

АНОТАЦІЯ

Коробка І.М. Толерантність до невизначеності як психологічний ресурс суб'єктивного благополуччя молоді. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Київ, 2024.

У дисертаційній роботі представлено теоретичне узагальнення та наукове вирішення проблеми толерантності до невизначеності як психологічного ресурсу суб'єктивного благополуччя студентської молоді в умовах посилення соціальної нестабільності й невизначеності внаслідок війни, розв'язаної рф проти України. Актуальність дослідження зумовлено посиленням в умовах сьогодення, внаслідок повномасштабної війни, розв'язаної рф проти України, таких явищ як нестабільність, непередбачуваність та невизначеність, що позначається на стані здоров'я та психологічного благополуччя різних верств населення, й молоді зокрема. Фокусування на невизначеності як на особливому тлі суспільного життя в умовах війни проблематизує окремі аспекти досягання суб'єктивного благополуччя молоді, зокрема її студентської частини, перед якою постає ряд важливих завдань – це і побудова життєвих планів, і пошук сенсу життя, і професійне становлення, і прийняття відповідальності за своє життя, своє майбутнє тощо, вирішення яких в таких умовах ускладнюються.

В таких умовах актуальним та перспективним є розгляд феномену толерантності до невизначеності, дослідницький ресурс якого не вичерпано, і в контексті нашого дослідження толерантність до невизначеності може розкрити нові грані такого складного явища як суб'єктивне благополуччя та постати в якості психологічного ресурсу суб'єктивного благополуччя студентської молоді. Актуальність та соціальна значущість проблеми зумовили вибір теми дисертаційної роботи «Толерантність до невизначеності як психологічний ресурс суб'єктивного благополуччя молоді».

Тема дисертаційної роботи тісно пов'язана з проблематикою науково-дослідної роботи відділу психології політико-правових відносин Інституту соціальної та політичної психології НАПН України в межах наукової теми

«Психологічні чинники готовності індивідуальних і колективних суб'єктів до конструктивної поведінки у надзвичайних ситуаціях» (2020-2022) – державний реєстраційний номер теми 0120U000157.

Об'єктом дослідження постало суб'єктивне благополуччя молоді. *Предметом* дослідження є особливості толерантності до невизначеності як психологічного ресурсу суб'єктивного благополуччя студентської молоді.

За результатами теоретичного аналізу проблеми благополуччя зазначено, що сучасна психологія через поняття «благополуччя» розкриває узагальнений зміст переживання людиною позитивності свого існування, передаючи різні специфікації цього стану через такі категорії як суб'єктивне благополуччя, емоційне благополуччя, щастя, психологічне благополуччя як найбільш узагальнені та такі, що включають низку чинників, які детермінують повноцінний психологічно здоровий стан особистості.

Попри відмінності у визначеннях благополуччя виокремлено змістову інваріанту, що акумулює доробки різноманітних психологічних інтерпретацій цього феномену й, як інтегральне соціально-психологічне утворення, суб'єктивне благополуччя визначено як емоційно-оцінне ставлення особи до власного життя, власної особистості, взаєностосунків з іншими людьми, що суб'єктивно виражається у задоволеності різними сторонами свого буття, життям загалом (суб'єктивне благополуччя), задоволеності собою, домінуванні позитивних емоційних станів (емоційне благополуччя як переживання щастя) та є основою для позитивного функціонування, досягнення автономії, розкриття свого потенціалу та самореалізації (психологічне благополуччя).

В умовах невизначеності психологічні ресурси особистості постають своєрідними засобами трансформації сприйняття таких умов, ініціації поведінки й відповідно відіграють ключову роль в їх опануванні та підтриманні психологічного здоров'я та благополуччя. В толерантність до невизначеності цьому контексті розглянуто як одну з ключових категорій. На основі узагальнення результатів теоретичного розгляду проблеми розроблено теоретичну модель впливу толерантності до невизначеності на суб'єктивне благополуччя молоді, за якою толерантність до невизначеності як багатогранне

явище охоплює різноманітне ставлення до невизначеності – від негативного – інтолерантного, до позитивного – толерантного, розглядається як властивість особистості на основі оцінок – від позитивних до негативних та осмислення невизначеності – як множинності можливостей чи загрози; емоційно (позитивно, нейтрально чи негативно) сприймати та поведінково реагувати на неї – уникати невизначеної ситуації чи змінювати її, що певним чином (негативно чи позитивно) позначатиметься на суб'єктивному благополуччі як інтегральному соціально-психологічному утворенні.

Емпіричне дослідження здійснювалося через системну реалізацію низки взаємопов'язаних завдань в рамках концептуально і логічно узгоджених дослідницьких блоків, з різним рівнем складності вирішуваних завдань та способами отримання емпіричних даних.

У дослідженні брали участь **576 осіб**, студентська молодь, яка здобуває ступінь освіти бакалавр та магістр в закладах вищої освіти різних міст України: Львів – 163 особи, Луцьк та Рівне – 47 осіб, Чернівці – 41 особа, Ужгород – 29 осіб; Чернігів – 69 осіб, Суми – 61, Глухів – 7 осіб, Дніпро – 74 особи, Запоріжжя – 20 осіб та м. Київ – 65 осіб; за різними напрямками фахової підготовки – за напрямом психологія 186 осіб; менеджмент, економіка, право – 223 особи; педагогіка (спеціальна, дошкільна та середня освіта) – 167 осіб; респондентів чоловічої статі – 98 осіб, жіночої – 478. Опитування студентської молоді було проведено у березні-травні 2023 року з використанням google-інструментів.

В результаті проведеного емпіричного дослідження встановлено, що в невизначених ситуаціях молоді люди можуть відчувати тривогу, дещо обмежувати себе у кількості можливих виборів, зважаючи на ступінь складності і невизначеності ситуації, виявляють прагнення до безпечного, стабільного, передбачуваного світу без безладдя і хаосу. Водночас вони здатні помірковано й позитивно ставитися до нових ситуацій, досить відкриті до нового досвіду, готові до новизни та до вирішення складних завдань, здатні усвідомлювати себе як суб'єкта власних дій, розуміють, що можуть контролювати своє життя та певною мірою оптимістично оцінюють свої успіхи

й невдачі. Це дає підстави узагальнено говорити про урівноваженість толерантного й інтолерантного ставлення до невизначеності досліджуваних представників студентської молоді, адже невизначеність представляє серйозний адаптивний виклик, що відповідно активує мотивацію молодих людей на утримання її на прийнятному рівні, особливо в сьогodнішніх складних умовах війни.

Встановлено статистично значущі зв'язки між загальними показниками толерантності/інтолерантності до невизначеності та показниками суб'єктивного, психологічного та емоційного благополуччя, які свідчать про те, що *чим більше* проявленими є схильність студентської молоді сприймати себе суб'єктом власних дій, більш оптимістично оцінювати власні успіхи й невдачі та передбачати досягнення успіху у майбутньому, бачити наявність можливостей та здійснювати вибір в ситуаціях невизначеності, *тим більше вони відчують* задоволення на чуттєвому рівні та усвідомлення причетності до соціуму, як його частини, задоволеність від прикладених зусиль для досягання благополуччя, подієво смислової насиченості життя, впевненість у собі, задоволеність собою і тим, як відбуваються процеси власного життя. Натомість негативний зв'язок між загальним показником інтолерантності до невизначеності та показниками суб'єктивного, психологічного та емоційного благополуччя свідчить про те, що зі зростанням показника інтолерантності до невизначеності показники благополуччя знижуються.

За допомогою методу факторного аналізу визначено змістовно-структурні компоненти суб'єктивного благополуччя студентської молоді як специфічний комплекс інтегральних диспозицій суб'єктивного благополуччя: *«екзистенційно-діяльнісного благополуччя»* – як продукту усвідомлення власної суб'єктності у реалізації життєвих цілей; *«позитивного функціонування і розвитку»* – як результату реалізації основних компонентів позитивного особистісного функціонування; *«емоційного благополуччя»* – як відчуття задоволеності життям як таким, собою і тим, як відбуваються процеси власного життя.

На підставі результатів множинного лінійного регресійного аналізу визначено характеристики толерантності до невизначеності, які детермінують, тобто здійснюють найбільший вплив на суб'єктивне благополуччя студентської молоді та емпірично верифікувати їх в якості психологічного ресурсу суб'єктивного благополуччя студентської молоді. Зазначено, що сутність толерантності до невизначеності як психологічного ресурсу суб'єктивного благополуччя студентської молоді полягає у здатності та вмінні молоді ефективно діяти та ухвалювати рішення в умовах неповної або суперечливої інформації; у схильності переживати позитивні емоції у невизначених, непередбачуваних, неструктурованих та неоднозначних ситуаціях, сприймати їх не як загрозу, а як такі, що кидають виклик, як можливість власної здійсненності, що уможливорює проактивне реагування в ситуаціях невизначеності.

Наукова новизна дослідження.

Уперше:

– *емпірично підтверджено* толерантність до невизначеності в якості психологічного ресурсу суб'єктивного благополуччя студентської молоді – визначено *характеристики* толерантності до невизначеності, які в умовах невизначеності детермінують високий рівень суб'єктивного благополуччя студентської молоді як *комплексу інтегральних диспозицій*:

- для диспозиції *«екзистенційно-діяльного благополуччя»* як продукту усвідомлення власної суб'єктності у реалізації життєвих цілей в різних сферах життя – це надання переваги невизначеності, позитивне ставлення до невизначених ситуацій та складних завдань, відкритість до невизначеності та її прийняття, низький рівень гнітючої тривоги та загальної інтолерантності до невизначеності;

- для диспозиції *«емоційного благополуччя»* як відчуття задоволеності життям як таким, собою і тим, як відбуваються процеси власного життя – відкритість до невизначеності та її прийняття, позитивне ставлення до невизначених ситуацій та складних завдань, надання переваги невизначеності, позитивне ставлення та цікавість до новизни, адекватне сприйняття

нерозв'язності ситуації та спроба знайти шляхи виходу з неї, або ж прийняти її як даність;

- для диспозиції *«позитивного функціонування і розвитку»* як результату реалізації основних компонентів позитивного особистісного функціонування – позитивне ставлення до невизначених ситуацій та складних завдань, відкритість до невизначеності та її прийняття, надання переваги невизначеності, сприйняття складності ситуації як поштовху до розкриття внутрішніх ресурсів, до саморозвитку, адекватне сприйняття нерозв'язності ситуації, низький рівень гнітючої тривоги та загальної інтолерантності до невизначеності;

– розкрито особливості вираженості цих диспозицій:

- у студентів різної *статі* відмінності виявлено за диспозицією *«позитивного функціонування і розвитку»* та *«екзистенційно-діяльнісного благополуччя»*. Порівняно з жіночою частиною випробуваних, у молодих людей чоловічої статі спостерігається достовірно вищий ступінь вираженості диспозиції *«позитивного функціонування і розвитку»*, натомість у молоді жіночої статі зафіксовано достовірно вищий ступінь вираженості диспозиції *«екзистенційно-діяльнісного благополуччя»*;

- залежно від *курсу навчально-професійної підготовки* відмінності виявлено за диспозицією *«емоційного благополуччя»*. Молодь, яка перебуває на завершальному етапі бакалаврської підготовки, порівняно з бакалаврами 1-2 року навчання і магістрами, найбільш повно переживає емоційне благополуччя як щастя, що має своїм джерелом загальне відчуття задоволеності життям як таким та задоволеності собою, настанову розуміти оточуючий світ як високоресурсне джерело можливостей, а себе – здатними знаходити та отримувати ресурси;

- залежно від *напрямку фахової підготовки* відмінності виявлено за диспозицією *«екзистенційно-діяльнісного благополуччя»* – у майбутніх психологів у порівнянні з майбутніми педагогами і менеджерами спостерігається достовірно вищий рівень вираженості суб'єктивного благополуччя як інтегрального почуття, яке змістовно визначається ступенем

реалізації, задоволення широкого спектру їх фундаментальних життєвих потреб і прагнень;

- залежно від *регіону навчання* відмінності виявлено за всіма інтегральними диспозиціями. Молодь, яка навчається у закладах вищої освіти *північно-західного регіону* України, демонструють достовірно найвищий, а студенти закладів *північно-східного регіону* – достовірно найнижчий рівень вираженості диспозиції «екзистенційно-діяльнісного благополуччя». Молодь, яка навчається у закладах вищої освіти *західного регіону*, демонструє достовірно найвищий, а студенти, які навчаються у закладах *столиці нашої держави*, – достовірно найнижчий рівень вираженості диспозиції «позитивного функціонування і розвитку». Молодь, яка навчається у закладах вищої освіти *північно-західного регіону*, демонструє достовірно найвищий, тоді як студенти закладів *північно-східного та східного регіонів* – достовірно найнижчий рівень вираженості інтегральної диспозиції «емоційного благополуччя»;

поглиблено:

– розуміння сутності суб'єктивного благополуччя як багатовимірного психологічного феномену, який визначається системою об'єктивних чинників та комплексом специфічних прогностичних детермінант;

– уявлення про особливості толерантності до невизначеності та суб'єктивного благополуччя студентської молоді в умовах нестабільності й невизначеності внаслідок повномасштабної агресії РФ проти України

додовнено:

– практичні розробки з підтримання психологічного здоров'я та благополуччя молоді рекомендаціями щодо підвищення усвідомлення та активізації ресурсності толерантності до невизначеності у підтриманні благополуччя студентської молоді в умовах нестабільності й невизначеності.

Практичне значення результатів дисертації. Отримані результати розширюють уявлення про феномени суб'єктивного благополуччя та толерантності до невизначеності, що може стати підґрунтям для подальших наукових пошуків, практичних форм роботи з молодими людьми щодо підвищення усвідомлення та активізації ресурсності толерантності до

невизначеності у підтриманні суб'єктивного благополуччя; активізації та розвитку здатності долати складнощі в умовах невизначеності і непередбачуваності. Важливою сферою застосування результатів дослідження є сфера надання соціально-психологічної підтримки молоді через психоедукацію, консультування, психокорекцію, психотерапію задля підтримання їхнього благополуччя, підвищення самоефективності, актуалізації та активізації психологічних ресурсів для збереження психологічного здоров'я та благополуччя. Основні положення дослідження можуть бути використані при розробці та оновленні програм навчальних дисциплін «Психологія здоров'я», «Психологія травмуючих ситуацій», «Основи психокорекції», «Соціальна психологія».

Ключові слова: суб'єктивне, психологічне, емоційне благополуччя, здоров'я, невизначеність, толерантність до невизначеності, ресурси, подолання, поведінкові стратегії, рефлексія, ціннісна детермінація, визначеність політичної, економічної сфер життя, настановлення, потенціал розвитку, емоційна стійкість, компетентність, молодь, освітнє середовище, психологічна підтримка, війна.

Korobka I.M. Tolerance to Uncertainty as a Psychological Resource of Youth Subjective Well-being. – Qualifying scientific work according to manuscript rights. Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy degree in Social and Behavioral Sciences, Specialty 053 – Psychology. Institute of the Social and Political Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, 2024.

In the dissertation, a theoretical synthesis and scientific solution is presented regarding the problem of tolerance to uncertainty as a psychological resource for the subjective well-being of student youth under conditions of increased social instability and uncertainty due to the war initiated by the Russian Federation against Ukraine. The relevance of the study is emphasized by the rise in instability, unpredictability, and uncertainty, resulting from the ongoing full-scale war by Russia against Ukraine,

which impacts the health and psychological well-being of various social groups, particularly youth. Focusing on uncertainty as a unique backdrop to social life during wartime highlights specific challenges in achieving subjective psychological well-being for young people, especially students. They face critical tasks such as planning life trajectories, seeking life's meaning, professional development, and taking responsibility for their lives and futures, all of which are complicated under these circumstances.

Under these conditions, examining the phenomenon of tolerance to uncertainty becomes relevant and promising, as its research potential remains underexplored. In the context of our study, tolerance to uncertainty can reveal new facets of the complex phenomenon of subjective well-being, emerging as a psychological resource for the subjective well-being of student youth. The relevance and social significance of this issue determined the choice of the dissertation topic: "Tolerance to Uncertainty as a Psychological Resource of Youth Subjective Well-being".

The dissertation topic is closely related to the research focus of the Department of Political-Legal Psychology at the Institute of Social and Political Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, as part of the scientific project "Psychological factors of readiness of individual and collective subjects for constructive behavior in emergency situations" (2020-2022) - state registration number of the topic 0120U000157.

The research object is the subjective well-being of youth. The research subject is the features of tolerance to uncertainty as a psychological resource for the subjective well-being of student youth.

The theoretical analysis of well-being indicates that modern psychology, through the concept of "well-being," conveys a generalized sense of an individual's experience of positivity in existence. This concept encompasses different specifications, such as subjective well-being, emotional well-being, happiness, and psychological well-being, all as broad categories that include various factors determining a psychologically healthy state.

Despite variations in definitions, a core invariant was identified that synthesizes the diverse psychological interpretations of this phenomenon. Subjective

well-being, as an integrative socio-psychological construct, is viewed as an emotionally evaluative attitude of an individual toward their life, self, and relationships with others. This is subjectively expressed through satisfaction with different aspects of one's being, life as a whole (subjective well-being), self-satisfaction, a predominance of positive emotional states (emotional well-being, as a feeling of happiness), and serves as a foundation for positive functioning, autonomy, personal potential development, and self-realization (psychological well-being).

In conditions of uncertainty, an individual's psychological resources serve as tools for transforming perceptions of these conditions, initiating behaviors, and thus play a key role in managing and maintaining psychological health and well-being. In this context, tolerance to uncertainty is considered a central concept. Based on a synthesis of theoretical research, a theoretical model was developed to illustrate the impact of tolerance to uncertainty on youth subjective well-being. In this model, tolerance to uncertainty is viewed as a multifaceted phenomenon encompassing a range of attitudes toward uncertainty—from negative (intolerance) to positive (tolerance). It is regarded as a personal trait that involves assessments, ranging from positive to negative, and interpretations of uncertainty—as an opportunity or a threat. This tolerance influences how uncertainty is emotionally perceived (positively, neutrally, or negatively) and how one responds behaviorally—whether by avoiding or adapting to uncertain situations, which in turn affects subjective well-being as an integrative socio-psychological construct.

The empirical study was conducted through a systematic implementation of a series of interrelated tasks within conceptually and logically coordinated research blocks, involving tasks of varying complexity and methods of obtaining empirical data.

The study included 576 participants—students pursuing bachelor's and master's degrees at higher education institutions across various cities in Ukraine: Lviv (163), Lutsk and Rivne (47), Chernivtsi (41), Uzhgorod (29), Chernihiv (69), Sumy (61), Hlukhiv (7), Dnipro (74), Zaporizhzhia (20), and Kyiv (65). They represented different fields of study: psychology (186 students), management, economics, and law (223), and pedagogy (special, preschool, and secondary education) (167). Among

the respondents, there were 98 males and 478 females. The survey was conducted from March to May 2023 using Google tools.

The empirical findings reveal that in the uncertain social context associated with Russia's full-scale aggression against Ukraine, young people may experience anxiety and somewhat limit their choices due to the complexity and uncertainty of the situation. They show a desire for a safe, stable, and predictable world with minimal disorder and chaos. At the same time, they are moderately and positively receptive to new situations; open to new experiences; ready for novelty and challenging tasks; capable of perceiving themselves as agents of their own actions, understanding that they can control their lives, and viewing their successes and failures with a certain degree of optimism. This suggests a balanced approach to tolerance and intolerance toward uncertainty among the studied student youth. Uncertainty presents a significant adaptive challenge, which, in turn, motivates young people to maintain it at an acceptable level, particularly in today's difficult conditions of war.

Significant correlations were found between general indicators of tolerance/intolerance to uncertainty and overall indicators of subjective, psychological, and emotional well-being as experiences of happiness. These correlations suggest that the more pronounced the tendency among student youth to perceive themselves as agents of their own actions, to optimistically evaluate their successes and failures, to anticipate future success, to recognize opportunities, and to make choices in uncertain situations, the greater their satisfaction at a sensory level and sense of belonging to society as a part of it. This also includes a sense of fulfillment from efforts made toward achieving well-being, the meaningfulness of life events, self-confidence, and contentment with themselves and the processes of their lives. Conversely, as intolerance to uncertainty increases, well-being indicators decline.

Through factor analysis, three structural components of subjective well-being in student youth were identified as a specific complex of integral dispositions: "existential-activity well-being" – as the outcome of recognizing one's agency in pursuing life goals; "positive functioning and development" – as the result of fulfilling primary aspects of positive personal functioning; and "emotional well-

being" – as satisfaction with life as a whole, with oneself, and with the processes of one's life.

Based on the results of multiple linear regression analysis, characteristics of tolerance to uncertainty were identified that most significantly influence the subjective well-being of student youth and were empirically verified as psychological resources for subjective well-being. It was noted that the essence of tolerance to uncertainty as a psychological resource for the subjective well-being of student youth lies in the ability and willingness of young people to act effectively and make decisions under conditions of incomplete or contradictory information; to have a tendency to experience positive emotions in uncertain, unpredictable, unstructured, and ambiguous situations; and to view these situations not as threats but as challenges or opportunities for self-realization, which enables proactive responses to uncertainty.

Scientific Novelty of the Research.

For the first time:

– *empirically confirmed* tolerance for uncertainty as a psychological resource for the subjective well-being of student youth. Informative characteristics of tolerance for uncertainty have been identified, which, in conditions of instability and uncertainty, determine a high level of subjective well-being among student youth as a complex of integral dispositions:

- for the disposition of "*existential and functional well-being*" as a product of awareness of one's own subjectivity in the realization of life goals in various spheres of life - this is a preference for uncertainty, a positive attitude to uncertain situations and difficult tasks, openness to uncertainty and its acceptance, a low level of oppressive anxiety and general intolerance to uncertainty;

- for the disposition of "*emotional well-being*" as a feeling of satisfaction with life as a whole, with oneself, and with the processes of one's own life – openness to uncertainty and its acceptance, a positive attitude toward uncertain situations and complex tasks, a preference for uncertainty, positive attitude and curiosity toward novelty, an adequate perception of an unsolvable situation, and an attempt to find ways out or accept it as given;

- for the disposition of "positive functioning and development" as a result of the realization of the main components of positive personal functioning – a positive attitude toward uncertain situations and complex tasks, openness to uncertainty and its acceptance, a preference for uncertainty, perception of the complexity of a situation as a trigger to unlock internal resources for self-development, adequate perception of an unsolvable situation, a low level of overwhelming anxiety and general intolerance for uncertainty;

– *specific features* of the expression of these dispositions *have been revealed*:

- *among students of different genders*, differences were identified in the dispositions of "positive functioning and development" and "existential-activity well-being." Compared to female participants, young male students show a significantly higher degree of expression in the disposition of "positive functioning and development," while female students show a significantly higher degree of expression in the disposition of "existential-activity well-being";

- *depending on the stage of educational and professional training*, differences were identified in the disposition of "emotional subjective well-being." Youth at the final stage of bachelor's training, compared to first- and second-year bachelor students and master's students, experience emotional well-being most fully as a sense of happiness, which stems from an overall sense of satisfaction with life and self, and a tendency to view the surrounding world as a high-resource source of opportunities, and themselves as capable of finding and acquiring resources;

- *based on the direction of professional training*, differences were identified in the disposition of "existential-activity well-being" – future psychologists, compared to future educators and managers, show a significantly higher level of subjective well-being as an integral feeling, which is substantially defined by the degree of realization and satisfaction of a wide range of their fundamental life needs and aspirations;

- *based on the region of study*, differences were identified across all integral dispositions. Youth studying in higher education institutions in the northwestern region of Ukraine demonstrate a significantly highest level, while students in institutions in the northeastern region exhibit a significantly lowest level of the

disposition "existential-activity well-being." Youth in higher education institutions in the western region show the highest level, while students in the institutions of the capital city show the lowest level of the disposition "positive functioning and development." Youth in higher education institutions in the northwestern region demonstrate the highest level, while students in institutions in the northeastern and eastern regions exhibit the lowest level of the integral disposition "emotional well-being."

deepened:

– the understanding of the essence of subjective well-being as a multidimensional psychological phenomenon, which is determined by a system of objective factors and a complex of specific prognostic determinants, has been deepened;

– the perception of the characteristics of tolerance for uncertainty and subjective psychological well-being of student youth in conditions of instability and uncertainty due to the full-scale aggression of the Russian Federation against Ukraine has been clarified.

– *supplemented:* practical developments on maintaining the psychological health and well-being of young people with recommendations for raising awareness and activating the resourcefulness of tolerance for uncertainty in supporting the well-being of student youth in conditions of instability and uncertainty.

Practical Significance of the Dissertation Results. The results obtained expand the understanding of the phenomena of subjective well-being and tolerance for uncertainty, which can serve as a foundation for further scientific exploration, practical forms of work with young people aimed at increasing awareness and activating the resourcefulness of tolerance for uncertainty in maintaining subjective psychological well-being; activating and developing the ability to overcome difficulties in conditions of uncertainty and unpredictability. An important area of application for the research results is the provision of social and psychological support to youth through psychoeducation, counseling, psycho-correction, and psychotherapy to maintain their well-being, enhance self-efficacy, and actualize and activate psychological resources to preserve mental health and well-being. The main

provisions of the research can be used in the development and updating of educational programs in subjects such as "Health Psychology," "Psychology of Traumatic Situations," "Fundamentals of Psycho-Correction," and "Social Psychology".

Key words: subjective, psychological, emotional well-being, health, uncertainty, tolerance to uncertainty, resources, coping, behavioral strategies, reflection, value determination, definiteness of political and economic spheres of life, orientation, development potential, emotional stability, competence, youth, educational environment, psychological support, war.