



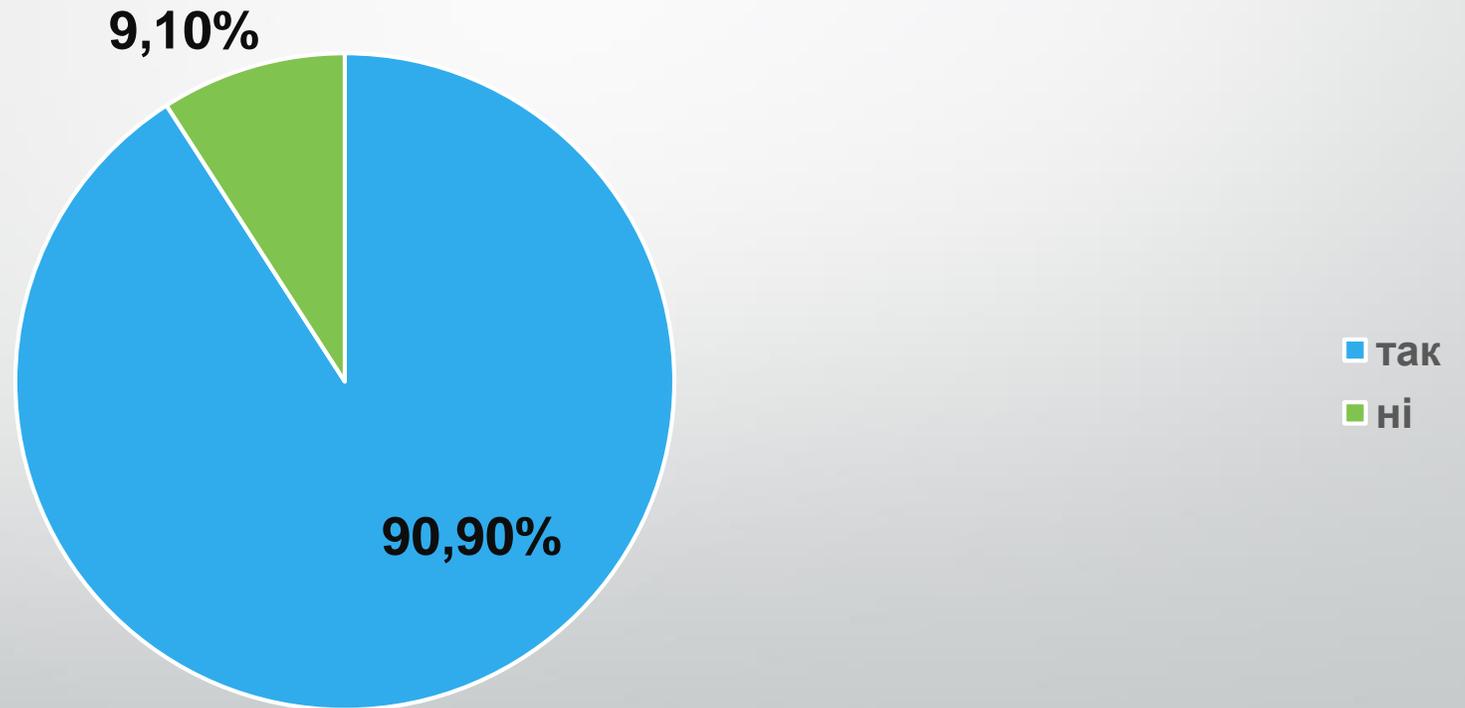
Результати опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з психології в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України

2025 р.

Оцініть, будь ласка, за заданими критеріями організацію освітнього процесу за освітньо-науковою програмою, на якій Ви навчаєтесь
(позначте у кожному рядку відповідну оцінку від 1 до 5)

	1	2	3	4	5
Доступність навчально-методичного забезпечення (програм, силабусів)	9,1%	0	0	36,4%	54,5%
Доступність використання технічних засобів, що належать ІСПП (комп'ютера, принтера, диктофона тощо), для проведення Вашого наукового дослідження	27,3%	0	9,1%	9,1%	54,5%
Доступність кімнати аспіранта та її джерельної бази	27,3%	0	9,1%	18,2%	45,4%
Доступність бібліотечного фонду та читальної зали	18,2%	0	18,2%	18,2%	45,4%
Доступність положень, якими регулюється реалізація освітньо-наукової програми	0	0	9,1%	9,1%	81,8%
Доступність інформаційних ресурсів, які забезпечують перевірку Ваших текстів на плагіат	18,2%	9,1%	18,2%	0	54,5%
Доступність інформаційних ресурсів, які забезпечують використання наукових баз (Scopus, Web of science, PubMed тощо)	27,3%	0	18,2%	18,2%	36,4%

Чи ознайомлені Ви з переліком навчальних дисциплін, які будуть вивчатися за обраною Вами освітньо-науковою програмою та правилами, що регулюють формування вибіркової частини?

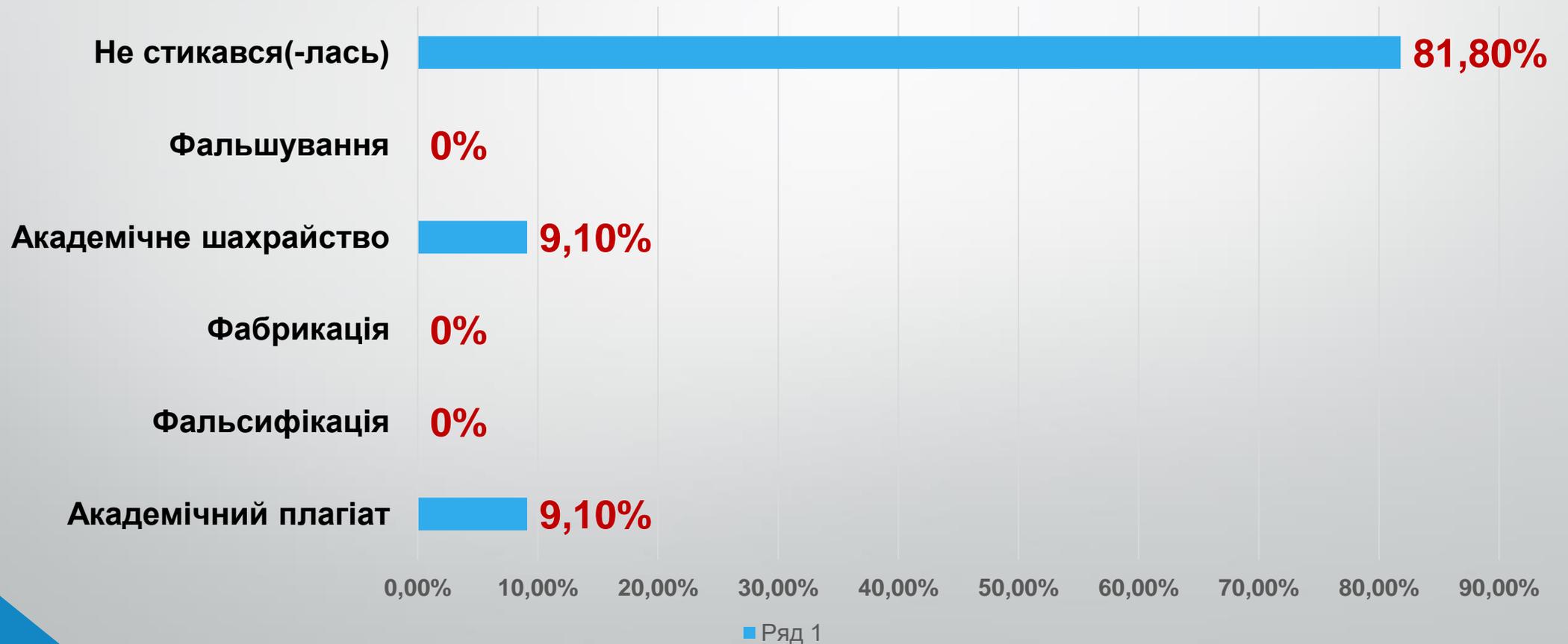


Якою мірою забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

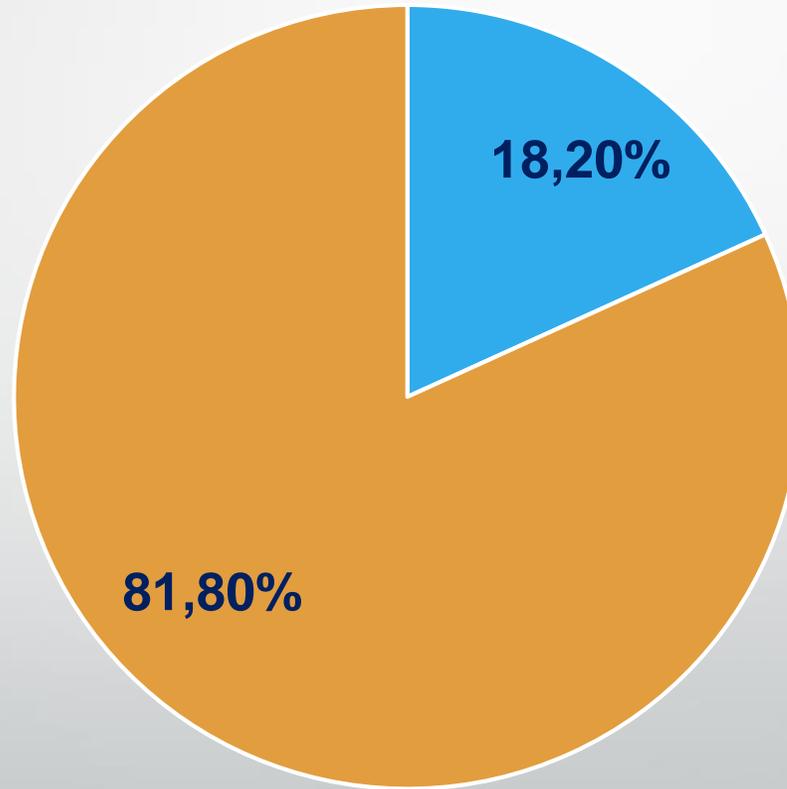
(позначте у кожному рядку відповідну оцінку від 1 до 5)

	1	2	3	4	5
Персональність формування індивідуального навчального плану аспіранта	18,2%	0	9,1%	27,3%	45,4%
Вибір форми та темпу навчання	18,2%	0	9,1%	27,3%	45,4%
Вибір дисциплін, які є релевантними до тематики Вашого дослідження	18,2%	0	27,3%	9,1%	45,4%
Вибір конференцій, на яких відбувається апробація результатів дисертаційного дослідження	9,1%	0	9,1%	9,1%	72,7%
Вибір журналів, в яких відбувається оприлюднення результатів дисертаційного дослідження	9,1%	0	9,1%	9,1%	72,7%

З якими проявами академічної недоброчесності вам доводилось стикатись під час навчання в аспірантурі?

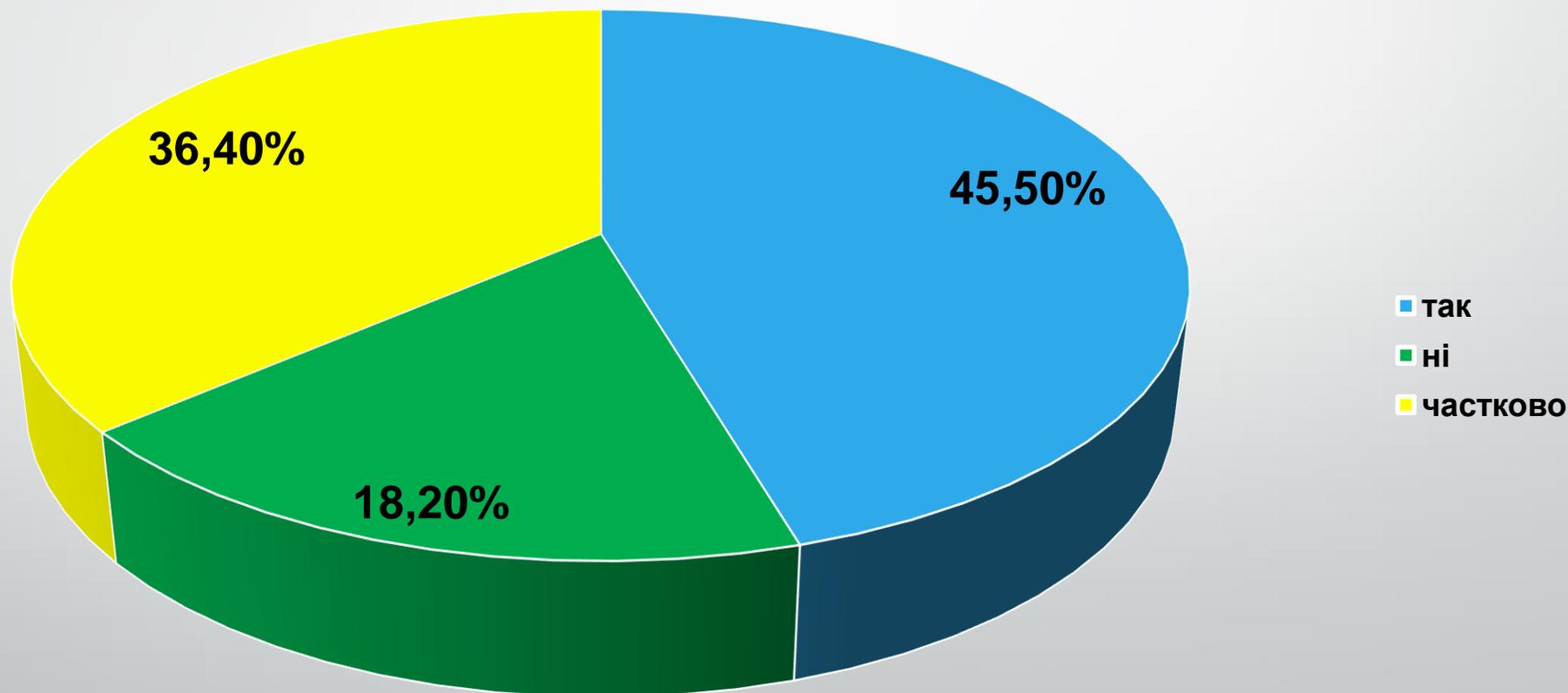


Чи відомі Вам конфліктні ситуації між учасниками освітнього процесу?



■ так
■ ні

Чи відомі Вам інструменти протидії порушенню академічної доброчесності?



Наскільки ефективним є контакт з науковим керівником?

(позначте у кожному рядку відповідну оцінку від 1 до 5)

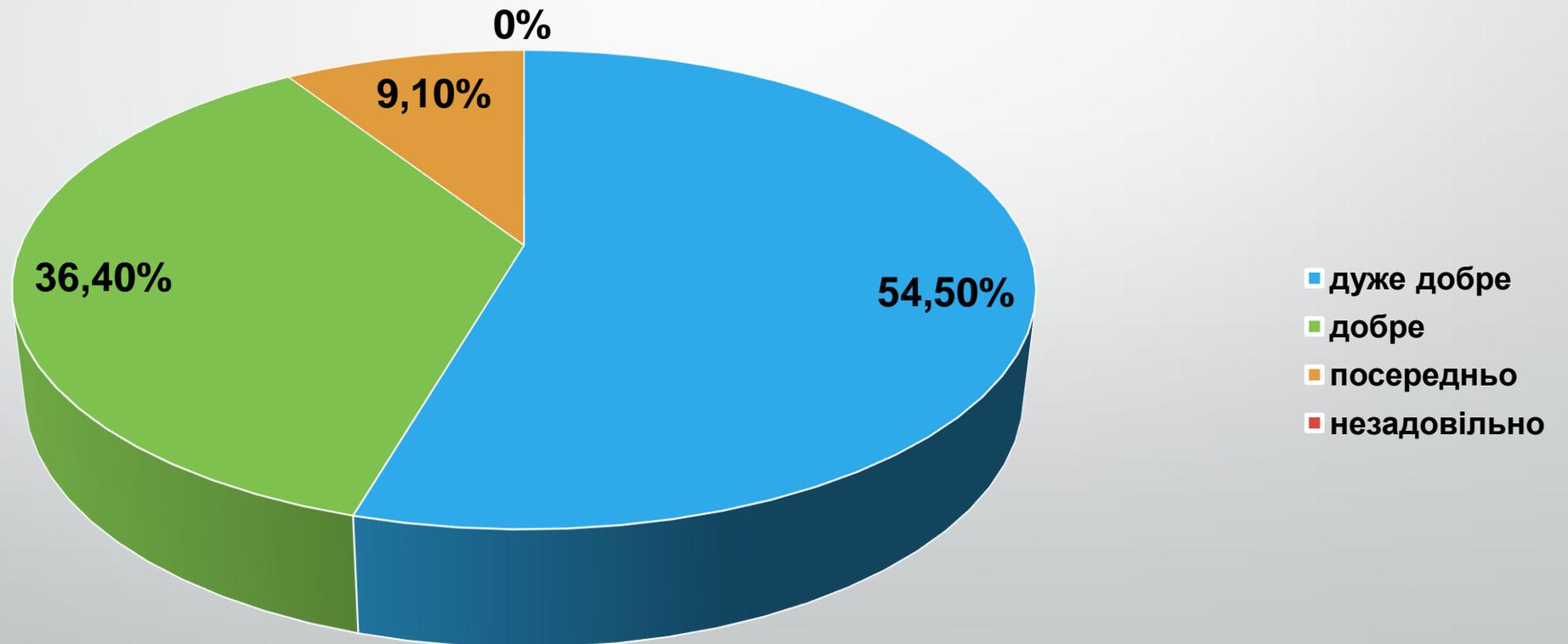
	1	2	3	4	5
Науковий керівник не затримує рецензування Ваших текстів	0	0	9,1%	0	90,9%
Науковий керівник допомагає у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії	9,1%	9,1%	0	9,1%	72,7%
Науковий керівник дає розгорнуту об'єктивну критику Ваших текстів	0	0	18,2%	18,2%	63,6%
Науковий керівник дає корисні поради щодо організації наукового дослідження та оприлюднення його результатів	9,1%	9,1%	0	9,1%	72,7%
Науковий керівник надає емоційну підтримку та мотивує до продовження наукової роботи.	9,1%	9,1%	0	0	81,8%

Наскільки доступними виявилися для Вас такі форми академічної мобільності

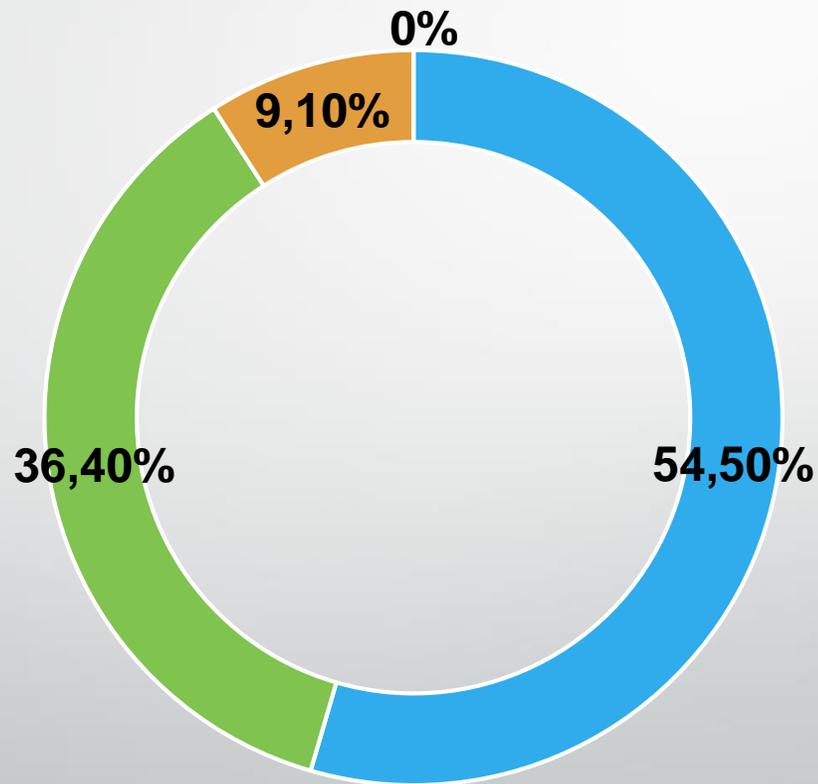
(позначте у кожному рядку відповідну оцінку від 1 до 5)

	1	2	3	4	5
Участь у програмах кредитної академічної мобільності	27,3%	0	18,2%	36,3%	18,2%
Участь у спільних освітніх проєктах (діяльність у складі тимчасової проєктної групи, утвореної на певний строк для реалізації мети та виконання завдань певного освітнього або наукового проєкту за рахунок гранту, наданого закладам-партнерам)	18,2%	0	18,2%	27,3%	36,3%
Викладання	18,2%	18,2%	18,2%	0	45,4%
Стажування	18,2%	9,1%	27,3%	0	45,4%
Мовне стажування	27,3%	9,1%	36,3%	0	27,3%
Наукове стажування	27,3%	9,1%	27,3%	0	36,3%
Підвищення кваліфікації	18,2%	9,1%	9,1%	9,1%	54,5%
Інші форми (участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах певної спеціальності/галузі знань тощо), що не суперечать законодавству	18,2%	0	0	9,1%	72,7%

Як би Ви оцінили освітній процес за освітньо-науковою програмою в цілому?



Оцініть якість навчальних матеріалів під час опанування дисциплін за освітньо-науковою програмою 053 Психологія



- дуже добра
- добра
- посередня
- незадовільна

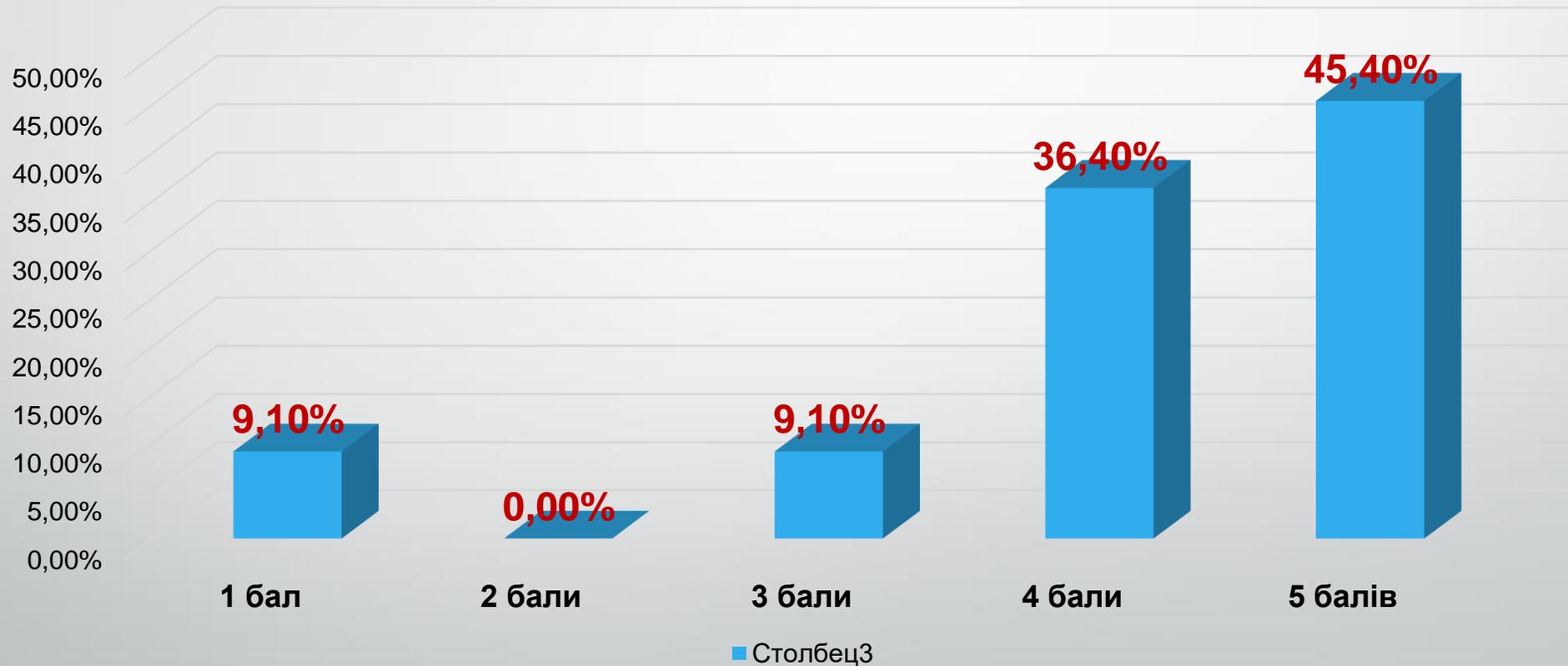
Які, на Ваш погляд, сильні сторони підготовки за освітньо-науковою програмою 053 Психологія?

Високий професійний рівень викладачів	90,9%
Зміст дисциплін ґрунтується на поєднанні сучасної наукової теорії з психологічною та дослідницькою практикою	54,5%
Актуальність і різноманітність тематики вибіркових дисциплін	54,5%
Інноваційні та доступні форми викладу матеріалу	27,3%
Використання сучасних інформаційно-комунікаційних / цифрових технологій	45,4%
Комфортна психологічна атмосфера	72,7%
Забезпечення / дотримання безпекових умов під час навчання	54,5%

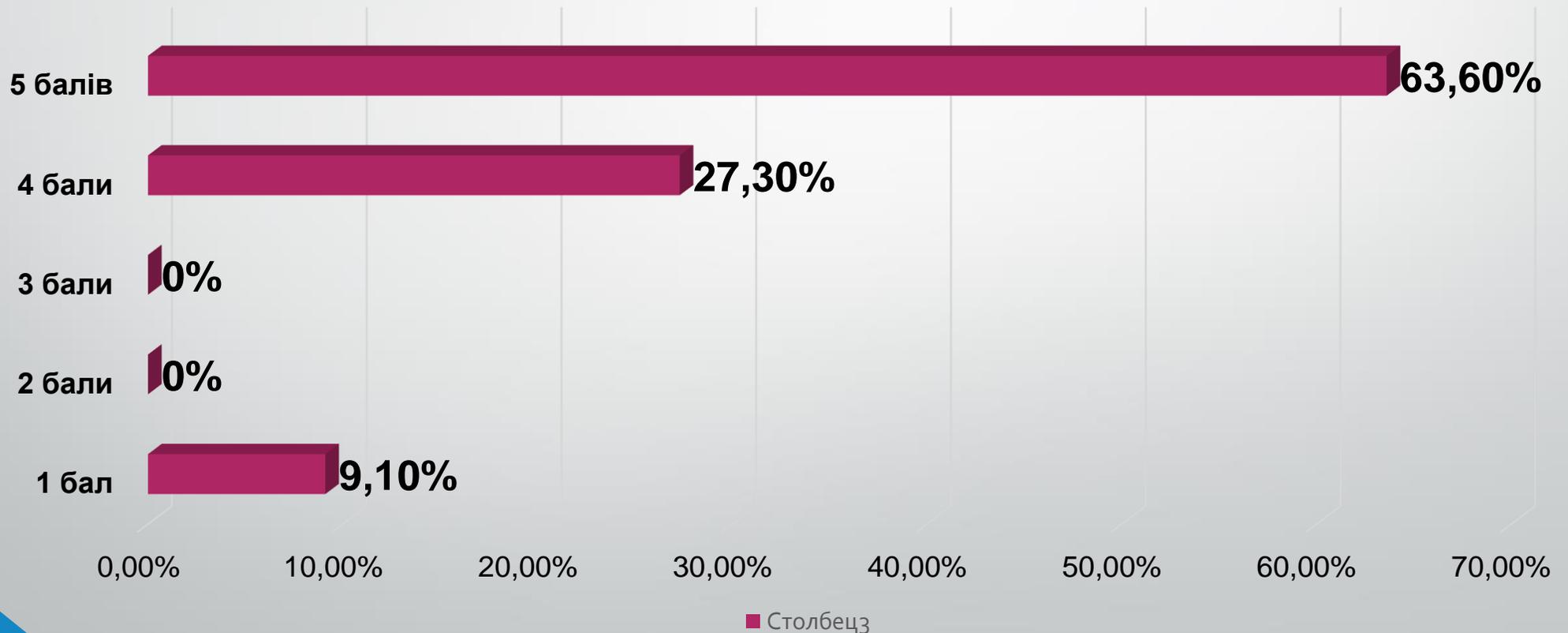
Які, на Ваш погляд, слабкі сторони підготовки за освітньо-науковою програмою 053 Психологія?

- **Відносно недостатні можливості кооперації з іншими інститутами та організаціями в Україні та за кордоном**
- **Умови навчання продиктовані зовнішніми обставинами**
- **Постійні радикальні зміни в законодавстві щодо підготовки докторів філософії**
- **Відсутні**
- **Важко визначитися**

Оцініть, якою мірою дисципліни зі спеціальності освітньо-наукової програми відповідають Вашим науковим інтересам?



**Оцініть за 5-бальною шкалою ступінь задоволення
Ваших очікувань у цілому від опанування освітньої
складової освітньо-наукової програми 053 Психологія**
(1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений, 2-4 – проміжні
оцінки)



Наскільки освітні компоненти (дисципліни) дали Вам змогу поглибити професійні компетентності в межах обраної дисципліни
(позначте у кожному рядку відповідну оцінку від 1 до 5)

	1	2	3	4	5
Поглибити професійні компетентності в межах обраної спеціальності та здобути додаткові спеціальні (фахові, предметні) компетентності	9,1%	0	9,1%	45,4%	36,4%
Поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загальнопрофесійні компетентності в межах споріднених спеціальностей	9,1%	0	9,1%	36,4%	45,4%
Ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями	9,1%	9,1%	9,1%	36,4%	36,4%

Ваша оцінка роботи викладацького складу загалом

(позначте відповідну оцінку)

	1	2	3	4	5
Доступність і ґрунтовність викладення матеріалу	0	0	9,1%	18,2%	72,7%
Практична спрямованість	0	0	9,1%	27,3%	63,6%
Ефективність та інноваційність методів навчання	0	9,1%	27,3%	18,2%	45,4%
Діалогічність викладання	0	0	9,1%	36,4%	54,5%
Високий мотивувальний вплив і підтримка інтересу учасників упродовж усього освітнього процесу	0	0	18,2%	9,1%	72,7%
Справедливе та зрозуміле оцінювання	0	0	9,1%	18,2%	72,7%
Рефлексія впродовж освітнього процесу та зворотний зв'язок	0	0	9,1%	27,3%	63,6%
Етика професійного спілкування	0	0	0	18,2%	81,8%

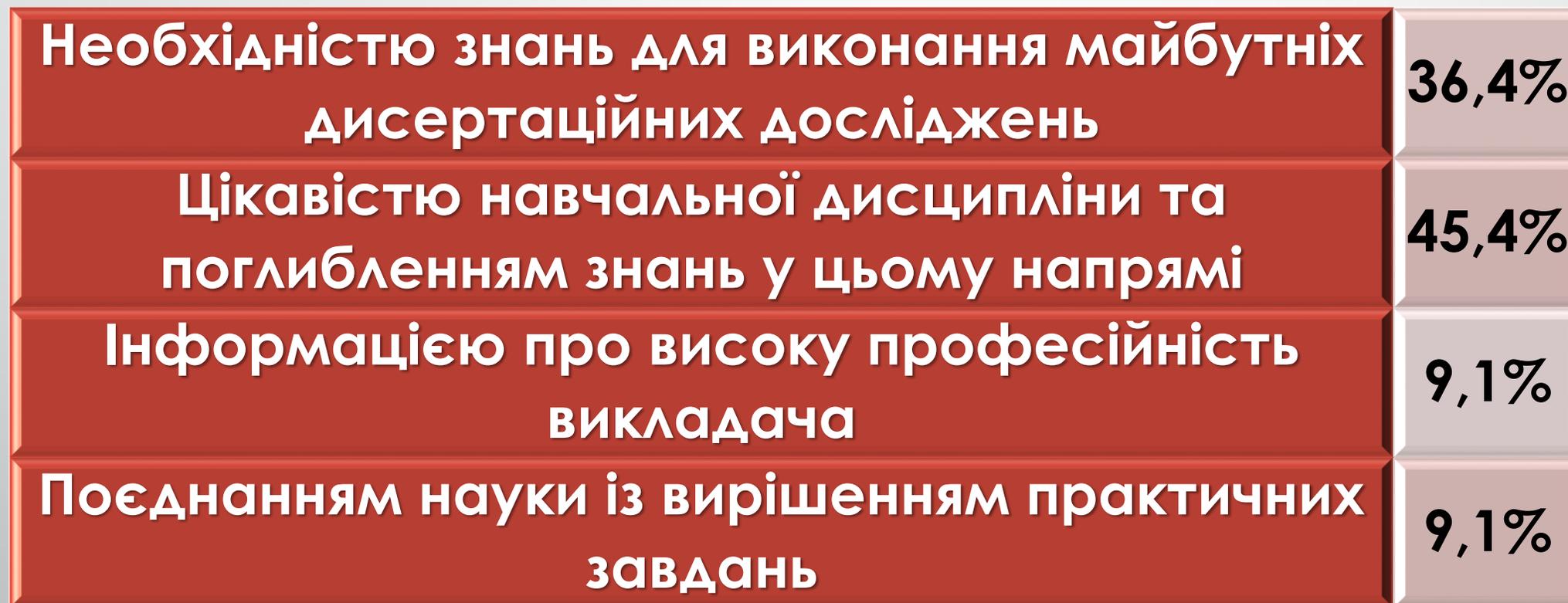
Які освітні компоненти (дисципліни) виявилися найбільш корисними для організації наукового дослідження та оприлюднення його результатів?

- «Методи вибіркового дослідження в психології» (54,5%)
- «Математико-статистична презентація наукових результатів», «Психометрика» тощо (45,4%)
- «Сучасні проблеми психології особистості» (27,3%)
- Практичні, пов'язані з методологією наукових досліджень, написанням наукових текстів тощо (18,2%)
- «Теоретико-методологічні проблеми психології груп» (9,1%)
- «Соціально-психологічні основи здоров'я» (9,1%)
- Всі (9,1%)
- Більшість цікаво та корисно (9,1%)
- Важко відповісти (18,2%)

Які освітні компоненти (дисципліни) виявилися найменш корисними для організації наукового дослідження та оприлюднення його результатів?

Таких не має	45,4%
Важко відповісти. Корисні всі.	27,3%
«Психологія політичної соціалізації особистості»	18,2%
Англійська мова	9,1%

Чим Ви керувалися, обираючи вибіркові навчальні дисципліни?



Якими освітніми компонентами (дисциплінами) варто доповнити вибіркoву частину освітньо-наукової програми з підготовки докторів філософії з психології, що впроваджується в ІСПП?

- Поглиблено про написання наукових текстів, статей з практичними результатами
- Академічне письмо та наукова комунікація
- Більше емпірики та статистики
- Дисципліни практичного спрямування (психотерапія, консультування, соціальна робота тощо) з метою більш якісної розробки впровадження результатів наукової роботи у професійну діяльність
- Кіберпсихологія, кібербезпека в освітньому та науковому процесі
- Вимоги до дисертації
- Вибіркова складова вже максимально наповнена
- Це суто індивідуально
- Важко відповісти

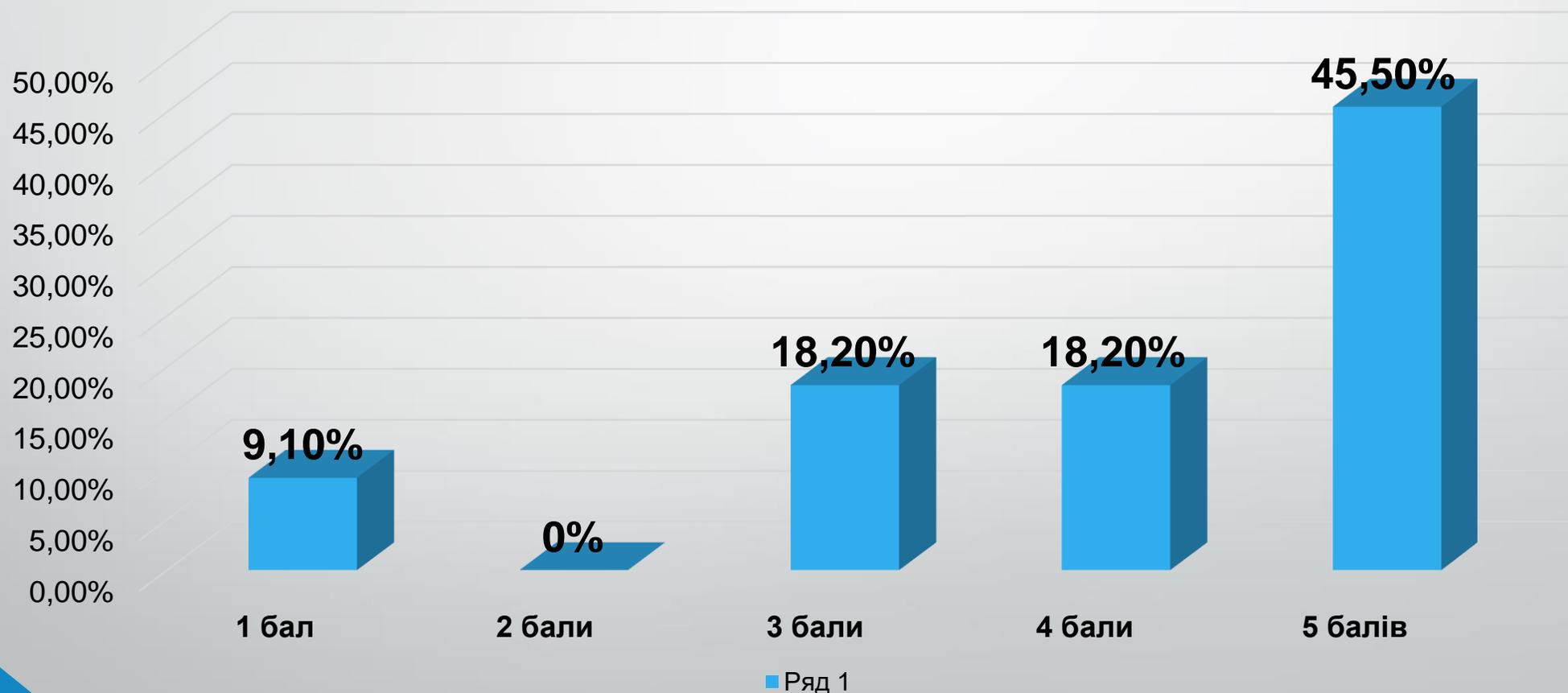
Наскільки своєчасним є інформування щодо порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії або відповідних змін у законодавстві?

(позначте у кожному рядку відповідну оцінку від 1 до 5)

	1	2	3	4	5
Відділом аспірантури та докторантури	0	0	9,1%	18,2%	72,7%
Відділом науково-методичного супроводу моніторингових досліджень та освітньої діяльності	9,1%	0	18,2%	9,1%	63,6%
Науковим керівником	9,1%	9,1%	9,1%	27,3%	45,4%
Керівником відділу, в якому Ви виконуєте дисертаційну роботу	18,2%	0	18,2%	9,1%	54,5%
Радою молодих вчених	18,2%	0	18,2%	18,2%	45,4%
Іншими аспірантами («горизонтальне інформування»)	9,1%	0	9,1%	36,4%	45,4%

Наскільки повноцінно сайт ІСПП оновлює інформацію щодо освітнього процесу?

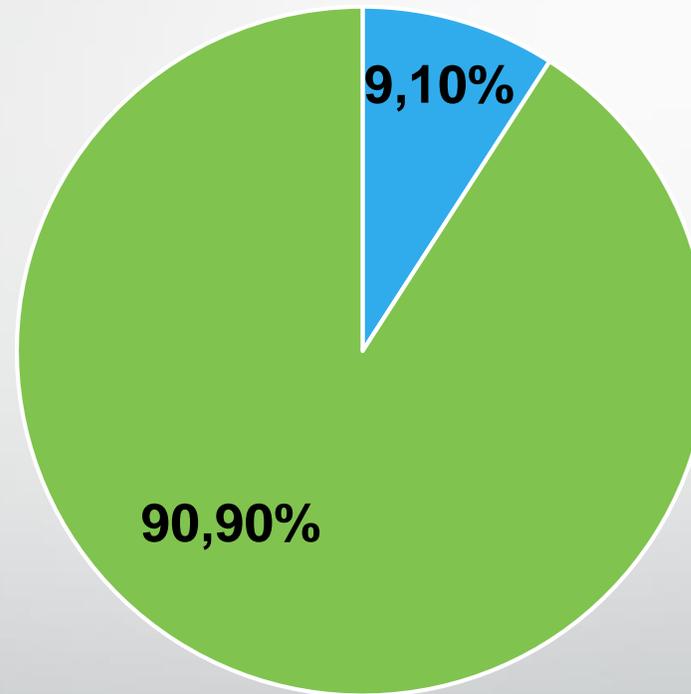
(позначте відповідну оцінку від 1 - не оновлює до 5 – повноцінно оновлює)



Якої інформації про реалізацію освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з психології бракує на сайті установи?

Все що необхідно є	36,4%
Важко відповісти	27,3%
Вимоги до дисертації та організації захисту	9,1%
Не відповіли	18,2%

Чи зверталися Ви з пропозиціями внести зміни в організацію освітнього процесу?



■ так
■ ні

Чи були ці зміни враховані?



Ваші побажання, ідеї чи зауваження щодо змісту підготовки та організації освітнього процесу за освітньо-науковою програмою 053 Психологія

- **Щоб ОНП розвивалась в стабільних, зрозумілих і сприятливих суспільних умовах.**
- **Організація онлайн-зустрічей для обміну досвідом, комунікації та можливості знаходження зацікавлених з реалізації сумісних наукових, соціальних, волонтерських проєктів, спільних публікацій. Це важливо для формування академічного здобутку та профілактики вигорання.**
- **Все влаштовує.**