

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА  
ПРОБЛЕМАТИКА ДИТИНСТВА  
В УМОВАХ ВІЙНИ:  
ВИКЛИКИ І ВІДПОВІДІ**

*Слюсаревський Микола Миколайович,  
член-кореспондент НАПН України,  
директор Інституту соціальної  
та політичної психології НАПН України*




Кадр із фільму А. Тарковського “Іванове дитинство”


**ПОРОДЖЕНІ ПОВНОМАСШТАБНОЮ ВІЙНОЮ  
ВИКЛИКИ ПСИХОЛОГІЧНОМУ БЛАГОПОЛУЧЧЮ  
ТА РОЗВИТКУ ДИТИНИ**

**ПЕРВИННІ,  
мілітарного  
походження**  
(зумовлені  
безпосереднім  
фізичним впливом  
війни або впливом  
її інформаційного  
образу)

**ВТОРИННІ,  
соціального  
походження**  
(зумовлені розривом  
та/чи деформацією  
комунікативного поля  
дитини, порушенням  
усталених умов  
функціонування  
та розвитку)

# **ПЕРВИННІ ВИКЛИКИ (мілітарного походження)**

 **гостре реагування дітей  
на стресогенні події війни,  
поширення психоемоційних  
та поведінкових розладів**

 **негативний вплив війни на  
когнітивні функції дитини**



Малюнок учасника програми “Діти і війна: навчання технік зцілення”

# Тривожні розлади у дітей віком 7-16 років з “гарячих регіонів” (Буча, Ірпінь, Сєверодонецьк, Суми, Харків, Херсон)

N=147

Найменування розладу	Частка дітей (у %)
панічний розлад (з вираженими соматичними симптомами тривоги)	42,3
генералізований тривожний розлад	45,6
сепараційна тривога	46,3
соціальна фобія	13,6
шкільна фобія	15,0
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ПОКАЗНИК</b>	<b>51,7</b>

**Примітка.** Дані отримано доктором психологічних наук Іриною Губеладзе під час роботи з дітьми за програмою “Діти і війна:навчання технік зцілення”.

*Розподіл відповідей на запитання  
 “Чи здатні, на Вашу думку, школярі належним  
 чином вчитися в тій ситуації, що склалася на  
 сьогоднішній день у регіоні?” (у %)*

	Працівники освіти		Учні 10–11-х класів	
	грудень 2014 р.	грудень 2015 р.	грудень 2014 р.	грудень 2015 р.
<b>ТАК</b> (однозначно так + скоріше так)	<b>55,9</b>	<b>73,5</b>	<b>51,3</b>	<b>62,9</b>
<b>НІ</b> (скоріше ні + однозначно ні)	<b>36,8</b>	<b>20,2</b>	<b>36,9</b>	<b>21,3</b>
<b>ВАЖКО ВІДПОВІСТИ</b>	<b>7,4</b>	<b>6,2</b>	<b>11,7</b>	<b>15,9</b>

# **ВТОРИННІ ВИКЛИКИ (соціального походження)**

- ☎ психологічна дестабілізація значущих дорослих, передусім батьків**
- ☎ руйнування або докорінна зміна життєвого та освітнього середовища**
- ☎ комплекс проблем дистанційної освіти**

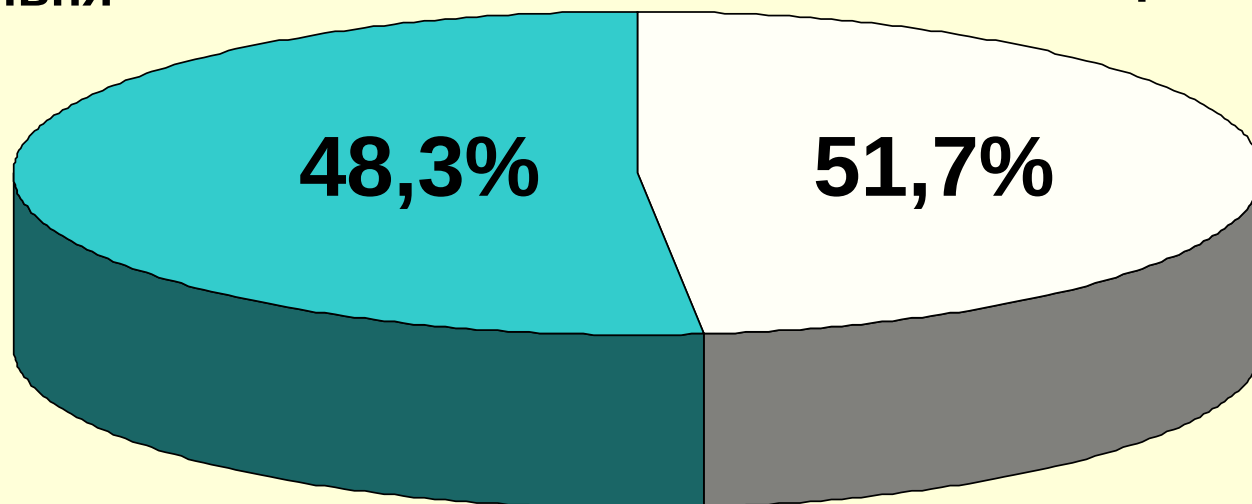


# Наявність/відсутність підвищеного рівня тривожності у дітей, які, на думку їхніх батьків, мали труднощі у проживанні подій війни

N=147

відсутність  
підвищеного  
рівня

наявність  
підвищеного  
рівня



# Подвійний дестабілізуючий тиск на дитину з боку психологічно дестабілізованих дорослих



Нестача  
нормальної  
зовнішньої  
підтримки



**ПСИХІЧНИЙ  
СТАН  
ДИТИНИ**



Брак ефективних  
зразків додання  
власного деструк-  
тивного стану




*Розподіл відповідей на запитання  
**“Як Ви оцінюєте результати навчання учнів  
у дистанційному форматі в період  
карантину?”** (у %)*

	Респонденти, в родинях яких були учні ЗЗСО	
	вересень 2020 р.	вересень 2021 р.
<b>ПОЗИТИВНО</b> (цілком позитивно + скоріше позитивно)	<b>25,6</b>	<b>32,3</b>
<b>НЕГАТИВНО</b> (скоріше негативно + зовсім негативно)	<b>57,9</b>	<b>57,8</b>
ВАЖКО ВІДПОВІСТИ	<b>15,7</b>	<b>9,7</b>
МЕНІ ЦЕ БАЙДУЖЕ	<b>0,8</b>	<b>0,2</b>

**Належна відповідь на виклики російсько-української війни психологічному благополуччю та розвитку дитини передбачає:**

- 📞 підвищення рівня психологічної компетентності педагогів і батьків**
- 📞 практикування діяльнісних форм колективного реагування дітей та виклики війни)**
- 📞 прилучення дітей до психологічно обґрунтованих ритуалів меморіалізації полеглих героїв війни**

## **Належна відповідь на виклики російсько-української війни психологічному благополуччю та розвитку дитини передбачає:**

-  адаптацію освітніх програм і методик до можливих когнітивних та психоемоційних наслідків травми та посттравми у дітей різного віку**
-  наповнення змісту освіти навчальним матеріалом, спрямованим на розвиток соціоемоційної, комунікативної та медійної компетентності дітей, формування навичок управління конфліктами та медіаграмотності**
-  побудову вертикалі професійної психологічної підтримки дітей в умовах війни та повоєнного відновлення України**

# ПРОПОЗИЦІЇ

## щодо організаційної структури психологічної підтримки дітей в умовах війни та повоєнного відновлення України



***ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!***