

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПОЛІТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ  
лабораторія психології мас і спільнот

**Л.М. Коробка**

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СТИГМАТИЗАЦІЇ  
У СФЕРІ ОСВІТИ**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
(для системи післядипломної педагогічної освіти)

КИЇВ 2020

Рукопис навчальної програми для системи післядипломної освіти рекомендовано до друку  
Вченою радою Інституту соціальної та політичної психології НАПН України  
(протокол № 07/21 від 29.04 2021 року )

Рецензенти:

доктор психологічних наук, с. н. с., провідний науковий співробітник лабораторії психології  
політико-правових відносин ІСПП НАПН України **О.М. КОЧУБЕЙНИК**  
кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Сумського ОІППО  
**Л.М.ЧЕКАНСЬКА**

Навчальну програму “Соціально-психологічні проблеми стигматизації у сфері освіти” підготовлено для системи післядипломної педагогічної освіти та спрямовано на розгляд актуальних питань, що стосуються соціально-психологічних проблем стигматизації, соціально-педагогічної і психологічної підтримки представників груп, меншин, які зазнають стигматизації в різних освітніх середовищах; проблем формування толерантного освітнього середовища й підвищення толерантності до інакшості та протидії будь-яким формам нетерпимості і дискримінації. Матеріали навчальної програми розроблено з урахуванням сучасних теоретичних напрацювань із проблеми стигматизації в психологічній науці та практики надання соціально-психологічної підтримки представникам стигматизованих меншин.

Навчальну програму адресовано слухачам курсів підвищення кваліфікації в системі післядипломної педагогічної освіти (психологам, соціальних педагогам, учителям освітніх закладів) та іншим фахівцям, що опікуються проблемою запобігання стигматизації в різних освітніх середовищах, зменшення її негативних наслідків та підвищення толерантності до інакшості в суспільстві.

# СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СТИГМАТИЗАЦІЇ У СФЕРІ ОСВІТИ

(навчальна програма для системи післядипломної педагогічної освіти)

## 1. Пояснювальна записка.

## 2. Анотація навчальної дисципліни

- Мета навчальної дисципліни
- Структура навчальної дисципліни

### 2.1. Зміст навчальної дисципліни

#### 2.1.1. Теми лекційних занять

**Тема 1.** Теоретичний аналіз проблеми стигматизації в сучасному суспільстві

*Рекомендована література*

**Тема 2.** Проблеми стигматизації в сучасному освітньому середовищі: соціально-психологічна та психолого-педагогічна підтримки осіб, які зазнають стигматизації у різних освітніх середовищах

*Рекомендована література*

#### 2.1.2. Теми практичних занять

**Тема 1.** Соціально-психологічні засоби активізації індивідуальних і колективних зусиль із підвищення толерантності до інакшості та формування толерантного освітнього середовища

*Рекомендована література*

#### 2.1.3. Питання для самостійної роботи

*Рекомендована література*

## 3. Система підсумкового контролю

### 3.1. Орієнтовні питання для обговорення на конференції

з обміну досвідом роботи

### 3.2. Орієнтовна тематика колективних творчих проєктів

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна програма підготовлена для системи післядипломної педагогічної освіти. Матеріали навчальної програми розроблено з урахуванням сучасних теоретичних напрацювань із проблеми стигматизації в психологічній науці та практики надання соціально-психологічної підтримки представникам меншин, які зазнають стигматизації в різних суспільних та освітніх середовищах в сучасному українському суспільстві.

Програма відображає зв'язок дисципліни з базисними і профільними дисциплінами: загальною, соціальною та віковою психологією, психологічним консультуванням та психокорекцією.

Навчальна програма «Соціально-психологічні проблеми стигматизації у сфері освіти» включає такі структурні елементи: пояснювальна записка, структура навчальної дисципліни (тематичний план лекцій, практичних занять, самостійної роботи слухачів) орієнтовні питання для обговорення на конференції з обміну досвідом роботи, тематика колективних творчих проєктів та рекомендована література.

Навчальну програму адресовано слухачам курсів підвищення кваліфікації в системі післядипломної педагогічної освіти (психологам, соціальних педагогам, учителям освітніх закладів), а також представникам органів державної влади, місцевого самоврядування, громадських організацій та іншим фахівцям, що опікуються проблемою запобігання стигматизації в різних суспільних та освітніх середовищах, зменшення її негативних наслідків та підвищення толерантності до інакшості в суспільстві.

## 2. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Дисципліна присвячена** соціально-психологічним проблемам стигматизації, соціально-педагогічної та психологічної підтримки представників меншин, які зазнають стигматизації в різних суспільних та освітніх середовищах, проблемам підвищення толерантності до інакшості та формування толерантного освітнього середовища як такого, в якому відбувається формування і виховання особистості, здатної до прояву активної толерантності до інакшості і розмаїття; до протидії будь-яким формам нетерпимості і дискримінації в суспільстві.

**Мета навчальної дисципліни полягає в:**

- актуалізації уваги на можливість виникнення стигматизації в різних освітніх середовищах та необхідність в процесі професійної підготовки та підвищення кваліфікації психолого-педагогічних кадрів надавати знання про феномен стигматизації, його діагностику, корекцію та шляхи профілактики цього явища, що є актуальним вже на етапі дошкільної освіти;
- забезпеченні більш глибокого розуміння слухачами системи післядипломної освіти соціально-психологічних проблем стигматизації осіб, груп, меншин за різними ознаками в різних суспільних та освітніх середовищах; впливу стигматизації на розвиток учасників освітнього процесу та формування взаємовідносин між ними, як в освітньому середовищі, так і в інших соціальних спільнотах;
- підвищенні компетентності слухачів щодо надання соціально-педагогічної та психологічної підтримки особам, які зазнають стигматизації в різних освітніх середовищах;
- сприянні створенню толерантного освітнього середовища та підвищення толерантності до інакшості в освітньому середовищі;
- визначенні особливостей психолого-педагогічного супроводу дітей та їхніх родин, які зазнають стигматизації; зменшенні соціально-

психологічних наслідків стигматизації та забезпеченні профілактики виникнення цього явища в освітньому середовищі;

- ознайомленні із накопиченими інноваційними матеріалами, практичним досвідом, формами та технологіями роботи щодо діагностики, корекції та шляхів профілактики явища стигматизації в різних освітніх та суспільних середовищах.

### **Структура навчальної дисципліни:**

- у групах *очної форми навчання* (в тому числі *експрес-курси, проблемно-тематичні курси*): лекції – 4 год., практичні заняття – 2 год., консультації – 1 год., самостійна робота – 4 год.;
- у групах *очно-дистанційної форми навчання* (у тому числі *проблемно-тематичні курси*): лекції – 2 год., практичні заняття – 2 год., консультації – 1 год., самостійна робота – 4 год.

**Система контролю:** вхідне й вихідне діагностування; підготовка та захист екзаменаційних письмових робіт, проектів (з огляду на форму навчання).

## **2.1. Зміст навчальної дисципліни**

### **2.1.1. Теми лекційних занять**

**Тема 1. Теоретичний аналіз проблеми стигматизації в сучасному суспільстві**

Поняття «стигми» з позицій соціологічного та соціально-психологічного підходів. Типи стигми, стигма зовнішня і внутрішня. На чому базується стигма, зв'язок стигми і стереотипів. Структурні компоненти стигматизувальних конструктів – когнітивний, емоційний та поведінковий. Умови виникнення та розвиток процесу стигматизації в соціальних спільнотах. Змістові характеристики стигматизації та її наслідки. «Піраміда ненависті»: стереотипи – упередження – дискримінація – насильство на ґрунті ненависті – геноцид. Різноманіття як цінний ресурс групи, спільноти, суспільства. Підвищення

толерантності до інакшості в суспільстві як соціально-психологічна технологія дестигматизації

### Рекомендована література

1. Александров, А.А. (2006) Стигматизация в наркологии. *Медицинская панорама*, 6, 42-46.
2. Белоносова, Н.А. (2011) Деякі аспекти стигматизації та дискримінації людей, що живуть з ВІЛ/СНІД. *Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна*, 27, 225–226.
3. Бережна О.О. Проблема політичної коректності та стигматизації в сучасній англомовній суспільно-політичній літературі /О.О. Бережна // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – Серія «Філологічна». – Випуск 59. – 2015. – С.23-26.
4. Бовина И.Б., Бовин Б.Г. (2013) Стигматизация: социально-психологические аспекты (Часть 1). *Журнал «Психология и право»*, 3, 1–10.
5. Бовина И.Б., Бовин Б.Г. (2013) Стигматизация: социально-психологические аспекты (Часть 2). *Журнал «Психология и право»*, 4, 1–12.
6. Богомаз С.Л. Стигматизация: содержание, феномены, механизмы и их диагностика /С.Л. Богомаз // Психологическая служба. – 2005. – № 1. – С. 22–35.
7. Бурак Т.В. Конструирование стигматизирующей установки повседневной в коммуникации /Т.В. Бурак // Социологические исследования. Научный журнал. – Минск: Белорусский государственный университет, 2011. – № 3/4. – С.71-75
8. Гофман, И. Стигма: заметки об управлении испорченной идентичностью. Контроль над информацией и социальная идентичность /И. Гофман; пер. М. С. Добряковой // Социологический форум [Электронный ресурс]. – 2001. – Ч. 2. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/text/17687311/>. <http://www.e-reading.me/book.php?book=145155>. – Дата доступа: 05.02.2011.
9. Доній Н. Є. Стигматизація осіб, які оступилися: питання новітнього часу /Н.Є. Доній // Вісник Дніпропетровського університету. Філософія – 2016 – № 2. – С. 93-100
10. Кнуф А. Стигма: теория и практика /А. Кнуф, Л. Эпов // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 3. – С. 116-122.
11. Коробка Л. М. Соціально-психологічна підтримка стигматизовуваних меншин: технологічний підхід / Коробка Лариса Миколаївна // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. – К. : Міленіум, 2020. – Вип. 45 (48) – С. 100-109.
12. Кравченкова Г.М. Стигматизація професій як проявлення кризової свідомості українців / Г.М. Кравченкова // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. –2010. – № 25. – С. 112-115.
13. Смирнова Ю.С. Структурно-содержательные характеристики предубеждений к стигматизированным группам /Ю.С. Смирнова //Современные психологические технологии влияния на личность: сб. научн. ст.; под общ. ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – С. 133–142.
14. Смирнова М.В. Актуальність проблеми стигматизації в сучасних суспільних процесах /М.В. Смирнова //Психолінгвістика: [зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький

- державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»]. – Переяслав-Хмельницький: «Видавництво КСВ», 2014. – Вип. 16. – С.332-342 – 370 с.
15. Link, B. G. & Phelan, J. C. (2001) Conceptualizing Stigma. *Annual Review of Sociology*, 27, 363–385.
16. Haight, R. A. (2001) Unitary theory of stigmatization. Pursuit of self-interest and routes to destigmatisation. *British Journal of Psychiatry*, 178, 207–215.

## **Тема 2. Проблеми стигматизації в сучасному освітньому середовищі: соціально-психологічна та психолого-педагогічна підтримки осіб, які зазнають стигматизації у різних освітніх середовищах**

Проблеми стигматизації в сучасній освіті. Схематизоване сприйняття учня та його оцінка як носія певних соціальних якостей, моделі поведінки як основа соціальної стигматизації в рамках шкільної освіти. Напрямки роботи із підтримки стигматизовуваних осіб та протидії стигматизації в освітньому середовищі: профілактика та подолання упереджень, підвищення толерантності до інакшості учасників освітнього процесу; підвищення професійної компетентності та готовності педагогів і фахівців системи соціально-психологічної служби до роботи із надання психолого-педагогічної підтримки особам, які зазнають стигматизації в різних освітніх середовищах; із підвищення толерантності до інакшості учасників освітнього процесу; соціальна та психологічна робота фахівців з людьми, що стали об'єктом упереджень та їх найближчим оточенням. Форми роботи із соціально-психологічної підтримки стигматизовуваних осіб та членів їхніх родин. Формування толерантного освітнього середовища як соціально-психологічна технологія протидії стигматизації в освітньому середовищі.

### **Рекомендована література**

1. Белоносова Н.А. Термінологічна складова стигматизації людей з незадовільним станом фізичного здоров'я / Белоносова Н. А. // Політ. Сучасні проблеми науки : XI міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених і студ., 6–7 квіт. 2011 р. / гол. ред. М. С. Кулик. — К. : НАУ, 2011. — Т. 1. — с. 215.



2. Богомаз С.Л. Возможности и ограничения преодоления стигматизации в старшем школьном возрасте / С.Л. Богомаз, Н.М. Комлёнок // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №2(9). – С.41-43.
3. Богомаз С.Л. Психологические детерминанты стигматизации в старшем школьном возрасте: монография /С.Л. Богомаз, Н.М. Куркова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 134 с.
4. Васютинський В. О. Толерантність у контексті порозуміння українців щодо Донбасу / В. О. Васютинський // Толерантність на кордонах Європи: вимір для України: Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. – Ужгород, 2019. – С. 64–67.
5. Голота А.С. Особливості взаємин у сім'ї осіб, які зазнають соціальної стигматизації // Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи [Електронний ресурс] /А. С. Голота // Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи. Матер. Усеукр. конгресу із соціал. психол. (7-9 листопада 2019 р., м. Київ) – С.62–63. – 0,1 д.а. – план. – Режим доступу: <http://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Theses-UCSP2019.pdf>.
6. Іванова І.Б. Соціально-психологічні проблеми дітей-інвалідів /Іванова І. Б. ; Укр. ін-т соц. досліджень ; Ін-т дитинства. — К. : Логос, 2000. — с. 10-11.
7. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения /Ю. А. Клейберг. – М., 2001. – 454 с.
8. Козырева Н.В. Детерминанты стигматизации детей в условиях дошкольной группы /Н.В. Козырева // Педагогическая наука и образование. 2018. № 1(22). С. 84—88.
9. Козырева Н.В. Типы стигмы и формы стигматизации детей в дошкольных образовательных учреждениях РБ /Н.В. Козырева // Диалог. 2017. № 1. С. 34—43.
10. Коробка Л.М. Підвищення толерантності до інакшості як психологічна технологія дестигматизації /Л.М. Коробка //Методи і технології загальної і соціальної психології та психотерапії в умовах сучасного суспільства /Матер. IV наук.-практ. конф. з міжн. участю (21 травня 2020 року, м. Київ). [За ред. д.п.н., проф. С.О.Ставицької та ін.]. – Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. – 232 с. – С. 83-86.
11. Липай Т.П. О проявлении стигматизации в процессе образования /Т.П. Липай //Социологические исследования. — 2004. — № 10.
12. Мухина В.С. Инициации подростков во временных объединениях как условие личностного роста и стигматизация личности в подростковой среде /В.С.Мухина //Развитие Личности. — 2000. — № 3–4.
13. М'яленко В. В. Особливості ставлення батьків та вчителів до ЛГБТ+ дітей /В.В.М'яленко //Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / Нац.

- акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. – К. : Міленіум, 2019. – Вип. 44 (47) – С.81-87.
14. Прокофьева А.А. Стигматизация школьников подросткового возраста как фактор девиантного поведения /А.А. Прокофьева //Молодой учёный. – № 20 (100) – 2015. – С.419-423
15. Романчук О. Неповносправна дитина в сім'ї та в суспільстві / Олег Романчук ; ВГО «Коаліція захисту прав інвалідів та осіб з інтелектуальною недостатністю» ; Навч.-реабіліт. центр «Джерело». — Львів : Літопис, 2008. — с. 107-108.
16. Формування толерантного ставлення до дітей, яких торкнулася проблема ВІЛ/СНІДу: особливості підготовки волонтерів / Гусак Н., Дмитришина Н., Довбах Г., Жарук І., Зінченко А., Матіяш О., Назарук В., Панфілова О., Романова Н. — К.: МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2011. — 128 с. С. 23-24.

## **2.1.2. Теми практичних занять**

### **Тема 1. Соціально-психологічні засоби активізації індивідуальних і колективних зусиль із підвищення толерантності до інакшості та формування толерантного освітнього середовища**

Формування толерантності до інакшості передбачає усвідомлення особистістю проблеми стигматизації, її причин та наслідків, посилення прагнення до самопізнання і самозмін, оцінку себе як толерантної особистості та рефлексивності учасників освітнього процесу, прийняття індивідуальності іншої людини та розуміння меж толерантності, підвищення взаєморозуміння та здатності учасниками освітнього процесу вибудовувати конструктивну взаємодію; становлення та плекання безпечного дружнього освітнього середовища.

Таке формування здійснюється в процесі активного соціально-психологічного навчання учасників освітнього процесу за допомогою таких соціально-психологічних засобів, як групове обговорення, групова дискусія, мозковий штурм, робота в малих групах, рольові ігри, вивчення випадку, заняття з елементами соціально-психологічного тренінгу тощо.

З метою поглиблення розуміння таких понять, як «стигма», «стигматизація», «дискримінація», причин їх виникнення та їхніх наслідків пропонується застосування *мозкового штурму та групової дискусії*, завдяки яким відбувається усвідомлення існування цих явищ в різних суспільних та освітніх середовищах, їх негативного впливу, а також наявність своїх ресурсів із запобігання поширенню цих явищ.

*Рольова гра* як спосіб розширення досвіду членів групи через несподівану ситуацію, в якій пропонується прийняти позицію (роль) і обрати спосіб, який дозволить гідно завершити ситуацію, використовується на занятті з метою послаблення упереджень. В результаті застосування рольової гри учасники формують список можливих комунікативних стратегій, які послаблюють упередження.

Доцільним є використання вправ *соціально-психологічного тренінгу* як методу формування толерантних установок та підвищення толерантності до інакшості в освітньому середовищі з метою виявлення, усвідомлення та долання упереджень і стереотипів щодо тих чи інших осіб, груп, меншин, внаслідок чого відбувається їхня стигматизація; посилення індивідуальної і колективної рефлексивності та сприяння формуванню толерантного, недискримінаційного, безпечного освітнього середовища доцільним. Учасникам такої роботи можуть бути запропоновані тренінгові вправи з програм тренінгів толерантності (Балакирева, 2019; Солдатова, 2001; Суходубова, 2019; Щеколдіна, 2004; Фопель, 2003 та ін.).

Для ознайомлення з методиками діагностики толерантності на рівні особистості, групи і суспільства під час вивчення цієї теми слухачам пропонується ознайомитися з методиками «Шкала соціальної дистанції» (Е.Богардус), «Індекс толерантності» Г.Солдатової та ін., опитувальником для вимірювання толерантності (В. Магун, М. Жамкоч'ян, М. Магура) [5, с.46-51, с. 51-59, с.198-113], методика діагностики загальної комунікативної толерантності (В. Бойко) [5, с. 60-65], діагностики рівня емпатійних здібностей (В.Бойко) та діагностики бар'єрів у встановленні емоційних контактів (В.Бойко) [4].

**Завершується практичне заняття рефлексією щодо важливості усвідомлення проблеми стигматизації і дискримінації в різних суспільних та освітніх середовищах, її причин та наслідків; можливості активізації індивідуальних і колективних ресурсів із протидії і запобіганню цим негативним явищам, підвищення толерантності до інакшості та створення толерантного підтримуючого освітнього середовища.**

### **Рекомендована література**

1. Балакирева Э.В. Технологии формирования толерантности: Учебно-методическое пособие / Э.В. Балакирева, Е.И. Бражник, М.Н. Липинская, Э.И. Сундукова. – СПб. : Астерион, 2019. – 72 с.
2. Комплексный тренинговый модуль по противодействию стигматизации и дискриминации в отношении геев, других МСМ и транс людей / Сост. Н. Вербицкая. – Т.: Евразийская коалиция по мужскому здоровью (ЕКОМ), 2017. – 44 с.
3. Посібник для проведення тренінгу «Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі шкільної та дошкільної освіти» – Видання друге, перероблене та доповнене. — К., 2013. — 120 с.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2001 – 672 с.
5. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. — М. : Смысл, 2008. — 172 с.
6. Солдатова Г. У. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова– М., 2001
7. Суходубова Н.А. Толерантная образовательная среда: руководство для школ. / Н.А.Суходубова, Т. А. Матюхина, У. Т. Уметов и др. – Б., 2019. – 76 с.
8. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. - М. : Генезис, 2005. - 336 с.
9. Формування толерантного ставлення до дітей, яких торкнулася проблема ВІЛ/СНІДу: особливості підготовки волонтерів / Гусак Н., Дмитришина Н., Довбах Г., Жарук І., Зінченко А., Матіяш О., Назарук В., Панфілова О., Романова Н. — К.: МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2011. — 128 с.
10. Чернівськи М. Антидискримінаційна робота в регіонах, заторкнутих конфліктом – Методичний посібник /Марина Чернівськи. – DRA e.V. – «Подолоємо наслідки війни разом», Берлін, Київ, 2018 – 118 с.
11. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности / С.Д. Щеколдина. – М.: «Ось-89», 2004 – 80 с.

12. Я хочу провести тренінг: Посobie для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. – Издание третье, переработанное и дополненное. (с) НГОО «Гуманитарный проект», ЮНИСЕФ, – Новосибирск, 2005.

### ***Інформаційні ресурси***

1. Навчальна програма та спецкурс для підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів з проблеми «Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у дітей»: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/59/1371027087/> та на сайті Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи ([www.psyua.com.ua](http://www.psyua.com.ua))

### **2.1.3. Питання для самостійної роботи**

Проаналізувати ресурси, індивідуальні і групові способи їх активізації та накопичення щодо протидії стигматизації в різних освітніх середовищах. Визначити методи саморегуляції, самоопанування, розвитку навичок психологічного відновлення в контексті протидії стигматизації та поширення дискримінаційних практик. Групи психологічної підтримки як форма роботи з наслідками стигматизації. Засоби психологічної регуляції звинувачувальної поведінки та реакції на неї під впливом стигматизації у сфері освіти. Асоційована стигма або “стигма ввічливості”: сутність та прояви. Роль громадських організацій у протидії поширенню стигматизації у суспільстві. Методи діагностики і корекції явища стигматизації та його профілактики в різних освітніх середовищах.

### **Рекомендована література**

1. Бовина И.Б. Стигматизация: социально-психологические аспекты (Часть 1) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63778.shtml> (дата обращения: 22.01.2018.).
2. Богомаз С.Л. Изучение психологических детерминант процесса стигматизации у старшеклассников методом интегративной эклектики / С.Л. Богомаз, Н.М. Комлёнок // Социальные науки: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. № 4–5.

3. Васютинский В. А. Индивидуально-коммуникативные предпосылки оценки взаимной вины участников социальных взаимодействий /В.А. Васютинский //Economics, Social and Engineering Sciences. – 2020. – Nr. 1–2. – P. 164–172. [https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/105624](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/105624)
4. Васютинський В. О. Щастя і почуття провини: особистісні та міжособові точки перетину / В. О. Васютинський // Щастя та сучасне суспільство: зб. матер. міжнар. наук. конф. (Львів, 20–21 березня 2020 р.). – Львів: СПОЛОМ, 2020. – С. 273–277.
5. Вінков В. Ю. Роль громадських організацій у соціально-психологічній підтримці стигматизованих меншин / В. Ю. Вінков //Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. – К. : Міленіум, 2019. – Вип. 44 (47) – С. 88-95.
6. Голота А.С. Вплив “стигми ввічливості” на взаємини в родинах представників стигматизованих спільнот / А.С. Голота // Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (Херсон, 14 травня 2020 року) /ред. колегія: А. М. Яцюк, Н. О. Олейник, В. В. Мойсеєнко та ін. – Херсон : ФОП Вишемирський В.С., 2020. – С. 89-92.
7. Козырева Н.В. Стигматизация детей сверстниками в группах учреждений дошкольного образования //Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. Вып. 4. Ч. 1. Минск: РИПО, 2014. С. 126—133.
8. Козырева Н.В. Нивелирование стигматизации в дошкольной группе /Н.В. Козырева //Современная зарубежная психология. –Том 7. – № 1. – 2018. – С. 78-84.
9. Коробка Л. М. Технологічний підхід щодо соціально-психологічної підтримки осіб, які зазнають стигматизації в різних суспільних середовищах [Електронний ресурс] /Л.М. Коробка // Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи. Матеріали Всеукр. конгресу із соціал. психол. (7-9 листопада 2019 р., м. Київ) – С. 174–177. – Режим доступу: <http://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Theses-UCSP2019.pdf>
10. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс : навч.-метод. посіб. / [Н. Гусак, В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін, А. Максименко, С. Богданов, О. Бойко ; за заг. ред. Н. Гусак] ; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ : НаУКМА, 2017. – 92 с.
11. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період : метод. рек. / заг. ред. Панок В.Г., Левченко К.Б. – Київ : МЖПЦ «Ла Страда-Україна», 2014. – 84 с.

### **3. ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ НА КОНФЕРЕНЦІЇ З ОБМІНУ ДОСВІДОМ РОБОТИ**

1. Психологічна допомога дітям та підліткам, які зазнають стигматизації в різних освітніх середовищах.
2. Особливості розвитку навичок психологічного відновлення у дітей різних вікових груп, які зазнали стигматизації.

3. Соціально-психологічні та психолого-педагогічні передумови створення толерантного освітнього середовища.
4. Засоби психологічної корекції поведінки учасників освітнього процесу в умовах стигматизації.
5. Сприймання та оцінка представниками великих соціальних груп взаємних провин і звинувачень.
6. “Асоційована стигма” в педагогічному просторі: міф чи реальність?
7. Особливості застосування групових методів психологічної допомоги у протидії поширенню стигматизації.
8. Особливості використання арт-терапевтичних методів у наданні психологічної допомоги особам, які зазнають стигматизації.

#### **4. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КОЛЕКТИВНИХ ТВОРЧИХ ПРОЕКТІВ**

1. Підходи до організації роботи із виховання толерантності до інакшості і розмаїття в закладах освіти.
2. Соціально-психологічні засоби підвищення толерантності до інакшості в різних освітніх середовищах.
3. Інклюзивна освіта як спосіб протидії соціальній стигматизації дітей з особливими потребами.
4. Особливості соціально-психологічної роботи з дітьми різних вікових груп із підвищення толерантності.
5. Форми та методи роботи із соціально-психологічної підтримки осіб, які зазнають стигматизації в різних освітніх середовищах.
6. Психологічна культура особистості як умова формування толерантного освітнього середовища.
7. Напрямки психологічної допомоги сім’ї, що зазнає соціальної стигматизації