekd\\_eawop\\_2022/DRAFT-book-of-abstract.pdf](https://eawop2023.org/static/sites/tcekd_eawop_2022/DRAFT-book-of-abstract.pdf)

11. Tereshchenko, K., Karamushka, L., Kredentser, O., Ivkin, V., Lagodzinska, V., Kovalchuk, O. Comparative analysis of the mental states of different professional and social groups in Ukraine in the conditions of war. OP 270. The future is now: the changing world of work: Book of Abstracts (Katowice, Poland, 24-27 May, 2023). Poland, 2023. URL: [https://eawop2023.org/static/sites/tcekd\\_eawop\\_2022/DRAFT-book-of-abstract.pdf](https://eawop2023.org/static/sites/tcekd_eawop_2022/DRAFT-book-of-abstract.pdf)

12. Креденцер О.В. Тренінг розвитку професійної самоефективності персоналу освітніх організацій як детермінанти їх психологічного здоров'я. Соціалізація

особистості в умовах системних змін: теоретичні і прикладні проблеми: збірник тез XVI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2024 р.). Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. С. 57-61. URL: [http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/2222\\_1714991905.pdf](http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/2222_1714991905.pdf) (0,3 д.а.)

13. Креденцер О.В. Війна та проблеми психічного здоров'я та благополуччя персоналу освітніх організацій. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я в умовах війни: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 14 листопада 2024 року). С. (0,2 д.а.)

14. Креденцер О.В. Професійна самоефективність освітнього персоналу в умовах війни: емпіричне дослідження та технологія розвитку. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 травня 2024 р.). С. (0,2 д.а.)

15. Креденцер О., Домославська Ю. Основні підходи до дослідження внутрішньоорганізаційного підприємництва. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології: тези доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024 року). Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2024. С. 141-144. DOI: <https://doi.org/10.31617/k.nute.2024-02-23> (0,2 д.а.);

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської

олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво

спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Член Центрального організаційного комітету, журі III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» МОН України (2020 р., 2021 р., 2022 р., 2023 р., 2024 р.);

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):

1. Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (2019 р., 2020 р., 2021 р.);

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:

1. Член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (член Виконавчої дирекції) (з 2004 р.). <http://uaoppp.com.ua/read/23/>

2. Член International Association for Research in Economic Psychology (IAREP) (з 2005 р.) Член European Association of Work and

						Organizational Psychology (EAWOP) (з 2011 р.); 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: 1. Член Виконавчої дирекції Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (з 2004 р.) <a href="http://uaopp.com.ua/read/23/">http://uaopp.com.ua/read/23/</a> 2. Запрошений бізнес-тренер в «Інституті прикладної психології» (м. Харків) (з 2020 р.) 3. Приватна практика (з 2022 р.)	
141882	Горностаї Павло Петрович	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008248, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук ПС 002175, виданий 26.04.1986	37	ДВНУ.03. Теоретико-методологічні проблеми психології груп	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: <ul style="list-style-type: none"> <li>● дипломом про вищу освіту;</li> <li>● науковим ступенем, вченим званням;</li> <li>● досвідом практичної роботи;</li> <li>● керівництвом (консультуванням) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю;</li> <li>● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</li> </ul> Відомості про підвищення кваліфікації 1. Provincial Health Company of Agrigento, Сертифікат № 201074, V International Conference on Mental Health Care, 23 жовтня 2021 р. 24 год. 2. Арт-терапевтична асоціація, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Сертифікат № 344/23, XX Міжнародна міждисциплінарна Науково-практична конференція «Простір

арттерапії: мистецтво відновлення психічного здоров'я в часи війни», 2 квітня 2023 р., 32 год.

3. Українська спілка психотерапевтів, Сертифікат, Підвищення кваліфікації з соціолами, 17.12.2023, 100 год.

4. Centre d'Etude sur l'Actuel et le Quotidien Українська школа архетипіки, Сертифікат № 032, Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою: «Соціетальна динаміка травми: Чи робить сильнішими те, що не вбиває?», 19.01.2024, 6 год.

5. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Львівський національний університет ім. Івана Франка, Сертифікат, Круглий стіл «Травмована національна ідентичність: шляхи зцілення і розвитку», 30 квітня 2024 р., 15 год.

6. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Сертифікат № X/2024/005, Всеукраїнська науково-практична конференція «Відновлення країни й згуртованість суспільства: виклики, проблеми, перспективи», 11 жовтня 2024 р., 12 год.

Досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Горностаї, П. П. (2024). Історико-культурна картина світу та історична травма українців. Проблеми політичної психології, 15(29), 7–29.  
<https://doi.org/10.3312>

0/porp-Vol15-Year2024-157 (1,9 авт. арк., план., укр.)  
2. Горноста́й, П. П. (2022). Подолання колективних травм у контексті інтеграції України в європейський культурно-історичний простір. Проблеми політичної психології. Тематичний спеціалізований випуск з питань євроінтеграції, 11(25), 38–55.  
<https://politpsy.org/index.php/porp/article/view/86/90>  
3. Горноста́й П. П. (2022). Експериментально-рольовий підхід у психо-терапії. Психологічне консультування і психотерапія, 17, 36–45.  
<https://periodicals.karazin.ua/psychotherapy/article/view/19307/17596>  
4. Горноста́й, П. (2021). Колективна травма як складна соціальна ситуація: системно-понятійний аналіз. Наукові студії із соціальної та політичної психології, 48(51), 100–111.  
[https://doi.org/10.33120/ssppj.vi48\(51\).242](https://doi.org/10.33120/ssppj.vi48(51).242)  
5. Горноста́й, П. (2021). Травма жертви і травма агресора у міжгрупових конфліктах. Проблеми політичної психології, 24(1), 114–133.  
<https://doi.org/10.33120/porp-Vol24-Year2021-68>  
6. Горноста́й П. П. (2020). Інформаційна травма: феноменологія та психопатологія. Проблеми політичної психології, 9(23), 39–54.  
<https://doi.org/10.33120/porp-Vol23-Year2020-45>  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Свідоме і несвідоме у груповій взаємодії : монографія / [П. П.

Горноста́й, О. Л.  
Коробанова, О. Т.  
Плетка, Г. В.  
Циганенко, Л. Г.  
Чорна ] ; за наук. ред.  
П. П. Горноста́я;  
НАПН України; ІСПП  
НАПН України. –  
Кропивницький :  
Імекс-ЛТД, 2018. –  
244 с. ISBN 978-966-  
189-378-7 ; свідоцтво  
95521 від 21 січня  
2020 року

2. Психологія  
колективних травм:  
монографія. –  
Кропивницький :  
Імекс-ЛТД, 2023. –  
336 с. ISBN 978-966-  
189-703-7

3. Проблемна  
взаємодія в групах:  
феноменологія,  
чинники,  
профілактика :  
монографія [Л. Г.  
Чорна, П. П.  
Горноста́й, О. В.  
Яремчук, В. І. Вус, О.  
Л. Коробанова, О. Т.  
Плетка] / за на-ук.  
ред. Л. Г. Чорної;  
Національна академія  
педагогічних наук  
України, Інститут  
соціальної та  
політичної психології.  
Кропивни-цький :  
ІМЕКС-ЛТД, 2021. –  
114 с. ISBN 978-966-  
189-606-1 (9,5 авт.  
арк.)

4. Проблемна  
взаємодія в групах:  
феноменологія,  
чинники,  
профілактика :  
монографія [Л. Г.  
Чорна, П. П.  
Горноста́й, О. В.  
Яремчук, В. І. Вус, О.  
Л. Коробанова, О. Т.  
Плетка] / за наук. ред.  
Л. Г. Чорної; НАПН  
України, ІСПП.  
Кропивницький :  
ІМЕКС-ЛТД, 2021. –  
114 с.; свідоцтво №  
118695 від 03.05.2023;

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю

три найменування:

1. Психолого-педагогічне забезпечення соціально-психологічного клімату в колективі : навч.-метод. комплекс спецкурсу для слухачів ін-тів післядиплом. пед. освіти / [П. П. Горностай, В. В. Горбунова, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко, Л. Г. Чорна ]; за наук. Ред. П. П. Горностая ; НАПН України; ІСПП НАПН України. – К. : Міленіум, 2017. – 48 с. ISBN 978-966-8063-79-56; свідоцтво 95848 від 6 лютого 2020 року
2. Методи групової роботи в системі освіти : методичні рекомендації / [П. П. Горностай, В. В. Горбунова, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко, Л. Г. Чорна] ; за ред. П. П. Горностая ; НАПН України, ІСПП. – К. : Міленіум, 2017. – 64 с. ISBN 978-966-8063-79-56; свідоцтво 95847 від 6 лютого 2020 року
3. Групові ресурси подолання наслідків негативних соціальних явищ : практичний посібник / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка] ; за наук. ред. Л. Г. Чорної ; НАПН України, ІСПП. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. ? 98 с.; свідоцтво № 118346 від 21.04.2023 Горностай, Павло.
4. Психологія міжгрупової взаємодії у вимірах війни і миру : навчальний посібник / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка] ; за ред. Л. Г. Чорної ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2023. ? 118 с. (11,5 авт. арк.)
5. Оптимізація групової взаємодії в малих групах : посібник / П. П. Горностай, Л. Г. Чорна, О. Л.

Коробанова, О. Т.  
Плетка, Г. В.  
Циганенко ; за наук.  
ред. П. П. Горностая ;  
НАПН України, ІСПП.  
– Кропивницький :  
Імекс-ЛТД, 2020. –  
126 с. ISBN 978-966-  
189-553-8  
<https://ispp.org.ua/2021/12/30/posibnik-optimizaciya-grupovo-d1%97-vzayemodi-d1%97-malix-grupax/>  
6. Групові ресурси  
подолання наслідків  
негативних  
соціальних явищ :  
практичний посібник  
/ [Л. Г. Чорна, П. П.  
Горностай, В. І. Вус, О.  
Л. Коробанова, О. Т.  
Плетка] ; за наук. ред.  
Л. Г. Чорної ; НАПН  
України, ІСПП. –  
Кропивницький :  
Імекс-ЛТД, 2021. – 98  
с.  
<https://ispp.org.ua/2021/12/31/praktichnij-posibnik-grupovi-resursi-podolannya-naslidkiv-negativnix-socialnix-yavishh/>  
7. Психологія  
міжгрупової взаємодії  
: Програма спецкурсу  
для магістрів та  
аспірантів закладів  
вищої освіти  
психологічного та  
педагогічного  
профілів, слухачів  
інститутів  
післядипломної  
педагогічної освіти та  
інших форм  
підвищення  
кваліфікації / Л.  
Чорна, П. Горностай,  
О. Яремчук, В. Вус, О.  
Коробанова, О.  
Плетка; за заг. ред. О.  
Плетки, Л. Чорної;  
Національна академія  
педагогічних наук  
України, Інститут  
соціальної та  
політичної психології.  
– Київ, 2023. – 46 с.  
<https://ispp.org.ua/2023/12/28/programa-spekursu-psixologiya-mizhgrupovoi-vzayemodiii/>;  
6) наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
(прізвище, ім'я, по  
батькові дисертанта,  
здобутий науковий  
ступінь, спеціальність,  
назва дисертації, рік  
захисту, серія, номер,  
дата, ким виданий  
диплом):

						<p>Керівництво і консультування дисертаціями: Семиліт Микола Васильович, доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, «Соціально-психологічні засади проектування життєвого шляху особистості», 2021, диплом ДД № 012763, виданий МОН України 01.02.2022 року.;</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <p>1. член редколегії, «Психологічне консультування і психотерапія», категорія Б (2014-теп.час),</p> <p>2. член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій з психологічних наук при МОН України (2014-2022)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------