

ranked place "happiness" and "state language", "external beauty" (9 r) and instrumental - "independence" (14 r); minor value orientations for younger students are: "beauty of art" (7.5 r), "beauty of technology" (5 r), "cheating" (1 r) and instrumental - "empathy" (7.5 r), "confidence" (6 r), "inquisitiveness" and "persistence" occupy the same rank place (3,5 r), "purposefulness" (2 r).

Thus, terminal values turned out to be the most important for younger students' value orientations. Instrumental values were found to be of low value in the rankings. It can be assumed that the low place in the ranking table is due to a lack of understanding by the investigators of the meaning of a term that characterizes a certain value. In view of this, we can say that the cognitive component is the dominant element in the younger students' choice of orientations meaningful for them.

References:

1. T. Pirozhenko, L. Solovyova. Value orientations of the child in the adult world: a teaching method. Manual. Kyiv: Slovo Publishing House, 2016. 248 p.

Liubov Baz, Phd student
Institute for Social and Political Psychology NAES, Ukraine,
laora@ukr.net

Posmodern literature as a psychological mirror of public health

Key words: public health, posmodern literature.

The works of fiction are now used by many psychologists. The short excerpts from these works were used to confirm a variety of theories, but mostly with an illustrative function. It is possible to refer at least to the experience of one of the first researchers of the psychology of crowd, M. Mikhailovsky, who relied in his writings on relevant episodes of Lev Tolstoy's famous novel "War and Peace". Another well-known example is K. Leonhard's book "Accentuated personalities", according to which the Ukrainian researcher O. Kirilova later wrote an article on accentuated personalities on the example of the culture of Russian literary decadence (symbolism).

However, the role of fiction in the postmodern period, characterized by the fact that the personality of the author no longer plays a prominent role and that such a type of literature often appears with collective authorship, in the form of hypertext (electronic form), is not limited to illustrative function. The hypothesis of my research is that the literature now not only reflects the psychology of society, including psychological dimension of the public health, but also makes a significant contribution to the development of psychological knowledge about this health, draws attention to those features that are not yet properly researched by science.

At present, the urgent task is to develop methodological foundations for the study of artistic creativity as a way, or rather, a set of ways of mastering social and psychological reality.

Аліна Мельник

**Інститут соціальної та політичної психології Національної академії наук
України, місто Київ;
ел-адреса: alyamelnyk@gmail.com**

Інклюзивне освітнє середовище: пошук напрямів психологічного дослідження

Key words: інклюзивне освітнє середовище, комунікація, освітні потреби, розвиток.

Процеси демократизації, як суттєва ознака освітньої реформи в Україні, ініціювали рух розбудови інклюзивного середовища та інклюзивного навчання, що варто розглядати не тільки в аспекті створення доступного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами, а також, як безпечне й налаштоване на розвиток всіх учасників освітнього процесу (вчителів, учнів, батьків). У широкому сенсі інклюзивне навчання передбачає створення рівних можливостей для всіх категорій дітей, незалежно від расової, етнічної та соціальної належності, обдарованих, нормотипових та дітей з особливими освітніми потребами, сім'ї яких, як правило, складають населення прилеглої до школи території, а також для дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб або емігрантів, а також для дітей, які влаштовані під державне утримання у замінні форми. Наразі, школа постає відображенням соціальних процесів. Тож створення такого інклюзивного середовища, яке б гарантувало безпеку кожній дитині та відповідні умови для її освітнього розвитку, слід розглядати як складову загальних соціальних процесів, де питання інклюзії постають нагальними.

Предметом нашого аналізу було визначення напрямів вивчення інклюзивного освітнього середовища як явища загально-соціальних системних змін, що вивчається у контексті міждисциплінарних знань. Методами дослідження послуговувал теоретичний аналіз науково-літературних праць за напрямком дослідження.

Проведений аналіз показав, що сфера права, педагогіки та освітнього менеджменту найбільше цікавляться цією темою, а частка наукових публікацій саме у сфері педагогіки у декілька раз перевищує вкладення інших наукових сфер (О. Буковська, Т. Зеленська, 2014; М. Порошенко, 2019).

Для психології характерно уявлення про школу як про середовище розвитку дитини. Педагогічні дослідження зафіксували, що в умовах спільного



Visiting Professor of Middle-Eastern Europe

Research and training project entitled

VI International research & training conference

Public health – social, educational and psychological dimensions

13 – 15 FEBRUARY 2020

Lublin, Poland

*The John Paul II Catholic University of Lublin
Department of Emotion and Motivation Psychology
Department of general psychology
In cooperation with
European institute of public health*



FUNDACJA
ROZWOJU
KUL

THE JOHN PAUL II
CATHOLIC
UNIVERSITY
OF LUBLIN

KUL 1918



CONFERENCE PROCEEDINGS

VI International research & training conference
'Public health – social, educational and psychological dimensions'
13-15 February 2020. Lublin, Poland

Advisor of conference - dr hab. Julia Gorbaniuk, prof. KUL.

Scientific & Programme Committee:

dr hab. Agata Błachnio, prof KUL

dr hab. Maria Chuchra, prof. KUL

prof. Halyna Bevz, NANP

dr hab. Tetyana Yablonska, prof. NUSz

dr hab. Ilona Roshkovska, prof. NUP

dr Vitalii Lunov, prof. RANH, Dr.H.C.