

# **Звітна презентація з виробничої практики в ІСПП**

**Група ПБУБ-1-21-4.0д  
КУБГ**

# Згуртування співробітників з розгуртованим типом родини

Разом провести час (виїзд на природу, різні майстер-класи, курси, квести).  
Додаткове проведення тренінгів з командоутворення для колективу

Створювати періодичні «проектні завдання», які полягають в командній роботі з спільною винагородою за якісне виконання.

Настільні ігри (можна обирати ігри на розробку стратегії, командні), вони допоможуть покращити комунікацію, відкрити сильні сторони кожного з колективу.

Створити "сімейні дні" на робочому місці.  
Подарунки для родини на свята (білети на вистави для дітей, невеликі цукеркові подарунки чи купони).  
Спільні лекції для всієї родини

Залучати таких працівників до робочих зустрічей/нарад, де вони зможуть вільно висловлювати свої думки, пропонувати ідеї та бути частиною колективу

Роботу виконали: Сараненко, Карабаджак, Крижанівська, Мацієвська, Пікалов, Чорна, Роженко, Рубанська, Томачук

# Балансна модель у роботі з персоналом

Розвиток усвідомленості на підприємстві. Покращення розуміння працівниками розподілу свого часу та ресурсу на різні сфери життя.

Усвідомлення співробітниками того, що переважає в житті, над чим потрібно працювати, аби досягти балансу

Покращення власного емоційного стану, розвиток навичок рефлексії та самосвідомості для аналізу власного життя.

Оцінити пріоритети працівників для відпрацювання мотиваційної сфери співробітника і залучення ефективних методів підкріплення

Підтримка та первинна діагностика працівників в кризові життєві етапи

Роботу виконали: Сараненко, Карабаджак, Крижанівська, Мацієвська, Пікалов, Чорна, Роженко, Рубанська, Томачук

# Методика Лазаруса - це

Опитувальник був розроблений у 1988 році американськими психологами Річардом Лазарусом та Сьюзан Фолкман.

Методика копінг стратегій Лазаруса враховує 8 типів реагуванняу стресі:

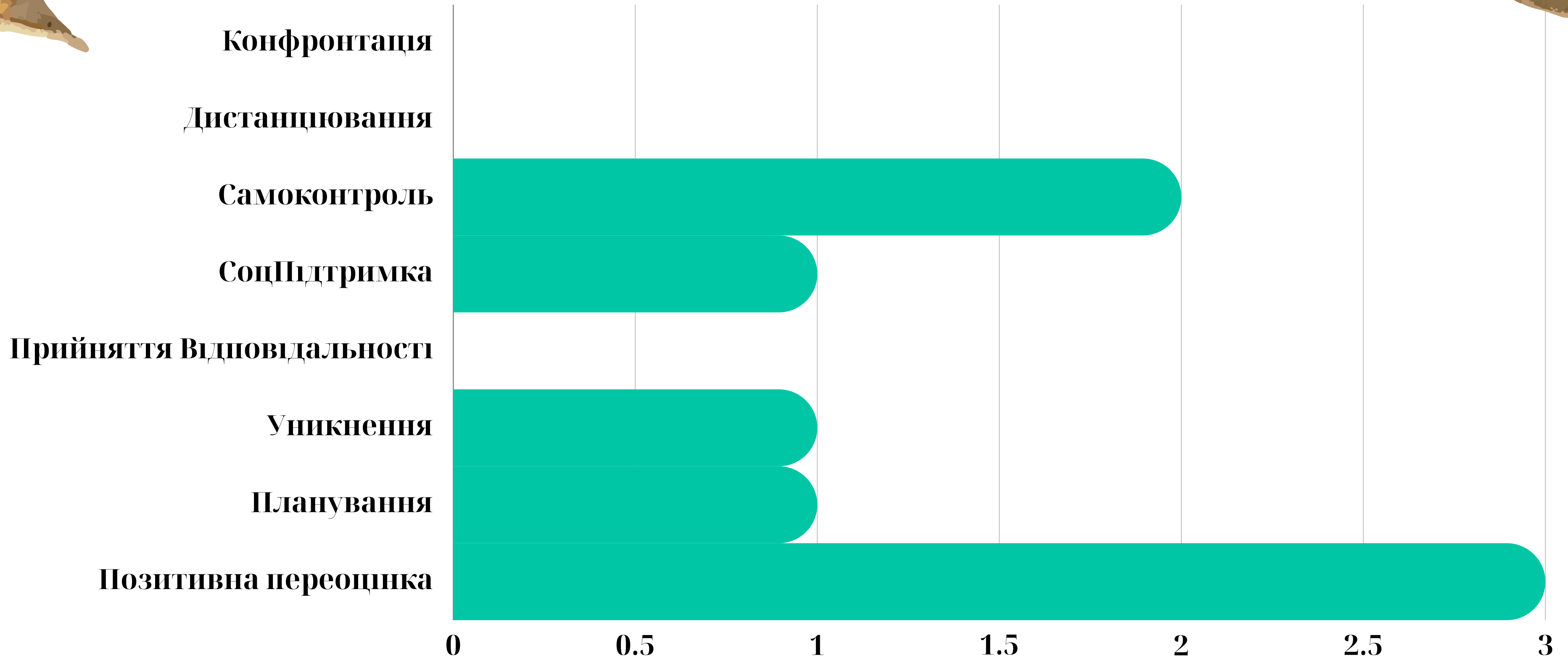
- конфронтація;
- дистанціювання;
- самоконтроль;
- пошук соціальної підтримки;
- прийняття відповідальності;
- уникнення;
- планування розв'язання проблеми;
- позитивна переоцінка.

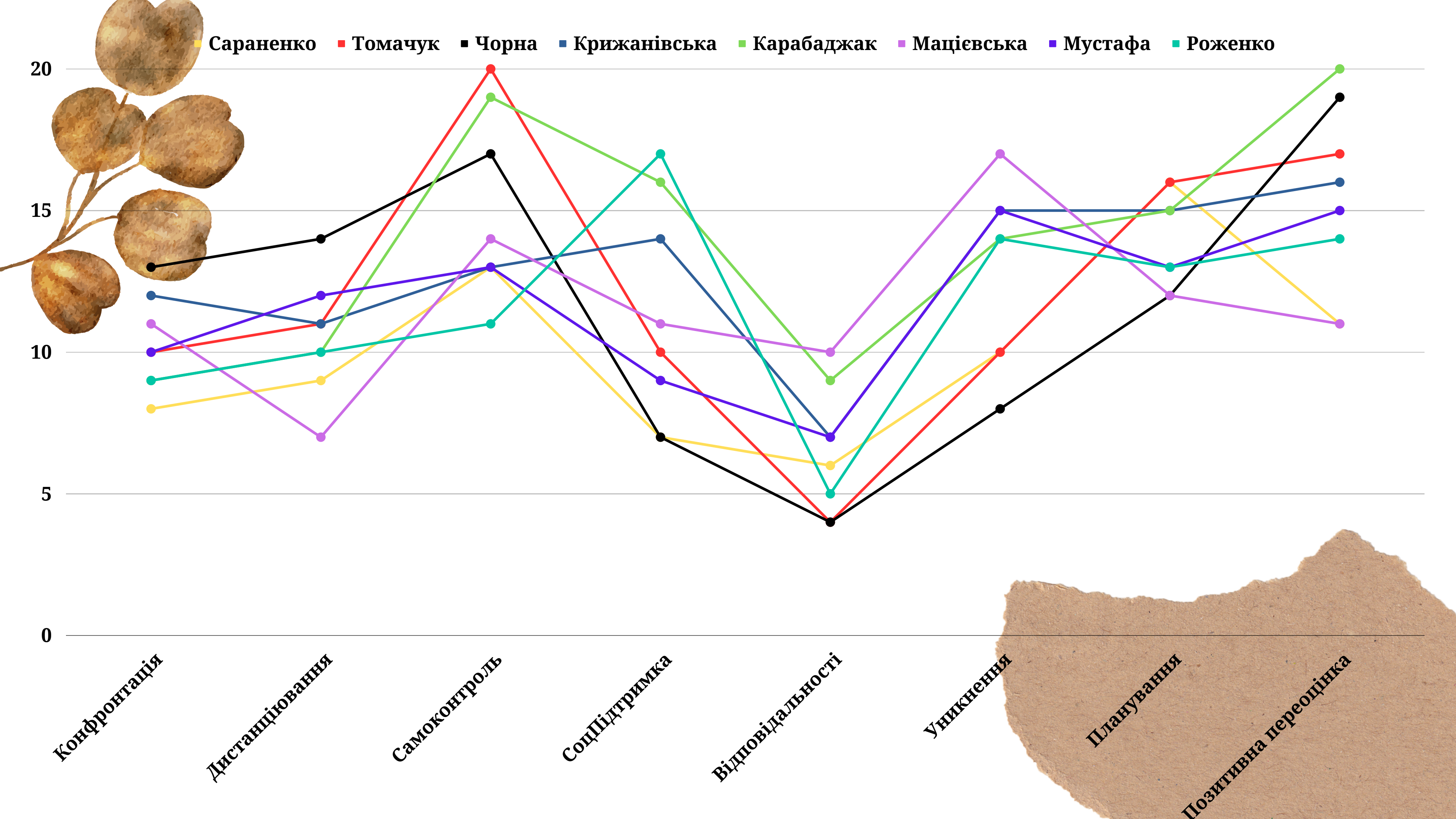


Подолання стресу відбувається через усвідомлені стратегії. Вибір поведінкових реакцій обумовлений характером особистості та ситуацією. Індивід або змінює те, що відбувається, або пристосовується до подій.

# Методика Лазаруса – графік

■ К-сть в груш





# Анкетування

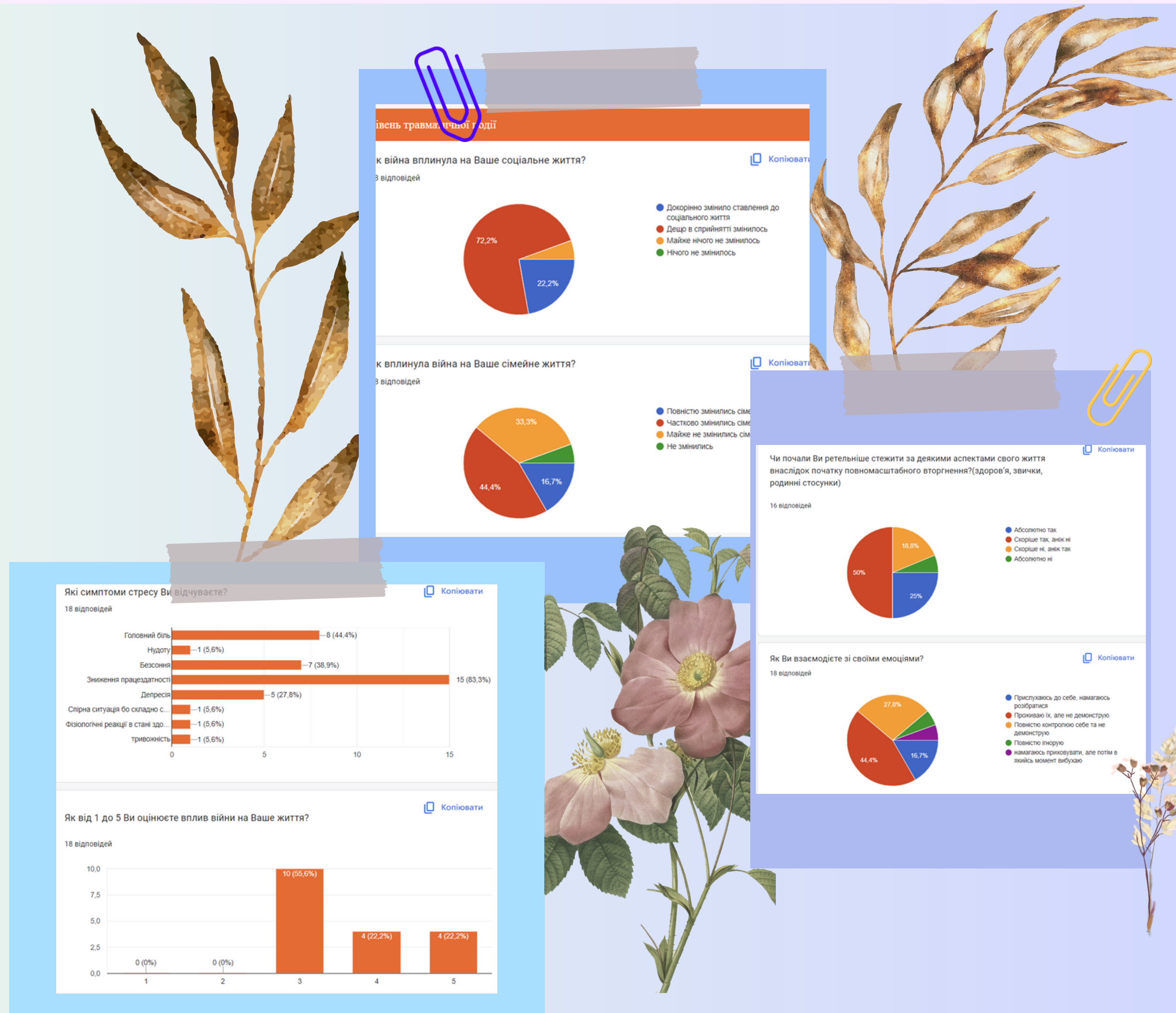
## “Стрес під час війни”

Студентами було розроблено анкетування “Стрес під час війни”.

Воно має три шкали:

- Рівень травматичної події
- Психологічні захисти
- Рівень стресостійкості

Провівши анкетування на студентах, можна зробити висновок, що війна в Україні є значною травматичною подією для більшості. Це проявляється в різних симптомах стресу, таких як зниження працездатності, зміни у соціальному та сімейному житті, погіршення психологічного стану, а також у різних емоційних реакціях, таких як гнів, страх, безсилля, сум та надія.



## Діагностика сайту

Було проведено діагностики різних сайтів шкіл, за такими параметрами:

- Доступність
- Легкість користування
- Зручність отримання інформації
- Сучасність оформлення;
- Актуальність інформації
- Періодичність оновлення інформації (наскільки часто)
- Оформлення

- Загальне відчуття від сприйняття сайту за 10-ти-бальною шкалою ;
- Чи є зворотній зв'язок для комунікації
- На кого він розрахований?
- Тематика сайту
- Які канали комунікації пропонує сайт?
- Чи є наукова діяльність?
- Чи є діяльність шкільного самоврядування?

## Діагностика Копінг-стратегій

Для діагностики використовувались такі методики:

- Опитувальник «Стратегії подолання стресових ситуацій» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)

**Опитувальник має 9 субшкал:** 1. Асертивні дії 2. Набуття соціальних контактів 3. Пошук соціальної підтримки 4. Обережні дії 5. Імпульсивні дії 6. Уникнення 7. Непрямі дії 8. Асоціальні дії 9. Агресивні дії.

- Тест на визначення рівня стресу (за В. Ю. Щербатих)  
**Опитувальник має 4 сфери питань:** 1. інтелектуальні ознаки стресу, 2. поведінкові ознаки, 3. емоційні 4. фізіологічні. В кожній сфері по 12 питань.

| номер | Ст+вік | Рівень стресу | Асертивні | Соціалістичні | Пошук соціальної підтримки | Обережні | Імпульсивні | Уникнення | Непрямі | Асоціальні | Агресивні | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
|-------|--------|---------------|-----------|---------------|----------------------------|----------|-------------|-----------|---------|------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|
| 1     | ж, 19  | 35            | 16        | 26            | 26                         | 22       | 24          | 18        | 18      | 24         | 15        |    |    |    |    |    |    |    |
| 2     | ч, 19  | 11            | 26        | 25            | 22                         | 21       | 10          | 19        | 17      | 7          | 12        |    |    |    |    |    |    |    |
| 3     | ж, 19  | 21            | 20        | 15            | 18                         | 16       | 21          | 10        | 14      | 12         | 15        | ні | та | та | та | та | ні | та |
| 4     | ж, 19  | 31,5          | 13        | 24            | 27                         | 24       | 17          | 18        | 16      | 9          | 13        | ні | та | та | та | та | та | та |
| 5     | ж, 19  | 56,5          | 19        | 19            | 20                         | 15       | 19          | 15        | 25      | 12         | 22        |    |    |    |    |    |    |    |
| 6     | ж, 19  | 25,5          | 21        | 21            | 25                         | 27       | 13          | 18        | 18      | 16         | 14        |    |    |    |    |    |    |    |
| 7     | ж, 19  | 25,5          | 19        | 19            | 26                         | 26       | 20          | 21        | 17      | 12         | 17        |    |    |    |    |    |    |    |



# Програма і протокол

Нами було розроблено програму психодіагностичного дослідження, кожен обрав бажану тему, визначили мету, предмет, об'єкт, завдання і т.д. Підбрали потрібні методики та провели їх на обраних досліджуваних. Після цього зробили інтерпретацію отриманих результатів та склали протоколи для кожного досліджуваного, де детально описали дані.

Протокол психодіагностичного обстеження (варіант 2)

153

Протокол №\_\_

Обстежуваний: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Шифр: \_\_\_\_\_

Час початку: \_\_\_\_\_

Стать: \_\_\_\_\_

Час кінця: \_\_\_\_\_

Вік: \_\_\_\_\_

Клас (посада): \_\_\_\_\_

## ПРОГРАМА ПСИХОДІАГНОСТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

*Тема:* СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ СІМ'Ї ЯК НОСІЯ ГРОМАДСЬКОЇ ДУМКИ ЩОДО РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ

*Зміст емпіричного етапу дослідження:* визначення соціально психологічних умов підвищення ролі сім'ї як носія громадської думки щодо реформування освіти. Проведення опитувань за темою дослідження.

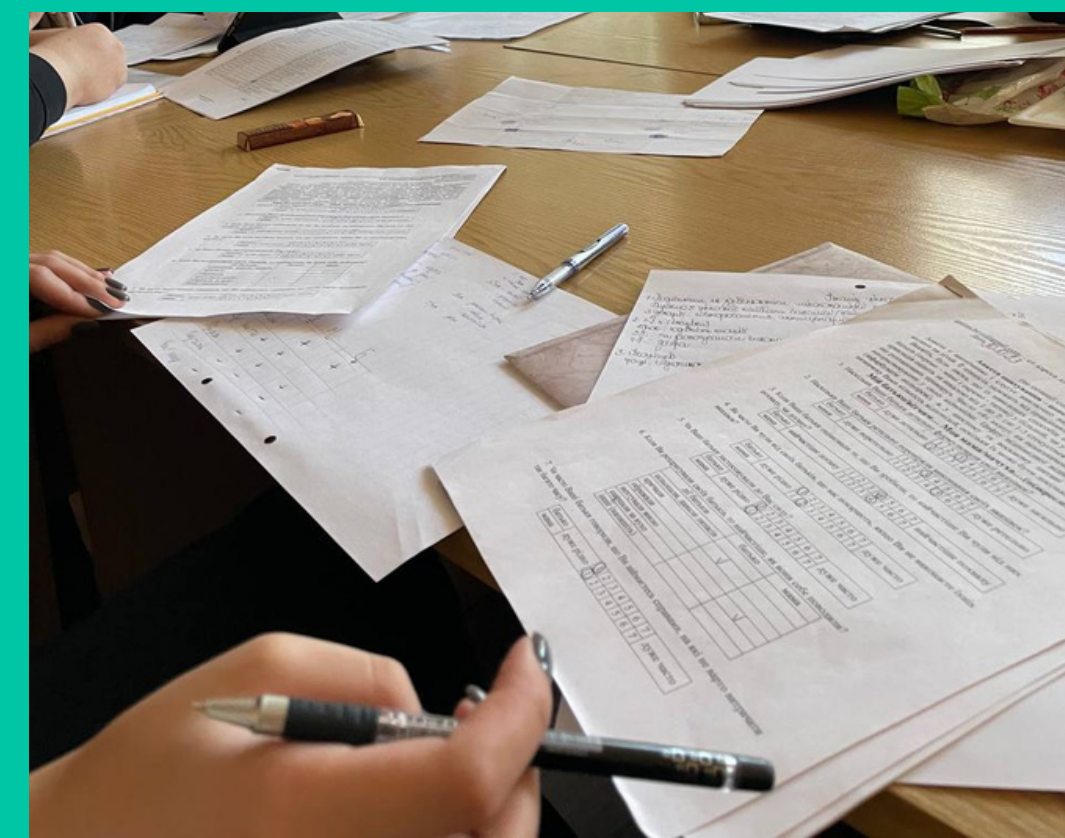
*Об'єкт:* сім'я як носій громадської думки щодо реформування освіти.  
*Предмет:* соціально-психологічні умови підвищення ролі сім'ї як носія громадської думки щодо реформування освіти.

*Мета:* виявлення соціально-психологічних умов підвищення ролі сім'ї як носія громадської думки щодо реформування освіти.

*Завдання:*

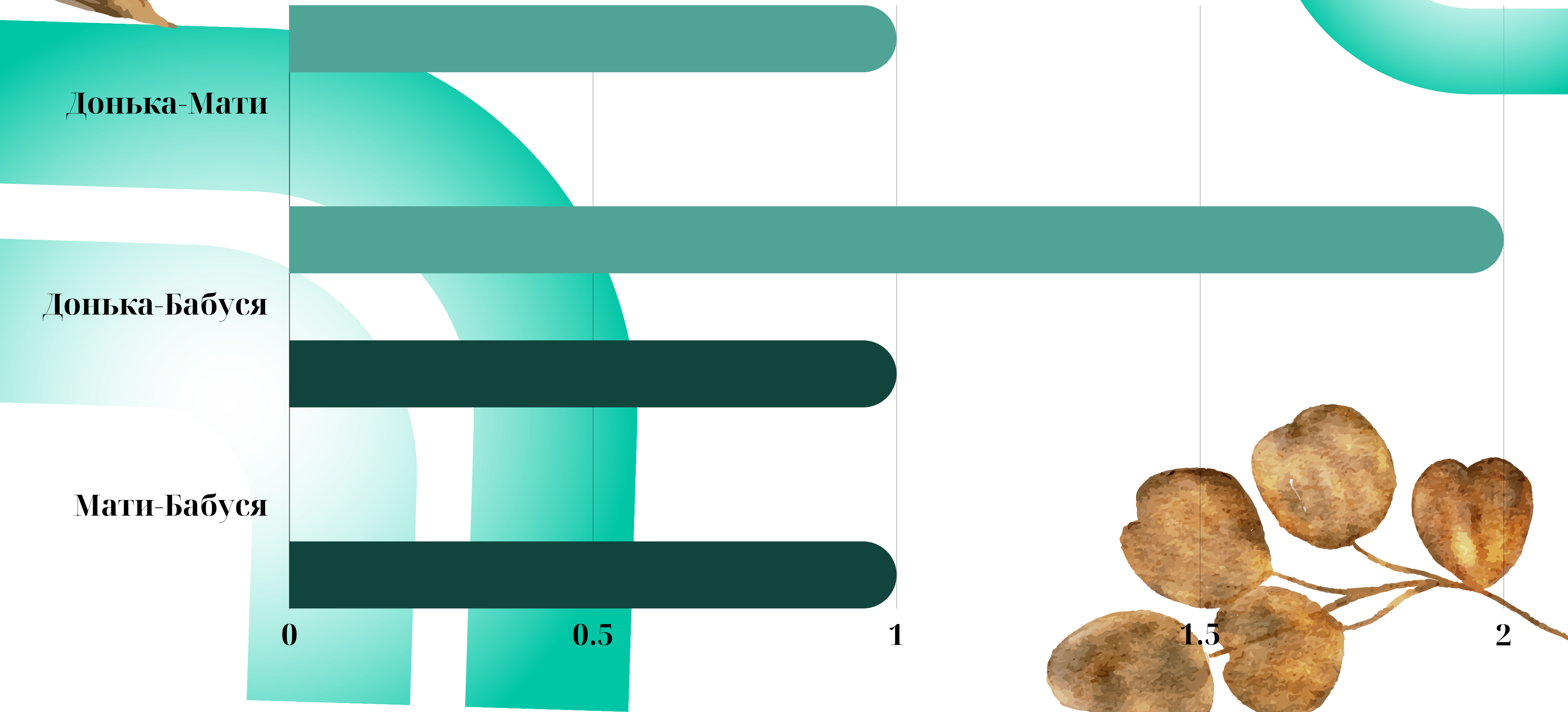
# Рекомендації по використанню методики 3 покоління на підприємстві

1. Вивчення формування цінностей, переконань та соціальних стосунків працівників
2. Дослідження патернів поведінки співробітників через типові сценарії родини
3. Врахування сімейних подій, що впливають на стан працівника для підвищення ефективності підприємства
4. Надання підтримки співробітникам у складних сімейних ситуаціях
5. Краще розуміння потреб та пріоритетів робітників
6. Розробка заходів на підприємстві з метою покращення згуртованості
7. Формування успішних проектних груп за ціннісною системою працівників



# Графік сценаріїв 3 покоління

■ Власний вибір ■ Анти сценарій ■ Повторення



**Дякуємо за увагу!**

