

world formed during traumatic events may influence their further future construction, which is crucial for successful adaptation to the life on a new place.

Thus, the role of basic beliefs about the controllability of the world in the construction of personal future of internal migrants is a perspective area of research.

References:

1. Blinova O.E. Theoretical foundations of the study of social and psychological adaptation of internally displaced persons [Text] / A.E. Blinova // International Scientific-Practical Conference , 2016. - Kielce: Holy Cross University. R. 164-167.
2. Psychological assistance to migrants: trauma, cultural change, identity crisis / Ed. G.U. Solatova. – M.: Sense, 2002.– 479 p. - P. 106.
3. Ryabov T.A. Reflection on predicting the future at different levels of personality organization. / TA Ryabov // Current problems of psychology. - 2019. - №19. - P. 437–452.
4. Janoff-Bulman R. Victims of violence // Psychotraumatology / Eds. G.S.Kr.Everly, J.M. Lating.–N–Y.:Plenium Press, 1995.

Олександр Резніков,
Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія
психології спілкування, м. Київ, вул. Андріївська 5.
e.mail: e15426378@gmail.com

**Теоретичний аналіз проблеми партнерства у освітньому середовищі
«вчитель, учень, батьки» та зв'язок з розвитком соціального інтелекту його
учасників.**

Ключові слова: соціальний інтелект, партнерство, освітнє середовище.

Актуальність дослідження. Гуманізація суспільства сучасної України має відношення до всіх галузей і інституцій держави. Освіта не є виключенням ще й тому, що саме з дитинства закладаються уявлення про світ, права людини, закладається фундамент майбутньої особистості – громадянина, здатного впевнено будувати громадські, виробничі, міжособистісні стосунки. Ці навички значною мірою залежать від сукупності здібностей поєднаних поняттям «соціальний інтелект» та його впливом на спроможність формувати успішну взаємодію з оточенням – «партнерство».

Мета дослідження: здійснити теоретичний аналіз понять «соціальний інтелект», «партнерство» та визначити основні підходи до дослідження, проаналізувати проблеми утворення партнерства в закладах середньої освіти. Дослідити існування залежності успішності «партнерства» від рівня розвитку «соціального інтелекту» його учасників.

Результати теоретичного аналізу проблеми. «Психологічна природа людини являє собою сукупність людських стосунків, таких, що перенесені в середину і стали формами її структури», – писав Л.С. Виготський. Так вперше для визначення в міжособистісних відносинах передбачливості був введений

термін «соціальний інтелект» Е. Торндайком. В подальшому розвиток проблеми репрезентований багатьма дослідниками серед яких: Айзенк Г.Ю., Бобнева М.І., Гілфорд Д. П., Ємельянов Ю. Н., Южанинова А. Л., Ляховець Л.О. та ін..

Дослідження проблеми партнерства у педагогічній взаємодії знайдемо в роботах вчених: Богініч О.Л., Ляудіс В.Я, Новоженіної О.В., Побірченко Н.А., Пов'яколь Н.І., Чернявської Г.П., та ін..

Мета нашого дослідження передбачає розв'язання актуальних для сучасної психологічної практики завдань, а тому звернемо увагу на розробку проблеми в останні десятиліття – роки набуття незалежності.

Так, Руденко С.В., вважає, що процес навчання на сучасному етапі – це в першу чергу взаємодія викладача й учнів, де на ефективність професійної діяльності впливає її рівень розвитку соціального інтелекту. Під соціальним інтелектом в цьому випадку мається на увазі здатність розуміти інших, знаходити спільну мову, прогнозувати поведінку людей.

А на думку Коханової О. П., партнерство – це вміння поєднати власні позиції з бажаннями інших учасників заради спільної мети. Партнерські стосунки дають людині можливість засвоювати та відтворювати конструктивний соціальний досвід під час спілкування та діяльності.

Модель партнерства в освіті між вчителями, учнями, батьками реалізується в практиці освіти багатьох розвинутих країн світу, історія розвитку демократії яких не знавала авторитаризму, та є одним з головних пріоритетів Нової української школи.

Окреслена проблема є достатньо новою для навчальних закладів країни але вирішення її допоможе подолати головну проблему – відсутність конкурентного і продуктивного освітнього середовища.

Висновки: проблема налагодження партнерських взаємовідносин у освітньому середовищі є затребуваною, між тим, має не достатній рівень розробки як в академічній психології так і практичній діяльності. Тому вбачаємо за необхідне проведення емпіричного дослідження кореляції успішності партнерства в освітньому середовищі від рівня розвитку соціального інтелекту його учасників, розробку тренінгових програм, спрямованих на розвиток соціального інтелекту.

Список використаних джерел:

1.Коханова О. П. Партнерство як фактор соціалізації особистості / О. П. Коханова // Педагогічний процес: теорія і практика. - 2013. - Вип. 2. - С. 196-204. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2013_2_24

2.Руденко С.В. Соціальний інтелект як чинник успішності педагогічної діяльності Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України.К. , 2008. — 19 с.– Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/477001/>



Visiting Professor of Middle-Eastern Europe

Research and training project entitled

VI International research & training conference

Public health – social, educational and psychological dimensions

13 – 15 FEBRUARY 2020

Lublin, Poland

*The John Paul II Catholic University of Lublin
Department of Emotion and Motivation Psychology
Department of general psychology
In cooperation with
European institute of public health*



FUNDACJA
ROZWOJU
KUL

THE JOHN PAUL II
CATHOLIC
UNIVERSITY
OF LUBLIN

KUL 1918



CONFERENCE PROCEEDINGS

VI International research & training conference
'Public health – social, educational and psychological dimensions'
13-15 February 2020. Lublin, Poland

Advisor of conference - dr hab. Julia Gorbaniuk, prof. KUL.

Scientific & Programme Committee:

dr hab. Agata Błachnio, prof KUL

dr hab. Maria Chuchra, prof. KUL

prof. Halyna Bevz, NANP

dr hab. Tetyana Yablonska, prof. NUSz

dr hab. Ilona Roshkovska, prof. NUP

dr Vitalii Lunov, prof. RANH, Dr.H.C.