

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України
Освітня програма	22190 Доктор філософії з психології
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3528
Повна назва ЗВО	Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	21600715
ПІБ керівника ЗВО	Слюсаревський Микола Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3528>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22190
Назва ОП	Доктор філософії з психології
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Лабораторії: методології психосоціальних і політико-психологічних досліджень, соціальної психології особистості, психології малих груп та міжгрупових відносин, психології масової комунікації та медіаосвіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Андріївська, 15, м. Київ, 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	13994
ПІБ гаранта ОП	Кочубейник. Ольга Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olga.kochubeynyk@ispp.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-985-33-12
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-425-33-82

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Інститут соціальної та політичної психології НАПН України 053 – Психологія (далі – ОНП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. ОНП визначає передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття третього рівня вищої освіти; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; нормативний і варіативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання; вимоги до атестації; структурно-логічну схему ОПП; відповідності: щодо визначених ОНП компетентностей дескрипторам НРК, програмних результатів навчання компетентностям, програмних компетентностей компонентам ОНП, забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОНП; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Термін навчання – 4 роки, форма навчання – очна та заочна, ліцензований обсяг – 20 осіб. Структура навчального плану підготовки докторів філософії з психології відповідає освітньо-науковій програмі підготовки.

Освітньо-наукову програму розроблено 2016 році проектною групою ІСПП і рекомендовано до впровадження Вченою радою Інституту соціальної та політичної психології НАПН України протокол № 7/16 від 26 травня 2016 року відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. Гарант освітньої підготовки і керівник проектної групи – О.М. Кочубейник, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії психології політико-правових відносин ІСПП.

До складу проектної групи увійшли провідні науковці ІСПП, які мають значний досвід викладання у закладах вищої освіти – 4 доктори психологічних наук, із них 3 професори, 1 старший науковий співробітник.

Постановою Президії Національної академії педагогічних наук України від 23 червня 2016 р. № 1-2/9-182 схвалено пропозицію ІСПП щодо розширення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія».

ОНП пройшла ліцензування у 2016 році (Наказ МОН від 19.06.2016 № 856).

Важливість розроблення такої програми була актуалізована проектною групою ІСПП під час аналізу ефективності підготовки наукових кадрів. Зокрема, проведене опитування наукових керівників висвітлило недосконалість наявної системи підготовки, яка переважно ґрунтується на застарілій теоретичній підготовці, відзначається ригідністю засобів організації наукової діяльності аспірантів та негнучкістю наукової комунікації. Проектна група дійшла до висновку, що для вдосконалення такої підготовки необхідними є реорганізація системи наукової комунікації та взаємодії, введення дисциплін, які забезпечать здобувачів третього рівня вищої освіти можливістю оперувати новітніми теоріями та концепціями, допоможе вдосконалити й поглибити спеціальні професійні знання, збільшити міру включеності здобувача наукового ступеня в життя наукової спільноти (як вітчизняної так і світової).

В основі розроблення ОНП полягала концептуальна ідея підготовки наукових кадрів за принципами продуктивності, суб'єктності, інтегративності, інтерактивності, що реалізується в освітньому процесі на засадах компетентнісного підходу із застосуванням інноваційних форм, методів та технологій навчання.

За результатами вступної кампанії 2016 р. згідно з ліцензованим обсягом на навчання було зараховано 10 осіб, у 2017 р. – 6 осіб, у 2018 р – 7 осіб, у 2019 р – 8 осіб.

Аспіранти першого набору успішно склали чотири екзаменаційні сесії, пройшли педагогічну практику, під керівництвом докторів та кандидатів наук працюють над дисертаційними дослідженнями, які захищатимуть за новими вимогами, починаючи з жовтня 2020 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	8	4	4	0	0
2 курс	2018 - 2019	7	3	4	0	0
3 курс	2017 - 2018	6	0	6	0	0
4 курс	2016 - 2017	10	5	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	22190 Доктор філософії з психології

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1037	412
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1037	412
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНППрограма_ІСПП.pdf</i>	v+HsldiPGPhcgwVttrUlx+w8r1fA6iPuf0apB2zJmPA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ІСПП.pdf</i>	fNLuBv9LxyUPT3IWBun37x4BV87YiMR+p/kpSmyRRik =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП «Психологія» є підготовка висококваліфікованих наукових (науково-педагогічних) кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної й науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем у площині психології, насамперед – у соціальній та політичній психології. Визначальною особливістю ОНП є її зміст, в якому зацентрована увага на актуальних напрямках досліджень і сучасних теоріях та концепціях, що розроблені у психологічній науці; на формах та методах сучасного гуманітарного пізнання; на методах і принципах наукових досліджень, що проводяться у соціальній сфері; на освітніх інноваційних процесах, також на особливостях сучасної наукової комунікації та інформаційних технологіях в науці і освіті. Унікальність ОНП «Психологія» полягає у її інтегративності та міждисциплінарності, що виявляється через зв'язки із різними сферами гуманітарного знання (філософією, культурологією, соціологією), у комплексному дослідженні проблем і тенденцій розвитку суспільства як складної системи яка перебуває у нерівноважному стані та здатна до самоорганізації і саморозвитку; у проблематиці, що висвітлюється з її допомогою (а саме: у її зосередженості на соціальній та політичній психології), на поєднанні світового та вітчизняного досвідів підготовки наукових кадрів, а також на використанні ґрунтовного доробка, отриманого співробітниками ІСПП протягом 25-ти років його існування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена і впроваджується відповідно до «Стратегія розвитку ІСПП НАПН України на 2020–2025 роки», де визначено його місію, візію, базові цінності та перспективи розвитку. У згаданому документі зазначено, що соціально-психологічна і політико-психологічна проблематика охоплює сутнісне ядро трансформацій, які відбуваються в країні на фоні глобальних викликів, які стоять перед людством, а підвищення психологічної компетентності громадян є важливим ресурсом ефективного здійснення реформ, що забезпечуватимуть розвиток країни, сприяння миру і соціальній справедливості, дотримання прав людини та реалізації цілей сталого розвитку. Відповідність мети ОНП «Стратегії розвитку ІСПП НАПН України» забезпечується продуктивним поєднанням теоретичних експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та комунікативних навичок, які є надважливими в умовах динамічного розвитку суспільства.

Також ОНП розроблено відповідно до Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ІСПП», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у ІСПП, Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ІСПП», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України», «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій», Положення про Раду молодих учених Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності результатів навчання, спрямованих на різноманітний розвиток особистісних якостей у різних сферах, що є необхідними для успішного здійснення наукової діяльності. Так, передбачено розвиток «здатності проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ (СК-1)», «здатності ініціювання дослідницько-інноваційних проєктів та автономно працювати під час їх реалізації (СК -4)», «здатності забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших (СОК-1)», «здатності слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності (СОК-2)», «здатності враховувати особливості загально-соціальних процесів при організації роботи та керуванні (ПК -8)», «здатності розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі (ПК -9)». Для забезпечення здатності здобувачів демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження в ОНП передбачено вивчення дисциплін «Науковий текст та академічне письмо», «Психологічна публікація в іноземних журналах». Вказані курси формують «здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та англійською мовами (ІК -4)».

Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками соціальної та політичної психології, що створює преференції на ринку праці.

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОНП на формування професійних компетентностей науково-педагогічних працівників ЗВО, співробітників наукових установ, які розгортають свою діяльність у площинах соціальної чи політичної психології, соціальної роботи, політичної комунікації, політтехнології тощо. ОНП передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого матимуть наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Потреби роботодавців відображено в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін, як «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі», «Профілактика психопатології в медіа», «Ресурси дискурсу-аналізу у політико-психологічному дослідженні», «Соціально-психологічні основи здоров'я», «Психологія політичної соціалізації особистості». Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (конференцій, конгресів, «круглих столів» тощо), договорів про співпрацю, опитувань.

- академічна спільнота

До формулювання цілей та визначення програмних результатів ОНП були залучені провідні теоретики та практики, які представляють сучасну академічну спільноту в сфері психології. Проведені консультації із провідними вченими із різних наукових та освітніх установ (наукові установи НАПН України, Інститути соціології, філософії та економіки промисловості НАН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет «Кієво-Могилянська Академія», Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, Національний авіаційний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернігівський національний технологічний університет, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського та інш.) дозволили сформувати зміст ОНП відповідно до запитів академічного середовища, орієнтованого на сучасні методологічні підходи, актуальну проблематику, опору на найновіші досягнення теоретичної психології. Відтак, підготовка наукових дослідників, які під час навчання отримують сучасні знання про ключові та найбільш актуальні проблеми соціальної та політичної психології, можуть працювати у межах різних дослідницьких парадигм, володіють багатим арсеналом методів отримання та обробки емпіричних даних, свідчить про те, що цілі та програмні результати ОНП, відповідають інтересам та пропозиціям академічної спільноти.

- інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій інших стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП було створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проєктної групи ОНП та фахівці психологічних і соціальних служб, представники професійних об'єднань, у тому числі зарубіжних – товариство психологів Грузії D. Uznadze Georgian Psychological Society.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ринок праці демонструє зміни у сфері ставлення до науки, зокрема, формується нове розуміння науки та її ролі у розвитку сучасного соціокультурного простору. Все це вимагає від науковців оволодіння теоретичними знаннями на перетинах психології та освіти; психології та маркетингу; психології та менеджменту; психології та журналістики, психології та реабілітації, а також оволодіння вміннями розробки нормативних документів, якими визначаються сутність та зміст підготовки спеціалістів у галузі психології. Проєктування змісту компонентів освітньої програми здійснювалось відповідно до таких вимог ринку праці.

За результатами навчання згідно з ОНП «Психологія» здобувач третього рівня вищої освіти набуває актуальних,

сучасних компетентностей, які дають можливість успішно проводити оригінальні дослідження в площинах соціальної та політичної психології, досягати наукових результатів, які створюють нові знання, акцентувати увагу на актуальних завданнях суспільної практики та використовувати новітні методи психологічної допомоги особистості та суспільству.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Визначення цілей та програмних результатів ОП спирається на формування здобувачем третього рівня вищої освіти компетентностей з організації професійної діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук. Зазначене визначає пріоритетним напрямком формування здатностей діяти соціально відповідально та свідомо в процесі реалізації психологічного дослідження, а також здатності впливати на траєкторію поведінки людини через здійснення тренінгової, психотерапевтичної, консультаційної та психодіагностичної діяльності.

Київ як столиця відрізняється від інших міст мультикультурністю, що передбачає здатність до реалізації настанов толерантності і гуманності на основі загальнолюдських цінностей і критичного оцінювання соціально-політичних, економічних та інших подій і явищ, що враховувалося формуванням компетенцій, пов'язаних із етичною поведінкою та комунікативними навичками.

У зв'язку зі специфікою Києва як мегаполіса постає запит на підготовку кадрів для інших наукових установ та ЗВО, що, фактично, означає врахування інтересів інших регіонів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки ОП був врахований досвід КНУ ім. Т. Шевченка, Київського університету ім. Б. Грінченка, НПУ ім. М.П. Драгоманова, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України та інш; досвід участі у проєкті Erasmus + «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» /DocHub/ (2016 -2020 р) та співпраця у рамках цього проєкту з Національним університетом «Києво-Могилянська академія», Національним університетом «Львівська політехніка», Дніпропетровським національним університетом імені Олеся Гончара, Інститутом вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, Миколаївським національним університетом ім. В. Сухомлинського дозволила використати їхній досвід при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП; досвід європейських університетів: University of the Peloponnese (The Department of Social and Educational Policy) (Греція), Lucian Blaga University of Sibiu (Румунія), University of Warmia and Mazury in Olsztyn (Польща), Institute of Social Sciences (Сербія), University of Catania (Італія), Lithuanian University of Educational (Литва), Moldova State University (Молдова), Iliia State University (Грузія), American University of Central Asia (Киргистан), Constantine the Philosopher University in Nitra (Словаччина), The Bucharest University of Economic Studies (Румунія), University of Thessaly (Греція), Amsterdam University of Applied Sciences (AUAS)(Нідерланди).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері психології і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, здобувачі отримують за ОП під час вивчення дисциплін, які складають цикли гуманітарної та наукової підготовки. При засвоєнні цих дисциплін формується «здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ (СК-1)», «здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми (СК-2)», «здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проєктів та автономно працювати під час їх реалізації (СК -4)», «здатність планувати й організувати роботу дослідницьких колективів з рішення наукових і науково-освітніх завдань (СК-5)», «здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності (ІК-2)», «здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень (ІК-3)», «здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності (СОК-2)», «здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних) (СОК-3)», «здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій (ПК-1)», «здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем (ПК-2)», «здатність планувати, організувати роботу та керувати проєктами у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» (ПК -6)», «здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин. (ПК-2с)», «Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів (ПК-6с)».

Тематика наукових досліджень у ОП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, пов'язаних із соціальною та політичною

активностями особи, спільноти чи спільноті з урахуванням аспектів моральної відповідальності. Таким чином, ОНП «Психологія» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

8

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Усі освітні компоненти відповідають предметній області ОНП «Психологія» спеціальності 053 «Психологія», забезпечуючи розвиток і формування визначених в ОП гуманітарних та наукових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. Циклу гуманітарної підготовки, що складається із чотирьох дисциплін (10 кредитів ЄКТС – 30,3 %), наукової – складається із сімнадцяти дисциплін, з яких 5 дисципліни за вибором навчального закладу (12 кредитів ЄКТС – 36,36) та 12 дисциплін за вибором аспіранта (8 кредитів ЄКТС - 24,24%), а також практична підготовка (асистентська педагогічна практика) (3 кредити ЄКТС – 9,09%).

До ОНП входить її структурно-логічна схема, що унаочнює логіку засвоєння компонентів.

До змісту ОНП введено фундаментальні дисципліни «Методологія наукових досліджень та сучасного гуманітарного пізнання»; «Сучасні проблеми психології особистості», «Теоретико-методологічні проблеми груп», «Методологія емпіричних досліджень у психології», «Науковий текст та академічне письмо». Отримання здобувачами поглиблених теоретичних знань за обраною спеціальністю забезпечується вивченням таких дисциплін, як «Проблеми розробки психодіагностичного інструментарію», «Психологія політичної комунікації», «Психологія масових комунікацій», «Наукові школи та теорії в сучасній психології»; «Соціально-психологічні основи здоров'я»; «Психологічна антропологія»; «Профілактика психопатології в медіа», «Психопатологія політичного життя», «Основи самопізнання та саморозвитку особистості», «Психологія політичної соціалізації особистості».

Цілеспрямоване оволодіння новими методами й методиками психологічного дослідження, а також технологіями проведення наукової роботи в прикладному аспекті забезпечує зміст дисциплін: «Сучасні програмні засоби в психологічних дослідженнях», «Дослідження за методом обґрунтованої теорії»; «Ресурси дискурс-аналізу у політико-психологічному дослідженні». На засвоєння інструментів педагогічної діяльності спрямована дисципліна «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі», а також асистентська педагогічна практика. Введено дві дисципліни, які сприяють набуттю компетентностей в умовах нової системи фінансування науки: «Грантова система підтримки наукових досліджень» та «Психологічна публікація в іноземних журналах». ОНП забезпечує оволодіння сучасними методами критичного аналізу, інтерпретації соціальних і політичних феноменів та процесів, набуття вмінь використання теоретичних знань відповідно до соціальних потреб суспільства; формування компетентностей, пов'язаних із проведенням наукового дослідження (здатності: переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику; розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми; усвідомлювати актуальність і мету власного наукового дослідження; знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для вирішення проблем й прийняття рішень; здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для кожного аспіранта розробляється індивідуальний навчальний план, який визначає послідовність, форму і темп засвоєння освітніх компонентів освітньої програми. Індивідуальний навчальний план формується на підставі навчального плану на кожний навчальний рік і включає обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни. Вибіркові дисципліни аспіранти обирають самостійно, попередньо ознайомившись зі змістом дисциплін та графіком організації й проведення науково-дослідницької роботи.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в ІСПП забезпечується трьома шляхами: 1) змістовим, що реалізовується через варіативність індивідуального навчального плану здобувача та сукупність дисциплін за вибором аспіранта; 2) діяльнісним, який реалізується через застосування новітніх методів та технологій проведення занять (діалогового, евристичного, програмованого, показового методів), які забезпечують партнерську комунікацію й рівноправність у діалозі; 3) процесуальним, який здійснюється через різні форми поза аудиторного спілкування аспіранта із науковою спільнотою (участь у засіданнях структурних підрозділів ІСПП, засіданнях вченої ради ІСПП, методологічних семінарах та звітних сесіях ІСПП, конференціях та «круглих столах»).

За результатами опитування аспірантів третього року навчання («Анкета третьокурсника» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwTFdVK_hT4QNFyhBTDpbwv794r5bU2-Aup5cEX7KKCfNA/viewform) з'ясовано, що їх задовольняють процедури та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачено положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ІСПП НАПН України» та положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України». Вибір дисципліни та формування індивідуального плану відбувається у декілька етапів.

- 1) розміщення на сайті ІСПП (на сторінці аспіранта <http://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/pidgotovka-naukovix-kadriv/aspirantura-doktorantura/>) інформації та переліку запропонованих вибіркових дисциплін і їх описів та доведення їх до відома здобувачів;
- 2) проведення презентації курсів, яка спрямована на ознайомлення аспіранта з переліком і змістом нормативних і вибіркових дисциплін, відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження протягом семестру в своєму індивідуальному плані;
- 3) здійснення вибору аспірантами навчальних дисциплін зі сформованого переліку і формування мобільних груп для вивчення вибраних аспірантами дисциплін (враховуючи курс та семестр). Запис на вибіркові дисципліни складається із двох кроків. На першому відбуваються попередній вибір здобувачем дисципліни, яка його зацікавила, завдяки з ознайомленням програмою дисципліни, та попереднє формування індивідуального навчального плану. Аспірант має право змінити дисципліну з тим, щоб найліпшим чином скласти свою індивідуальну освітню траєкторію. Етап попереднього вибору завершується визначенням переліку дисциплін, на які запис відбувся. Другий крок передбачає можливість включити у свій індивідуальний навчальний план іншу (інші) дисципліни замість тих, що не відбулися, а також відмовитися від прослуховування дисципліни, якщо це не призводить до зменшення кількості групи. Якщо здобувач з огляду на останнє не може відмовитися від вивчення дисципліни, йому надається відповідне повідомлення. Після того, як у сформовану групу записується максимальна кількість аспірантів, запис на таку дисципліну припиняється. Після завершення запису на вибіркові дисципліни, індивідуальний план уточнюється й вважається сформованим. Надалі аспірант позбавляється можливості вносити (або вилучати) дисципліни до індивідуального плану. Усі дисципліни, внесені здобувачем до індивідуального плану, є обов'язковими для вивчення.
- 4) підготовка проекту наказу щодо формування списків мобільних груп здобувачів і організація вивчення вибіркових дисциплін;
- 5) затвердження індивідуальних навчальних планів здобувачів на наступний семестр і визнання результатів навчання з обраних дисциплін.

Інформацію про успішність реалізації права на вибір навчальних дисциплін отримано у формі зворотного зв'язку за допомогою «Анкети третьокурсника» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwTFdVK_hT4QNFyhBTDpbwv794r5bU2-Aup5cEX7KKCfNA/viewform)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу» та регламентується «Положенням про проведення асистентської педагогічної практики ІСПП», Програмою. Практика складає з кредити ЄКТС. Зміст практики визначається Програмою асистентської практики з методичними рекомендаціями; базами для проходження педагогічної практики є провідні ВЗО (КНУ ім. Тараса Шевченка, Національний університет «Києво-Могилянська Академія», КНЕУ ім. Вадима Гетьмана).

Аспіранти повинні оволодіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи: навичками структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних задач; методами та засобами складання задач, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, різноманітними освітніми технологіями; сучасними методами, формами організації та інформаційним забезпеченням наукової діяльності, формуванням дослідницьких умінь і навичок, пов'язаних із самостійним розв'язанням наукових проблем, уміннями, пов'язаними із забезпеченням наукової комунікації та оприлюднення отриманих результатів, на що спрямовані дисципліни «Грантова система підтримки наукових досліджень», «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі», «Методологія емпіричних досліджень у психології». Успішність формування таких навичок оцінено за допомогою «Анкети третьокурсника» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwTFdVK_hT4QNFyhBTDpbwv794r5bU2-Aup5cEX7KKCfNA/viewform)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Найбільш орієнтованими на формування соціальних навичок є такі освітні компоненти, як «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі», «Основи самопізнання та саморозвитку особистості». Дисципліною «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі» передбачено формування здатності розробляти та проводити всі види занять у закладі вищої освіти; ефективно пояснювати і презентувати навчальний матеріал, взаємодіяти у мовному середовищі; здатності використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та англійською мовами, здатності працювати в команді, формувати позитивні стосунки з колегами, що прямо передбачає поглиблення навичок соціальної взаємодії, вміння переконувати, знаходити підхід до людей, згладжувати конфлікти, оптимізувати переговорний процес, роботу в команді, здатність

слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності. Дисципліною «Основи самопізнання та саморозвитку особистості» передбачено формування таких soft skills, як сприяння особистісному та професійному зростанню; компетентно сприяти особистісному і професійному розвитку інших у процесі діалогового спілкування; реалізовувати здатність до саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя, брати на себе соціальну відповідальність за результати прийнятих рішень та за навчання інших. Успішність формування таких навичок оцінено за допомогою «Анкети третьокурсника» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwTFdVK_hT4QNFyhBTDpbwv794r5bU2-Aup5cEX7KKCfNA/viewform).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час аспіранта визначається кількістю одиниць часу, призначених для засвоєння ОНП. Обліковими одиницями навчального часу аспіранта є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Навчальний день – складова навчального часу аспіранта тривалістю не більше як 8 академічних годин. Навчальні дні та їх тривалість визначаються річним графіком освітнього процесу. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: монографії, підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, наукові звіти тощо. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньої програми. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження складає 33%. Загалом протягом першого семестру обсяг аудиторного навантаження становить 30 год., другого – 100 год., третього – 90 год., четвертого – 80 год. При проведенні анкетування обов'язково виявляється позиція здобувачів щодо достатності часу для самостійної роботи («Анкета третьокурсника» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwTFdVK_hT4QNFyhBTDpbwv794r5bU2-Aup5cEX7KKCfNA/viewform), а також протягом освітнього процесу відбувається опитування здобувачів (у формі бесіди) викладачами та завідувачем відділу аспірантури (з подальшим колективним обговоренням отриманих результатів)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає дуальної форми освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/pidgotovka-naukovix-kadriv/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

«Правила прийому на навчання до аспірантури ІСПП НАПН України» розроблені відповідно до умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11.10.2019 № 1285 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року за № 1192/34163. Правила діють впродовж календарного року. Програми вступних іспитів з психології та іноземної мови затверджуються на засіданні вченої ради Інституту та оприлюднюються на сайті ІСПП. Правилами прийому передбачені вступні іспити зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Послідовність складання вступних іспитів до аспірантури є такою: додаткове випробування (в разі необхідності), іноземна мова, випробування з фаху. У змісті програм вступних іспитів враховано специфіку ОНП спеціальності «Психологія» за трьома напрямками: загальної, соціальної та політичної психології. Основною вимогою до вступників є наявність вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» або «спеціаліст», наявність психологічної спеціальності не є обов'язковою, що уможливує здобуття освіти фахівцями з суміжних спеціальностей. Це підтверджують результати анкетування («Анкета першокурсника» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrDiFvK6j2xXDSqkoB6gp3zp23uciBc4P8d340DsAskq-5YA/viewform>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок реалізації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано Постановою Кабінету Міністрів від 12.08.2015 № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, відбуватися через визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах, що регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІСПП НАПН України» та «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у ІСПП».

Формами академічної мобільності для учасників освітнього процесу є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. Здобувачам вищої освіти, які реалізують право на академічну мобільність, протягом навчання, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому вищому навчальному закладі (науковій установі) на території України чи поза її межами гарантується збереження місця навчання та виплата стипендії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зараховано результати навчання: у Люблінському Католицькому університеті ім. Іоанна Павла II (Польща), (курс «Методологія психологічних досліджень. Сучасні Європейські стандарти» – 10 аспірантів); педагогічна практика на кафедрі соціальної та культурної географії факультету природничих наук Байройтського університету (Німеччина) – 1 аспірантка.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Правил прийому на навчання до ІСПП НАПН України», вступник, який підтвердив свій рівень знання валідними сертифікатами (С1 – С2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Поінформованість про це здобувачів освіти забезпечується висвітленням цієї інформації на сайті ІСПП в розділі «Підготовка наукових кадрів (Аспірантура/Докторантура)» у «Правил прийому в аспірантуру для здобуття наукового ступеня доктора філософії в ІСПП НАПН України» та розміщенням на інформаційних стендах.

Аспіранти, які підтвердили свій рівень знання англійської мови (С1), звільняються від її вивчення і можуть обрати додатково курс за вибором.

Крім того, результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача. У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, майстер-класах тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Із часу введення чинної освітньо-наукової програми підготовки фахівців третього освітньо-кваліфікаційного рівня зі спеціальності 053 – Психологія не було абітурієнтів, які могли скористатися цією можливістю та подати сертифікат замість вступних іспитів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання, що використовуються в межах освітнього процесу, наведені в положенні «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІСПП НАПН України» (п.5). Освітній процес здійснюється у таких формах: аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації. Положенням передбачено право встановлювати й інші форми освітнього процесу та обирати відповідні види навчальних занять. Перевага надається заняттям з використання проблемного підходу, елементами обговорення, дискусії, дебатів, міні-конференцій, презентацій тощо (проблемно-пошукові, діалогові, евристичні методи навчання). Евристичний метод сприяє формуванню когнітивних, креативних та організаційних здібностей, які є необхідними для продуктивної роботи у дослідницькому полі, а також дозволяє індивідуалізувати процес навчання. Діалоговий метод навчання дозволяє формувати соціальні компетенції завдяки тому, що здобувачі можуть обмінюватися думками, ідеями в умовах емоційного комфорту і творчої атмосфери на занятті. Дослідницький метод забезпечує формування компетенцій, пов'язаних зі застосування основних прийомів наукового методу в процесі самостійного розв'язання наукових проблем. Науково-дослідна робота має на меті цілеспрямоване використання здобувачами окремих дій задля закріплення вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадженню студентоцентрованого навчання сприяє оптимальний ліцензований обсяг (20 осіб), відібраних за критерієм вмотивованості до подальшої наукової діяльності, а також добір форм і методів навчання, що сприяють розвитку індивідуальності, креативності, автономності майбутніх науковців. З формами та методами навчання й викладання здобувачі знайомляться на початку занять у процесі вивчення положень, на основі яких реалізується освітній процес, а також на початку вивчення кожної дисципліни. З метою спрощення доступу здобувачів і наукових працівників (що забезпечують реалізацію ОНП) до інформаційно-методичного забезпечення дисциплін та науково-методичного інструментарію створено «Робочу кімнату аспіранта», де на електронних носіях доступні: нормативна база, монографії, підручники, посібники; забезпечено доступ до веб-сайту з методиками дослідження. Також викладач проводить як очні (у сесійний період), так і заочні консультації (у міжсесійний період), що дає змогу враховувати індивідуальні вподобання здобувачів освіти.

Аналіз опитування аспірантів («Анкета третьокурсника»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwTFdVK_hT4QNFyhBTDpbwv794r5bU2-Aup5cEX7KKCfNA/viewform) засвідчує високий рівень задоволення академічною свободою та реалізацією студентоцентрованого підходу до організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Академічна свобода аспірантів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дисертаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, формувати індивідуальний навчальний плану тощо. (В ІСПП існує практика включення здобувачів у тематику наукових тем лабораторій. Тематика дисертаційних робіт здобувачів відповідає науковим темам лабораторій, до якої їх прикріплено, отже, здобувач має можливість – у разі бажання – приєднатися до досліджень, що проводяться конкретним структурним підрозділом).

Також аспіранти обирають конференції та семінари, готують доповіді на методологічних семінарах та звітних сесіях з урахуванням власних наукових інтересів та наукових потреб.

Окрім того, дослідницька, викладацька та навчальна діяльності, що реалізуються в ІСПП, є морально й інтелектуально незалежними від політико-ідеологічних впливів, а навчання відповідає вимогам суспільства і найвищим досягненням у науковому знанні.

Аспірантів, як показало опитування («Анкета випускника»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeTksMAIL8HBzTpVv-ohYZKYN_nqDTAuAlKooRSI8nnAK05uQ/viewform), задовольняє вибір викладачами форм і методів викладання й навчання та їх відповідність принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до аспірантури ІСПП, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік (<http://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/pidgotovka-naukovix-kadriv/>). Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІСПП НАПН України». Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП (<http://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/pidgotovka-naukovix-kadriv/>) та у робочих програмах дисциплін, що доводяться до відома аспірантів на початку навчання.

Інформування також здійснюється викладачами шляхом усного повідомлення на початку вивчення кожного освітнього компонента, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням різних форм контролю.

Необхідна інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді (зокрема, у повному обсязі знаходиться на електронних носіях в «Робочій кімнаті аспіранта»). Про ефективність запровадженої системи інформування здобувачів освіти свідчать результати опитування студентів («Анкети третьокурсника» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwTFdVK_hT4QNFyhBTDpbwv794r5bU2-Aup5cEX7KKCfNA/viewform).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Аспіранти залучаються до реалізації наукових тем лабораторій ІСПП, представляти результати своїх досліджень у рамках проведення різноманітних конференцій та семінарів. Тему індивідуального наукового дослідження здобувачі формулюють протягом першого семестру, тому більшість завдань з навчальних дисциплін сформульовано у такий спосіб, щоб допомагати у вирішенні конкретних наукових проблем. Зміст компонентів освітньої програми містить завдання, успішне виконання котрих можливе саме за умови поєднання навчальної та науково-дослідницької складових. Так, навчальна програма з дисципліни «Методологія наукових досліджень та сучасного гуманітарного пізнання» містить завдання для індивідуальної та самостійної роботи, які стосуються змісту дисертаційного дослідження здобувача. Навчальну програму з дисципліни «Методологія емпіричних досліджень у психології» побудовано у такий спосіб, що здобувачі під час виконання завдань аналізують особливості наукових досліджень (зокрема, тематику, науковий результат, методи й методики проведення емпіричної частини дослідження, способи оброблення та інтерпретації отриманого матеріалу) кожного зі структурних підрозділів ІСПП,

що дозволяє поглибити уявлення про діапазон наявних дослідницьких інструментів. Під час вивчення дисципліни «Проблеми розробки психодіагностичного інструментарію» здобувачі комбінують теоретичний зміст навчальної дисципліни з безпосереднім розробленням інструментарію для власного дослідження. Опанування такою дисципліною, як «Сучасні програмні засоби в психологічних дослідженнях» також ґрунтується на обробці результатів емпіричної частини дослідження, що сприяє і глибшому засвоєнню і дисципліни, і вирішенню дослідницьких проблем.

Під час виконання перелічених вище діяльностей здобувачі опановують дослідницьку компетентність, а саме: здатність формувати науковий апарат дослідження, здатність визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (вдосконалення), здатність здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, здатність добору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Це дає змогу сформувати передбачені навчальним планом гуманітарні та наукові компетентності. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення в одноосібних та/або спільних з керівником дослідження публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). В освітньому процесі активно використовуються розроблені лабораторіями ІСПП та інших наукових установ НАПН України монографії, підручники, навчальні посібники, довідники та методичні рекомендації, що знаходяться у вільному доступі на сайті ІСПП у розділі «Електронна бібліотека», електронній бібліотеці НАПН України, робочій кімнаті аспіранта.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України» перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та окремих компонентів, але не рідше одного разу на чотири роки (п.4.1). Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку психологічної галузі знань і затребуваності на ринку праці, потреб суспільства та соціальної практики, покращення якості освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти (п.4.2).

Моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається за участі аспірантів та зацікавлених сторін і передбачає проведення експертного оцінювання актуальності змісту освітніх програм; оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; оцінювання актуальності змісту освітніх програм, їхньої відповідності новітнім дослідженням галузі, актуальним потребам суспільства, соціальної практики (п.4.4).

Відповідно до цих вимог, наприклад, оновлено програми з таких дисциплін, як «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі», «Профілактика психопатології в медіа», «Психологічна публікація в іноземних журналах» «Грантова система підтримки наукових досліджень», «Сучасні проблеми психології особистості», в котрих запропоновано окремі нові теми, оновлено завдання для самостійної роботи аспірантів, оновлено завдання для семінарських занять та осучаснено список літературних джерел.

Оскільки викладачі окремих дисциплін є водночас виконавцями НДР, то, відповідно, відбувається насичення змісту лекційного матеріалу, семінарських завдань, самостійної роботи та джерельної бази власним доробком, (теоретичного аналізу закордонних та вітчизняних публікацій, досвідом практичного застосування методів, методик отримання й обробки емпіричного матеріалу, шляхів презентації та інтерпретації отриманих результатів тощо).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності здійснюється у таких формах:

1) Участь у проєктах Erasmus + DocHub/(2016 -2020 p), Міжнародному проєкті «Eurasian peace studies exchange» (2017-2019 pp.), 2) спільні проєкти з зарубіжними партнерами: University of the Peloponnese (The Department of Social and Educational Policy), Lucian Blaga University of Sibiu, University of Warmia and Mazuri in Olsztyn, Institute of Social Sciences, University of Catania, Center for Social Representations Studies, Lithuanian University of Educational, Moldova State University, Iliia State University, Centre for Peace Studies, Arctic University of Tromsø, American University of Central Asia, Institute for Peace Research and Security Policy, University of Hamburg, Constantine the Philosopher University in Nitra, The Bucharest University of Economic Studies, National Chung Hsing University, University of Thessaly, Amsterdam University of Applied Sciences (AUAS); 3) стажування викладачів та аспірантів у рамках проєкту «Зимова школа – 2020» (Люблінський Католицький університетом ім. Іоанна Павла II); в Університеті м. Байройт, у Центрі вивчення миру Арктичного університету, Норвегія, в Державному університеті Іллі та Державному педагогічному університеті імені Шота Месхія в Зугдіді, Грузія, в Центрі вивчення миру і політики безпеки Гамбурзького університету; 4) за темою «Медіапсихологічні засоби профілактики та подолання наслідків деструктивних інформаційних впливів на дітей та молодь» в 2019 році проходив стажування студент Університету Катанії.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Головним інструментом контролю є індивідуальний навчальний план здобувача, у якому міститься інформація про перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, послідовність вивчення навчальних дисциплін і

проходження практики, обсяг навчального навантаження (усі види навчальної діяльності).

Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Ефективною формою контролю є семінарське заняття, що організоване у формі колективного обговорення наперед визначених викладачем питань, сприяє поглибленню та систематизації знань здобувачів освіти, дозволяє водночас оцінити міру сформованості соціальних навичок, пов'язаних із забезпеченням наукової комунікації, та також міру сформованості компетенцій, пов'язаних зі самоорганізацією та розвитком автономії. Індивідуальні консультації є водночас і формою надання допомоги та методичних рекомендацій з підготовки до занять або контрольних заходів, і формою контролю за засвоєнням окремих теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування, а також сформованості необхідних компетенцій відповіді на конкретні запитання у межах навчальної дисципліни.

Консультації надаються з усіх дисциплін, які входять до складу ОП, а графік консультацій оприлюднюється на сайті ІСПП (рубрика «сторінка аспіранта»). Обсяг часу, відведений викладачеві для проведення консультацій з конкретної дисципліни, визначається робочим навчальним планом).

Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (змістового модуля, теми (навчального елемента)). З цією метою у робочих програмах навчальних дисциплін передбачаються питання для самоконтролю.

З метою діагностики успішності здобувачів використовуються такі форми поточного контролю, як тематичні доповіді й повідомлення; підсумкове усне опитування здобувачів за тематикою змістових модулів, письмове опитування; контрольньо-корекційні бесіди; усне опитування; колоквиуми, захист результатів експерименту чи проекту, розрахункової роботи; а також традиційні заліки й іспити тощо.

Підсумкова атестація здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених «Освітньо-кваліфікаційною характеристикою доктора філософії зі спеціальності «Психологія» з використанням методів комплексної діагностики (комплексний екзамен планується на вересень 2020 року) та захисту дисертаційної роботи доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія». (Присвоєння вченого звання доктор філософії зі спеціальності 053 «Психологія» здійснюватиме спеціалізована вчена – планується з жовтня 2020 року).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість запроваджених в ІСПП контрольних заходів для здобувачів забезпечується низкою нормативних документів, затверджених вченою радою, оприлюднених та обговорених усіма учасниками освітнього процесу, а саме: положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ІСПП», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України».

У робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені в робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та умінь.

Зворотний зв'язок щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання отримувався за допомогою «Анкети випускника» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeTksMAIL8HBzTpVv-ohYZKYn_nqDTAuAIKooRSI8nnAK05uQ/viewform)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ІСПП», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України» інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти: на початку навчального семестру під час настановної сесії, на першому занятті з дисципліни; через завчасне оприлюднення на сайті ІСПП розкладу навчальних занять та графіків позааудиторних заходів, навчальних програм. Терміни, форма, критерії оцінювання прописані у робочих програмах навчальних дисциплін, з якими аспірант може ознайомитися до початку аудиторних занять з дисципліни та уточнити (у разі потреби) їхній зміст під час консультації (повна інформація знаходиться на електронних носіях в «Робочій кімнаті аспіранта» та на веб-сайті Інституту). Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті ІСПП.

Передбачається, що аспіранти, які навчаються за заочною формою навчання, прибувають на сесію згідно з графіком навчального процесу, отримавши довідку-виклик встановленого зразка. (п.1.7).

Протягом реалізації освітньо-наукової програми не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування («Анкети третьокурсника»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwTFdVK_hT4QNFyhBTDpbwv794r5bU2-Aup5cEX7KKCfNA/viewform).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, а також повторного складання і оскарження результатів регулюється відповідно до Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ІСПП» та «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України». Також ними визначено порядок оцінювання результатів навчання. Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу через оприлюднення на сайті ІСПП.

Крім того, описані в робочих програмах дисциплін процедури контролю доводяться до відома аспірантів на початку навчання в усних бесідах з завідувачем відділу аспірантури та докторантури, а також на початку вивчення кожної дисципліни та на консультаціях пояснюються викладачами.

Результати опитування («Анкета третьокурсника»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwTFdVK_hT4QNFyhBTDpbwv794r5bU2-Aup5cEX7KKCfNA/viewform) засвідчують їх достатню обізнаність у цьому питанні та позитивне ставлення до організованої системи контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІСПП НАПН України» встановлюються єдині правила прездачі контрольних заходів та їхнього оскарження.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Зворотний зв'язок щодо об'єктивності процесу оцінювання отримувався за допомогою «Анкети третьокурсника» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwTFdVK_hT4QNFyhBTDpbwv794r5bU2-Aup5cEX7KKCfNA/viewform)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу в ІСПП НАПН України» та «Про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти».

Графік ліквідації академічної заборгованості складається завідувачем відділу аспірантури та докторантури і доводиться до екзаменаторів та здобувачів, не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в ІСПП НАПН України», «Про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти», «Про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» та з метою захисту прав аспіранта щодо оскарження оцінки з дисципліни і у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою аспіранта, директором Інституту створюється апеляційна комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: провідні наукові співробітники Інституту, науково-педагогічні працівники, представник Ради молодих учених, науковий керівник аспіранта. Ведеться робота з попередження конфліктних ситуацій, зокрема орієнтація всього колективу на пріоритетність інтересів здобувачів вищої освіти та формування довіри у взаємовідносинах між здобувачами вищої освіти, викладачами, науковими співробітниками, науковими підрозділами, адміністрацією. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій. Прецедентів, які б вимагали застосування відповідних правил на ОНП, в ІСПП не було.

Аспіранти позитивно оцінюють умови, створені в ІСПП для можливого оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів («Анкети третьокурсника»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwTFdVK_hT4QNFyhBTDpbwv794r5bU2-Aup5cEX7KKCfNA/viewform).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є «Стратегія розвитку Інституту соціальної та політичної психології Національної Академії педагогічних наук України на 2020–2025 роки» (визначено, що академічна доброчесність є базовою цінністю, якої дотримується ІСПП у своїй діяльності), положення «Про організацію освітнього процесу в ІСПП НАПН України», «Про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти» та «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ІСПП». У вказаних документах відображено систему запобігання та виявлення академічного плагіату, інструменти контролю за дотриманням академічної доброчесності, види академічної відповідальності для здобувачів тощо. Передбачено, що аспірант, стосовно якого порушено питання щодо недотримання ним академічної доброчесності, має право ознайомлюватися з матеріалами перевірки та/або оскаржувати рішення про притягнення його до академічної відповідальності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ІСПП» та «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України» містять перелік основних видів академічної недоброчесності, інструментів запобігання та виявлення, а також відповідальності. Відповідні документи розміщено на офіційному сайті ІСПП.

Протидії порушенням академічної доброчесності сприяють формування, видання і розповсюдження рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах; вивчення дисциплін «Науковий текст та академічне письмо», «Психологічна публікація в іноземних журналах», в яких акцентується увага на коректному використанні інформації з інших джерел, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; обговорення текстів дисертаційних робіт в структурних підрозділах, на методологічних семінарах, а також публікація отриманих результатів в інститутських та інших наукових виданнях. Питання, пов'язані протидією порушенням академічної доброчесності, включено до комплексного іспиту.

Перевірка наукових текстів на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою, здійснюється за допомогою комп'ютерної антиплагіатної системи StrikePlagiarism, що співвідносить текст з базами даних місцевих університетів, базою даних RefBooks та Інтернет ресурсів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Процедура запобігання академічного плагіату в ІСПП НАПН України передбачає розповсюдження інформації про вимоги щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення аспірантів з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань ІСПП викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Завідувач відділу аспірантури та докторантури, викладачі навчальних дисциплін у процесі викладання дисциплін, завідувач структурного підрозділу, до якого прикріплений аспірант, а також його науковий керівник на різних етапах навчання ознайомлюють з відповідною нормативною базою, а саме: положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України», положенням «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ІСПП» (оприлюднені на сайті ІСПП), законодавством України у цій сфері.

Окрім того, з різними аспектами дотримання академічної доброчесності аспіранти знайомляться при вивченні дисциплін «Науковий текст та академічне письмо», «Методологія емпіричних досліджень у психології», «Психологічна публікація в іноземних журналах», «Наукові школи та теорії в сучасній психології».

Також питання про необхідність дотримання академічної доброчесності актуалізуються на засіданнях вченої ради Інституту, засіданнях структурних підрозділів, методологічних семінарах ІСПП, при підготовці наукових публікацій тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою ІСПП з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» (ст.42), а також положень «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України», «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ІСПП».

Відповідальність наукових та науково-педагогічних працівників Інституту за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями, Правилами внутрішнього розпорядку Інституту та положенням «Про дотримання академічної доброчесності науковими співробітниками Інституту соціальної та політичної психології НАПН України».

За порушення академічної доброчесності, наприклад, у разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеню, така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту («Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України», п.11.7).

Здобувачам освіти, які надіслали статті для публікації у фахових виданнях ІСПП, оригінальність авторського тексту яких не відповідає вимогам, визначеним політикою попередження плагіату, надсилається повідомлення про відмову у публікації зі звітом про проведення процедури перевірки.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП «Психологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Всі викладачі ОП є науковими співробітниками ІСПП, відбір яких відбувається відповідно до вимог законодавства України та порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад наукових працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

Процедура конкурсу на заміщення посад є прозорою, передбачає оцінку рівня професіоналізму претендентів за

критеріями наявності необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання, досвіду і здобутків у навчальній, методичній, організаційній роботі та науковій діяльності, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є публікаційна активність, досвід роботи в ЗВО й участі в міжнародних проектах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основним інструментом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є співдія з базами асистентської педагогічної практики, серед яких Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет «Києво-Могилянська Академія», Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана та інш. Також контакти з роботодавцями відбуваються в процесі спільної організації та участі в наукових та науково-прикладних заходах (конференціях, семінарах, виставках, «круглих столах» тощо), де обговорюються актуальні питання, відбуваються дискусії за участі представників різних наукових установ, навчально-методичних центрів, закладів вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Всі викладачі є експертами у різних галузях наукових досліджень з великим досвідом викладацької та наукової діяльності. Серед них п'ять лауреатів Державної премії у галузі науки і техніки (2019 р) – Т.М. Титаренко, дійсний член НАПН України, докт.психол.н., професор; В.О.Татенко, член-кор НАПН України, докт.психол.н., професор; Л.А. Найдьонова член-кор НАПН України, докт.психол.н.; О.М. Кочубейник, докт.психол.н., П.П. Горностай, докт. психол. н., професор.

Значна частина викладачів поєднує наукову діяльність із викладанням психологічних дисциплін у інших закладах вищої освіти. До аудиторних занять (лекційних) на ОП залучені: 1 дійсний член (академік) НАПН України, 2 член-кор. НАПН України, 6 докторів наук, 3 кандидати наук; до ведення практичних занять долучені кандидати наук. Зокрема, Т.М.Титаренко має 49 років науково-педагогічного стажу, є автором 494 наукових публікацій; з них 19 монографій (9 одноосібних), 12 навчальних та навчально-методичних посібників (9 одноосібних), понад 90 розділів у підручниках і посібниках (14 мають Гриф МОН України). Під її керівництво захищено 18 кандидатів і 7 докторів психологічних наук.; В.О.Татенко є автором 273 наукових праць, з яких: 4 одноосібні монографії, 4 колективні монографії, 5 навчальні, навчально-методичні посібники та навчально-практичні видання (3 – мають Гриф МОН України). Під його керівництвом захищено 15 кандидатів психологічних наук, 3 доктора психологічних наук.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ІСПП сприяє професійному розвитку викладачів через їх участь у наукових заходах у співпраці з Національною академією педагогічних наук України, закладами вищої освіти України та зарубіжними навчальними закладами (навчання, стажування, конференції, семінари, вебінари, круглі столи, виставки). Так, Л.А. Найдьонова пройшла сертифікований курс травмафокусованої КПТ від Мінсоцполітики (Київ, 2014), короткотривалої еклектичної травмафокусованої терапії (Литва, Вільнюс, 2014), має Сертифікат Google Class тренінгу (Київ, 2018); Т.М.Титаренко, В.О. Васютинський, П.П. Горностай, Л.М. Коробка, О.М. Кочубейник отримали сертифікат “Mental Health: Global challenges of XXI century” (2019 р.); В.О.Васютинський, В.О.Татенко, С.І.Позняк, С.Л.Кравчук отримали сертифікат International symposium current social transformations: challenges and resources for adaptation (2019 р.).

Важливим інструментом професійного розвитку викладачів виявилася участь у проекті Erasmus + «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» /DocHub/(2016 -2020 р), який спрямовано на вдосконалення практики підготовки наукових кадрів і створення нової освітньої інфраструктури для співпраці університетів. Мета проекту – розробка моделі і впровадження нової інституційної форми навчання і наукової співпраці – регіональних центрів підготовки докторів філософії. (У проекті приймали участь Л.А.Найдьонова, О.М.Кочубейник, І.В.Жадан, С.І.Позняк)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється через заохочувальні заходи: премії за наукові та методичні досягнення викладача у професійній діяльності, вагомих особистий внесок у розвиток освітньої галузі, новаторство та інші досягнення. З цією метою застосовуються заохочувальні відзнаки НАПН України (почесний знак «К.Д. Ушинський» (нагороджені О.М.Кочубейник, П.П.Горностай), медаль «Григорій Сковорода» (В.О.Васютинський, Л.А.Найдьонова)), державні нагороди Орден Княгині Ольги III, II, I, ступенів (Т.М.Титаренко), Орден Княгині Ольги III ступеня (І.В.Жадан), Орден «За заслуги» (Україна) II ступеню» (В.О.Татенко)) та інш.

У 2019 р. в ІСПП започатковано вручення почесної медалі «Володимир Роменець», яким нагороджено П.П. Горностая, І.В.Жадан, В.О.Васютинського, Л.А.Найдьонову.

Також в ІСПП щороку проводиться конкурс наукових праць, який має три номінації: «За кращу наукову монографію», «За кращий посібник (методичні рекомендації)», «За кращу наукову статтю», переможцям якого вручається Почесна грамота та грошова винагорода.

Керівництво ІСПП систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності наукових працівників, що пов'язане з соціальною значущістю і статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Перелік і якісна характеристика матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу відповідають заявленим в ОП цілям і результатам та свідчать про дотримання кадрових і технологічних вимог. Показник забезпеченості приміщеннями для проведення занять відповідає нормативному; забезпеченості мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях також відповідає (перевищує) нормативному. Так, обсяги навчальних приміщень у СПП становлять 412,5 кв. метрів, серед яких обсяги приміщення для занять аспірантів – 185, 0 кв. метрів. Для ефективної роботи приміщення обладнано оргтехнікою, а саме: персональних комп'ютерів та ноутбуків – 34 шт., планшетів «Lenov Epad Tablet PC 8» – 29 шт., БФП – 10 шт., копіювальних апаратів – 2 шт., принтерів – 21 шт., проекторів – 3 шт.

Організовано доступ до чотирьох бібліотек НАПН України (Наукова бібліотека Інституту психології ім. Г. С. Костюка, Електронна бібліотека НАПН України, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського НАПН України та власна бібліотека ІСПП).

Найавне навчально-методичне забезпечення має науково-орієнтований характер, враховує специфіку професійного напрямку й задовольняє вимогам компетентнісного підходу, що створює сприятливі умови для досягнення заявлених у ОП цілей, завдань і програмних результатів. Це підтверджується підготовленими та оприлюдненими: навчальним планом, робочими програмами навчальних дисциплін, програмою асистентської педагогічної практики.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

З метою створення індивідуальних освітніх траєкторій в ІСПП проводиться анкетування аспірантів для з'ясування їх освітніх і наукових інтересів («Анкета першокурсника»

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrDiFvK6j2xXDsqkoB6gp3zp23uciBc4P8d34oDsAskq-5YA/viewform>), результати якого враховано у процесі формування освітнього середовища, яке інтегрує навчальну й науково-дослідницьку діяльність. Проводяться безкоштовні заняття з підвищення наукометричної активності та цифрової компетентності. Функціонує «Робоча кімната аспіранта», де є підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet, у тому числі, за технологією Wi-Fi. Її забезпечено комп'ютерами, принтерами, сканерами на рівні, необхідному для виконання навчальних та дослідницьких завдань.

У процесі науково-дослідної діяльності аспіранти мають змогу оперативно отримувати інформацію, скориставшись фондами наукової бібліотеки ІСПП, яка є навчально-допоміжним інформаційним структурним підрозділом.

Бібліотеку забезпечено світовою українською науковою періодикою, необхідною для виконання освітніх та дослідницьких завдань.

Аспіранти мають доступ до наукових звітів структурних підрозділів та наукових звітів ІСПП, які містять новітній доробок вчених інституту, вільно використовують психодіагностичний інструментарій, що розроблений під час виконання НД. Беруть участь у засіданні вчених рад, методологічних семінарах тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання забезпечення безпеки життя та здоров'я здобувачів освіти відображені у стратегії ІСПП; у наказах про дотримання правил пожежної безпеки; про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів Інституту; про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівлі та меблів у підрозділах; про підвищення оперативної готовності та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.

Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано.

Проводяться інструктажі з дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, поводження з незнайомими предметами, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції.

В ІСПП діє Навчально-практичний центр психологічних інновацій, в якому аспіранти можуть отримати психологічну допомогу та підтримку. Так, діяльність Центру спрямована на навчально-практичні та просвітницькі заходи для суб'єктів системи освіти, в тому числі здобувачів, і включає: 1) психологічну допомогу з подолання негативних емоційних станів, 2) підвищення медіаграмотності, 3) профілактику кризових ситуацій, 4) навичок кризового консультування та самопомоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ІСПП забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, які навчаються за освітньою програмою, на основі положень «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ІСПП», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України», «Про Раду молодих вчених Інституту соціальної та політичної

психології НАПН України», оприлюднених на сайті ІСПП (<http://ispp.org.ua/>).

Освітня підтримка реалізується шляхом забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовки здобувачів для здійснення викладацької, тренінгової, науково-дослідницької діяльності й передбачає застосування особистісно-орієнтованого підходу; відповідність навчально-методичного забезпечення цілям і завданням ОП; створення сприятливого психо-емоційного клімату в групі та наукових підрозділах, покращення мотивації до здобуття освіти, розвитку готовності до навчання впродовж життя та ін.

Організаційна підтримка полягає у врахуванні та узгодженні цілей, вимог і очікувань здобувачів щодо надання освітніх послуг, забезпеченні належних матеріально-технічних і навчально-методичних умов, вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін, проєктуванні індивідуальної освітньої траєкторії, дотримання академічної доброчесності, організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка передбачає організацію системи онлайн-, групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб здобувачів. Комунікація здійснюється на основі особистого спілкування під час занять та інших форм педагогічної взаємодії; у телефонному режимі, за допомогою електронних систем відкритого доступу (навчальна-чат-група у Viber) тощо.

Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, до розкладів навчальних занять і консультацій; позааудиторних заходів; комунікації з викладачами й керівниками наукових досліджень; рішень ученої ради; наказів і розпоряджень директора тощо. Основним джерелом інформації є сайт Інституту, де функціонує розділ «Підготовка наукових кадрів» та «Сторінка аспіранта»; сайти наукових підрозділів, сторінка ІСПП на Facebook тощо.

Соціальна підтримка базується на впровадженні механізмів і заходів соціальної адаптації аспірантів (створення зручного графіка оплати освітніх послуг; надання соціально-психологічної та матеріальної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо).

Результати опитування здобувачів засвідчують їх позитивну оцінку освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Рекомендації щодо її вдосконалення здобувачі можуть надавати через опитування, анкетування, під час індивідуальної розмови з адміністрацією, викладачами, представниками Ради молодих учених та профспілкового комітету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ІСПП здійснює освітню діяльність з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти четвертий рік, ліцензійний обсяг здобувачів освіти – 20 осіб, і серед них немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте ІСПП має можливість, у разі потреби, забезпечити таким здобувачам необхідні умови, у тому числі використовуючи різні системи комунікації та сучасні технології.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ІСПП базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості і прозорості. У своїй діяльності ІСПП дотримується законодавства України у сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Порядок врегулювання конфліктів (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) відбувається на основі положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії в ІСПП НАПН України», положення «Про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» де викладено наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньо-наукової програми.

Адміністрація ІСПП, керівники структурних підрозділів ІСПП проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Регулярно проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії із виробничих питань завідувачем відділу аспірантури та докторантури ІСПП. Всі задіяні особи освітнього процесу обов'язково ознайомлюються з рішенням вченої ради ІСПП про наявні чи можливі конфлікти інтересів. Учасники освітнього процесу зобов'язані повідомляти керівника структурного підрозділу або завідувача відділу аспірантури та докторантури про виникнення або існування ймовірності виникнення конфліктної ситуації та характер конфлікту.

Для упередження виникнення конфліктних ситуацій здійснюється низка заходів профілактичного характеру, спрямованих на вивчення рівня конфлікто- і стресостійкості, рівня індивідуальної агресивності та інших характеристик; проведення заходів з питань упередження протиправної поведінки у процесі здійснення освітньої діяльності; розгляд на засіданнях вченої ради питань з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції».

Оскільки конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) за час реалізації ОП не виникло (чому сприяють оптимальні розміри академічних груп та багаторічний врегульований й встановлений у структурних підрозділах соціально-психологічний клімат, профілактичні заходи), то приклади практик їхнього врегулювання відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП реалізуються на основі положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІСПП НАПН України» та «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України». (<http://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/pidgotovka-naukovix-kadriv/>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України» зазначається, що механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюється відповідно до Стандартів освітньої діяльності, Національної рамки кваліфікацій вищої освіти, Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку психологічної галузі знань і затребуваності на ринку праці, потреб суспільства та соціальної практики, покращення якості освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти. (п.4.2.)

Відповідно до цих вимог оновлено програми з таких дисциплін, як «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі», «Профілактика психопатології в медіа», «Психологічна публікація в іноземних журналах» «Грантова система підтримки наукових досліджень», «Сучасні проблеми психології особистості», «Наукові школи та теорії в сучасній психології». У програмі дисципліни «Сучасні проблеми психології особистості» оновлено тематичний зміст дисципліни, введено теми «Сучасні проблеми психології особистості» «Особистість в культурологічному вимірі», «Особистість у вимірах самосвідомості і духовності», «Творчий та особистісний потенціал. Психологічне благополуччя та самоефективність особистості», що загалом відповідає новітнім дослідженням з цієї проблематики, які здійснюються у світі, а також є релевантними до проблематики, яку досліджує лабораторія соціальної психології особистості ІСПП, чим забезпечується ознайомлення аспірантів із багатоплановістю та багаторівневістю досліджень особистості. Оновлення програми з дисципліни «Наукові школи та теорії в сучасній психології» відбулося за рахунок введення інтерактивних занять, які збільшують включеність аспірантів у обговорення поставлених проблем. В програмах «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі», «Профілактика психопатології в медіа», «Психологічна публікація в іноземних журналах» «Грантова система підтримки наукових досліджень», оновлено рекомендовану літературу, зокрема англomовну, видану провідними міжнародними видавництвами в 2017-2020рр.; розширено посилання на нормативну базу, наприклад, документи нових в Україні інституцій, які беруть участь у грантовій підтримці наукових досліджень, наприклад, Національного фонду наукових досліджень України («Грантова система підтримки наукових досліджень»); розширено перелік інтернет-ресурсів, у тому числі дистанційних платформ і нових застосунків (курс «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі») та засобів перевірки якості фахових журналів, офіційно включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science (курс «Психологічні публікації в іноземних журналах»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В ІСПП періодичний зворотний зв'язок зі здобувачами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. Результати проведених опитувань мають вплив на зміст навчання й викладання. Так, результати анкетування («Анкетні першокурсника»

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrDiFvK6j2xXDsqkOB6gp3zpz23uciBc4P8d34oDsAskq-5YA/viewform>) дали змогу з'ясувати очікування аспірантів від аудиторних занять (йшлося про збільшення кількості наукових дискусій та проблемних, дослідницьких завдань, які створювали б умови для презентації власного досвіду).

Крім того, шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених аспіранти ІСПП мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ІСПП загалом, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Із врахуванням вищезазначеного у 2019-2020 рр. було внесено корективи до окремих робочих програм щодо використання інноваційних методів навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ІСПП функціонує Рада молодих вчених (<http://ispp.org.ua/rada-molodix-vchenix/>). Рада молодих учених подає пропозиції до адміністрації Інституту та НАПН щодо вирішення питань, які стосуються молодих учених (у тому числі й тих, що стосуються змістових та процесуальних особливостей реалізації ОНП), організувати проведення наукових конференцій, семінарів, нарад, громадських слухань та інших заходів, що спрямовані на підвищення наукової та громадської активності молодих учених, у тому числі із залученням вітчизняних і зарубіжних науковців, проводити аналіз можливостей виконання молодими вченими науково-дослідних та договірних робіт на

замовлення різних установ, організацій, комерційних структур (що також може сприяти внесенню змін у окремі дисципліни), проводити, за згодою дирекції Інституту, конференції та методологічні семінари для молодих учених Інституту з метою стимулювання їхніх наукових досліджень.

Для вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, проводиться анонімне анкетування аспірантів різних років навчання, що дає можливість відстежити і динаміку змін та реагувань на них з боку аспірантів. Більшість здобувачів активно висловлюють свої пропозиції щодо організації освітнього процесу, поліпшення його якості.

Рада молодих вчених також проводить анкетування, пов'язані з оцінюванням міри залученості молодих учених до різноманітних форм наукової діяльності, результати яких впливають на корегування заходів з внутрішнього забезпечення якості ОНП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для врахування думки стейкхолдерів в ІСПП передбачено обговорення умов і завдань асистентської практики з керівниками ЗВО, що є базами проведення практики.

Представники роботодавців є членами спеціалізованої вченої ради ІСПП, що дає їм змогу безпосередньо впливати на якість ОНП і мати об'єктивне уявлення про проблеми і перспективи надання освітніх послуг. Серед ймовірних роботодавців – учасники експериментів всеукраїнського рівня, що проводяться під науковим керівництвом співробітників ІСПП і можуть давати поради щодо якості ОП. Стейкхолдери обов'язково запрошуються на всі масові заходи ІСПП, де розглядаються різні аспекти підготовки здобувачів вищої освіти, що відображено в програмах і матеріалах цих заходів.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням «круглого столу» та передаються на розгляд й обговорення Вченої ради і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП та окремих програм дисциплін на наступний рік.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за освітньо-науковою програмою «Психологія» заплановано на серпень 2020 року, тому організація ефективного зв'язку зі здобувачами є перспективою, що відіграватиме важливу роль в удосконаленні якості підготовки наукових кадрів. Передбачається, що зв'язок і взаємодію здійснюватимуть викладачі та наукові керівники шляхом проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій; організації системи підвищення кваліфікації працівників освіти; листування з випускниками і керівниками закладів освіти; проведення соціологічних досліджень; узагальнення відгуків закладів освіти про рівень і якість підготовки здобувачів. Наразі проаналізувати досвід збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників не є можливим.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОНП акредитується вперше. Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП ще не узагальнено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше, зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОНП відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІСПП НАПН України» система моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається за участю аспірантів та зацікавлених сторін і передбачає проведення таких процедур, як експертне оцінювання актуальності змісту освітніх програм; оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; оцінювання актуальності змісту освітніх програм, їхньої відповідності новітнім дослідженням галузі, актуальним потребам суспільства, соціальної практики; оперативне реагування на інформацію стосовно проблем, що виникли в процесі реалізації освітньо-наукової програми (п.4.4.).

Основними завданнями моніторингу якості вищої освіти є розроблення комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан освітнього процесу, про якісні й кількісні зміни в ньому; систематизація інформації про стан і розвиток освітнього процесу в ІСПП; інформаційне забезпечення аналізу й прогнозування стану й розвитку освітнього процесу, вироблення управлінських рішень; забезпечення зворотнього зв'язку, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми.

Оскільки викладачі ІСПП НАПН України є власне академічною спільнотою, то вони найглибшим чином і змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Викладачі, залучені до проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, проінформовані та несуть персональну відповідальність за якість

освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ІСПП створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з трьох рівнів забезпечення якості освіти.

Перший рівень – розроблення, апробація, експертиза, моніторинг якості освітньо-наукової програми, за які відповідають гарант освітньої програми, проектна група, структурні підрозділи.

Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації ОНП, поточного моніторингу, який забезпечується кафедрою психології, викладачами, структурними підрозділами, відділом аспірантури та докторантури, проектною групою, гарантом освітньої програм.

Третій рівень – рівень прийняття загальноінститутських рішень, який забезпечується дирекцією, Вченою радою, Радою молодих учених.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Публічність інформації про діяльність Інституту здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, реалізуються відповідно до затверджених Вченою радою положень: «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії», «Про відділ аспірантури та докторантури» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Положенням про проведення асистентської педагогічної практики», «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників, а також угодою «Про підготовку аспіранта за рахунок державного бюджету», договором «Про надання освітніх послуг».

Згадані положення, Статут ІСПП, «Стратегія розвитку в ІСПП НАПН України», ліцензія на здійснення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні, освітньо-наукова програма, матеріали вступної кампанії на поточний рік (правила прийому, обсяг державного замовлення, рейтингові списки, програми та розклад вступних випробувань, розмір плати за навчання), діяльність Ради молодих учених тощо оприлюднено на офіційному веб-сайті <http://ispp.org.ua/>, а також у «Робочій кімнаті аспіранта» на електронних носіях.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект програми було оприлюднено за місяць до її затвердження. Всі зацікавлені сторони мали змогу подати свої зауваження та пропозиції. ОНП рекомендована до впровадження Вченою радою Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (протокол № 7/16 від 26 травня 2016 року), оприлюднена на веб-сайті ІПТО, отримала позитивні рецензії.

ОНП оприлюднено на сайті ІСПП:

<http://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/pidgotovka-naukovix-kadriv/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://ispp.org.ua/naukova-diyalnist/pidgotovka-naukovix-kadriv/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ІСПП має багату традицію фундаментальних та прикладних досліджень у галузях соціальної та політичної психології та є знаною в Україні і за кордоном науковою установою. Тому значна кількість здобувачів, плануючи вступ до аспірантури в ІСПП, вже орієнтується на таку наукову проблематику. Відповідно, ОП побудовано у такий спосіб, щоб надавати здобувачам третього рівня вищої освіти поглиблені знання саме з тих галузей знання, з яких проводяться наукові дослідження, а наукові співробітники є фахівцями-експертами (до початку розроблення ОП ретельно аналізувалися навчальні плани підготовки магістрів у провідних закладах вищої освіти). Тому ОНП містить дисципліни, які збігаються з науковими інтересами здобувачів, а саме: «Психологія політичної соціалізації особистості», «Психопатологія політичного життя», «Психологія політичної комунікації», «Сучасні проблеми психології особистості», «Теоретико-методологічні проблеми груп», «Психологія масових комунікацій». Крім того, в ОНП введено дисципліни, які дозволяють сформулювати компетенції, пов'язані із здійсненням наукових досліджень в

нових умовах («Грантова система підтримки наукових досліджень», «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі») та оприлюдненням результатів своїх досліджень в закордонних виданнях («Психологічна публікація в іноземних журналах», «Науковий текст та академічне письмо»).

Наявність дисциплін вільного вибору аспіранта дозволяє зробити навчання більш релевантним щодо наукових інтересів аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Кожен освітній компонент ОНП сприяє формуванню компетенцій, пов'язаних із аналізом та синтезом теоретичної інформації, розробкою теоретичної моделі дослідження, формулюванням його мети, постановкою дослідницьких завдань, визначенням провідних підходів, в рамках яких може бути реалізоване дослідження, оцінюванням методологічних наслідків певних теоретичних концептів, збагаченням арсеналу методів отримання та обробки емпіричних даних, оприлюдненням результатів дослідження. Найбільшою мірою на це спрямовані дисципліни «Методологія наукових досліджень та сучасного гуманітарного пізнання», «Сучасні проблеми психології особистості», «Теоретико-методологічні проблеми груп», «Психологічна антропологія», «Наукові школи та теорії в сучасній психології», «Соціально-психологічні основи здоров'я». Такі навчальні дисципліни, як «Методологія емпіричних досліджень у психології», «Проблеми розробки психодіагностичного інструментарію», «Дослідження за методом обґрунтованої теорії», «Ресурси дискурс-аналізу у політико-психологічному дослідженні» збагачують арсенал дослідницьких методів, знайомлячи здобувачів зі специфічними щодо гуманітарного пізнання методами організації наукового дослідження. Такі дисципліни, як «Грантова система підтримки наукових досліджень», «Психологічна публікація в іноземних журналах», «Сучасні програмні засоби в психологічних дослідженнях» забезпечують розвиток компетенцій, пов'язаних із оприлюдненням отриманих результатів, з набуттям навичок ефективної наукової і соціальної комунікації та взаємодії.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для забезпечення повноцінної підготовки здобувачів введено дисципліну «Методика викладання психології у відкритому інформаційному просторі» в обсязі 2-х кредитів (було враховано, що здобувачі прослухали курс методики викладання в ЗВО), яка формує такі специфічні й вкрай важливі компетенції, як «здатність використовувати наявні можливості освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для вирішення науково-дослідних і освітніх завдань»; «здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності, зокрема викладанні психології»; «здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та англійською мовами»; «здатність планувати, організовувати роботу та керувати проектами у галузі знань «соціальні та поведінкові науки», в тому числі самостійною роботою студентів», «здатність розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі». Отримані теоретичні знання здобувачі апробують та закріплюють під час асистентської педагогічної практики (3 кредити), метою якої є вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методів, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студента. Загальний обсяг становить 5 кредитів, що є достатнім для набуття здобувачами компетенцій для викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Особливістю організації наукових досліджень аспірантів в ІССП є їхня включеність у структурні підрозділи, які виконують наукові дослідження, що відповідають науковим інтересам аспіранта. Аспіранти за допомогою наукового керівника формулюють тему дослідження, яка забезпечує індивідуальність освітньої траєкторії, дає можливість включитися у спільне поле досліджень, що забезпечує формування соціальних компетенцій та входження у мережу наукових зв'язків. Так, Т.М. Титаренко, сферою наукових інтересів якої є соціальна психологія особистості, особливості реакції особистості у кризових та критичних життєвих ситуаціях, керує науковими дослідженнями аспірантів за темами: «Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами», «Стратегії активізації відповідальності особистості за власне життя в умовах життєвої кризи», «Толерантність до невизначеності як чинник трансформації травматичного досвіду особистості». О.М. Кочубейник, маючи науковий доробок у сфері психології спілкування, керує дослідженням «Альтернативна комунікація як чинник групової згуртованості в інклюзивних середовищах». Л.М. Коробка, яка здійснює дослідження у сфері психології здоров'я, керує роботою «Соціально-психологічні особливості внутрішньосімейної стигматизації осіб із порушенням психічного здоров'я». П.П. Горностай, що має численні публікації у психології малих груп, керує роботою «Особливості впливу групових стереотипів на рівень толерантності студентів в умовах міжкультурної комунікації».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ІСПП надає можливість апробації результатів наукових досліджень на усіх міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах. Наукові керівники допомагають у підготовці та оформленні результатів наукових робіт у вигляді тез, статей, доповідей тощо. Обов'язковою є участь аспірантів у щорічних звітних сесіях ІСПП та методологічних семінарах, на яких аспіранти представляють різні аспекти власних досліджень.

Аспіранти мають можливість проводити власні дослідження на експериментальних майданчиках ІСПП (понад 200 закладів освіти у всіх регіонах України). Апробація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії здійснюється на науковому семінарі структурного підрозділу із залученням спеціалістів з інших структурних підрозділів. ІСПП є засновником (співзасновником) чотирьох наукових періодичних видань, внесених у фаховий реєстр ДАК України: «Наукові студії із соціальної та політичної психології», «Проблеми політичної психології» (відображаються в Crossref, ROAD, SCILIT, ResearchBib, Google Scholar), «Психологічні науки: проблеми і здобутки», «Психологічні перспективи» (відображається в системах: Directory of Open Access Journals, Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences, Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова), що забезпечує аспірантам наявність оперативної інформації щодо цих видань, а також консультативної допомоги при підготовці публікації.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти долучаються до усіх форм наукової комунікації, що здійснює ІСПП зі своїми зарубіжними партнерами: University of the Peloponnese (The Department of Social and Educational Policy), Lucian Blaga University of Sibiu, University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Institute of Social Sciences, University of Catania, Center for Social Representations Studies, Lithuanian University of Educational, Moldova State University, Iliia State University, Centre for Peace Studies, Arctic University of Tromsø, American University of Central Asia, Institute for Peace Research and Security Policy, University of Hamburg, Constantine the Philosopher University in Nitra, The Bucharest University of Economic Studies, National Chung Hsing University, University of Thessaly, а також міжнародних конференцій та симпозіумів, організатором яких є ІСПП. Проїшли стажування та навчання за кордоном: проєкт «Зимова школа - 2020» в Люблінському Католицькому університеті ім. Іоанна Павла II, в Університеті м. Байройт за програмою DAAD Федерального уряду Німеччини (педагогічна практика в обсязі 90 годин під керівництвом професора М. Ханні на кафедрі гуманітарних та соціальних просторових наук); у Центрі дослідження миру, м. Тромсе («Євразійський обмін з вивчення миру»), в Центрі вивчення миру і політики безпеки Університету м. Гамбург (Eurasian Peace Studies Exchange Network) тощо.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками або виконавцями наукових досліджень, що виконуються за планом НАПН України. За їх результатами публікуються монографії, навчальні та методичні посібники, статті тощо. Результати виконання НД обов'язково впроваджуються у різних сегментах психологічної практики (тренінгах, технологіях супроводу, корекційних програмах, психотерапевтичній допомозі, наданні рекомендацій та консультацій тощо). В.О. Васютинський – «Психологічні стратегії адаптації спільноти до умов і наслідків воєнного конфлікту»; В.О. Татенко – «Теоретичні та методологічні засади соціально-психологічного дослідження національного процесу з позицій суб'єктно-вчинкового підходу», С.Л.Кравчук – «Науково-методичні стратегії запобігання негативним психологічним явищам у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту», О.М. Кочубейник – «Науково-методичні стратегії запобігання негативним психологічним явищам у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту, «Психологічні чинники готовності індивідуальних та колективних суб'єктів до конструктивної поведінки у надзвичайних ситуаціях». Т.М.Титаренко є керівником НД «Соціально-психологічний супровід постраждалих від воєнних дій у період переходу до умов мирного життя», І.В. Жадан – керівник НД «Соціально-психологічні чинники розвитку громадянської компетентності студентської молоді»; Л.М.Коробка – керівник НД «Технології соціально-психологічної підтримки стигматизованих меншин».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Реалізація політики академічної доброчесності в ІСПП України здійснюється відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІСПП НАПН України», «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ІСПП». Зокрема, застосовуються такі практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, як формування атмосфери несприйняття академічної недоброчесності; інформування здобувачів вищої освіти та наукових працівників про необхідність дотримання правил академічної етики; створення умов, що унеможливають академічний плагіат; підвищення відповідальності за академічний плагіат; систематичне ознайомлення (методичні матеріали, семінари-практикуми тощо) з правилами посилаць на використані матеріали при підготовці власних наукових праць; в рамках навчальних дисциплін вивчення вимог коректного використання інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності, правил опису джерел та оформлення цитувань; проведення для аспірантів, докторантів та здобувачів заходів із питань наукової етики та недопущення академічного плагіату, вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових працівників ІСПП. У разі порушення академічної доброчесності в Інституті передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП полягають у спрямованості змісту програми на інтеграцію різних сфер соціогуманітарного знання, збалансованість теоретичних та практичних компонентів програми, що забезпечує формування науково-дослідницьких, викладацьких та практичних компетенцій. У межах блоку гуманітарних дисциплін здобувачі отримують сучасні знання з широкого спектру питань загально-гуманітарної підготовки. Дисципліни вибору ІСПП надають фундаментальну теоретичну базу у сфері сучасної соціальної та політичної психології. Вибіркові дисципліни забезпечують поглиблене вивчення актуальних площин досліджень, знайомлять із неklasичним та постнеklasичним способами отримання наукового знання.

До сильних сторін ОНП можна віднести високий науковий та викладацький рівень викладачів. Серед них один академік НАПН України (доктор психологічних наук, професор), два члена-кореспондента НАПН України (доктори психологічних наук, професори), три доктори психологічних наук (професори, провідні наукові співробітники), п'ять кандидатів психологічних наук (доценти, старші наукові співробітники), які є авторами численних монографій, підручників, посібників тощо

Вчені Інституту складають ядро наукових шкіл у галузі психології (психології вчинку В.О.Татенко, історії соціальної психології М. М. Слюсаревський, психології особистісного життєтворення (Т. М. Титаренко), психології влади і спільнот (В. О. Васютинський), соціальної психодрами (П. П. Горностаї), медіапсихології (Л. А. Найдьонова). Авторські курси викладачів, що складають основу ОНП, демонструють їх сферу наукових інтересів та перспективну проблематику досліджень структурних підрозділів ІСПП. Це дозволяє урізноманітнити проблемне поле психології, а також сприяє підготовці майбутніх науковців на найновіших результатах сучасної вітчизняної науки.

Ще однією сильною стороною ОНП є її практична спрямованість. Опанування ОНП дозволяє здобувачам реалізувати себе у різних сферах психологічної практики (консультування, тренінгів, надання психологічної допомоги тощо), а також забезпечення умов для реалізації психологічних послуг.

Аспіранти мають можливість проводити власні дослідження на експериментальних майданчиках ІСПП (понад 200 закладів освіти у всіх регіонах України).

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП, що потребують окремої уваги. Наразі існує нагальна потреба викладання дисциплін ОНП англійською мовою (обмежені можливості гальмують розширення академічної мобільності здобувачів, у тому числі задоволення освітніх потреб наших зарубіжних партнерів). Йдеться про додаткові заходи, спрямовані на покращення рівня володіння англійською мовою всіх суб'єктів освітнього процесу. Потребує розширення практика академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних кадрів (доповнення до існуючих договорів та укладання нових). Відчувається необхідність збільшення устаткуванням для проведення здобувачами експериментальних досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП є:

- 1) розширення участі суб'єктів освітнього процесу в міжнародних проєктах та програмах академічної мобільності;
- 2) збільшення кількості дисциплін, які викладаються англійською мовою;
- 3) розширення практики залучення до освітнього процесу викладачів зарубіжних навчальних закладів, фахівців-практиків та фахівців, які мають досвід створення грантових програм;
- 4) створення грантових проєктів, які б забезпечили перше місце роботи молодим науковцям;
- 5) розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- 6) збільшення кількості обладнання та програмного забезпечення для проведення експериментальних досліджень аспірантів;

Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих трьох років пов'язані з пропозиціями щодо змін ОНП, висловленими випускниками, що завершують навчання за програмою у 2020 р. («Анкета випускника» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeTksMAIL8HBzTpVv-ohYZKYN_nqDTAuAikooRSI8nnAKo5uQ/viewform)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 07.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПРОФІЛАКТИКА ПСИХОПАТОЛОГІЇ В МЕДІА	навчальна дисципліна	<i>Профілактика_психопатології_в_медіа.pdf</i>	vwXOUglGsnoydU3Jhdee28VGsedksc8RL3zarFyGOoQ=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.)
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ВІДКРИТОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ	навчальна дисципліна	<i>Методика_викладання_психології_у_відкритому_інформаційному_просторі.pdf</i>	WDhOqUTlu75K3Dj/OCUDQxmxpuejGEWLxwWaiA1l6DE=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.),
ГРАНТОВА СИСТЕМА ПІДТРИМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	навчальна дисципліна	<i>Грантова_підтримка_наукових_досліджень.pdf</i>	w3KwQ86hqO2tGqs732bENZAVmJqgPU1TB7IDIIkc2MI=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.), персональні комп'ютери (рік введення в експлуатацію 2016 p., рік останнього ремонту 2019 p., 22 ліцензії)
НАУКОВІ ШКОЛИ ТА ТЕОРІЇ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ	навчальна дисципліна	<i>НАУКОВ_ШКОЛИ_ТА_ТЕОР_І_В_СУЧАСН_Й_ПСИХОЛОГ_І.pdf</i>	MsZTVW+o7j3RLkt48xM9Cs6bzKuQXjqrh22Zmg9xKfA=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.)
ПСИХОЛОГІЧНА АНТРОПОЛОГІЯ	навчальна дисципліна	<i>Психолог_чна_антрополог_я.pdf</i>	Ko4WoDjUuZiFRcLYm5u2ODOLukYXbgIk6GwnvqSgXI=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.)
ПСИХОЛОГІЯ ПОЛІТИЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	навчальна дисципліна	<i>Психолог_я_пол_тичної_комун_кац_ї.pdf</i>	8tYZYfqAAgGm/6EVoLbmvdyvHzGoNS/fl8D1IrbFRfc=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.)
ДОСЛІДЖЕННЯ ЗА МЕТОДОМ ОБҐРУНТОВАНОЇ ТЕОРІЇ	навчальна дисципліна	<i>ДОСЛ_ДЖЕННЯ_ЗА_МЕТОДОМ_ОБ_РУНТОВАНОЇ_ТЕОР_І.pdf</i>	wpME9ZhQdTuYLNm3UsUR54R0yAjUiY9NZ7Y/09X9S3k=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.), персональні комп'ютери (рік введення в експлуатацію 2016 p., рік останнього ремонту 2019 p., 22 ліцензії)
РЕСУРСИ ДИСКУРС-АНАЛІЗУ У ПОЛІТИКО-ПСИХОЛОГІЧНОМУ ДОСЛІДЖЕННІ	навчальна дисципліна	<i>РЕСУРСИ_ДИСКУРС-АНАЛ_ЗУ_У_ПОЛ_ТИКО-ПСИХОЛОГ_ЧНОМ_у_ДОСЛ_ДЖЕНН_.pdf</i>	sbfeT9QorbIIgcCPDBvEsGzQ+7hT0jGWBKtHvKaDggo=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.)
ПСИХОПАТОЛОГІЯ ПОЛІТИЧНОГО ЖИТТЯ	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОПАТОЛОГ_Я_ПОЛ_ТИЧНОГО_ЖИТТЯ.pdf</i>	EaoZgJRgBBfpQNNevMoUmOobPfc7wFu4nChhupqcJc4=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.)
ПСИХОЛОГІЧНА ПУБЛІКАЦІЯ В ІНОЗЕМНИХ ЖУРНАЛАХ	навчальна дисципліна	<i>Психолог_чна_публікація_в_іноземних_журналах.pdf</i>	UrvM2vmU3RYsRBGeQKa4hM2BgEzgO4bvfkawG6JTqKQ=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.), персональні комп'ютери (рік введення в експлуатацію 2016 p., рік останнього ремонту 2019 p., 22 ліцензії)
ПСИХОЛОГІЯ МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГ_Я_МАСОВИХ_КОМУН_КАЦ_Й_.pdf</i>	K1p11eO3hZiRy8KRzpKDDoE9MOac8ZVDosEBbfyHI7k=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.)
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я	навчальна дисципліна	<i>СОЦ_АЛЬНО-ПСИХОЛОГ_ЧН_ОСНОВИ_ЗДОРОВ'Я.pdf</i>	PHyREoBaUKxtUlrqT7uVsbjDBc9cYn3tC5NzRWLtt1E=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.)
ОСНОВИ САМОПІЗНАННЯ ТА САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	навчальна дисципліна	<i>ОСНОВИ_САМОП_ЗНАННЯ_ТА_САМОРОЗВИТКУ_ОСОБИСТОСТ_.pdf</i>	SRVGSXtXqoPf5EhvIrI+mYc93zBjyaBjaDvoPPIC1k=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 p.), проектор (2019 p.)

ПРОБЛЕМИ РОЗРОБКИ ПСИХОДІАГНОСТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ	навчальна дисципліна	ПРОБЛЕМИ РОЗРОБКИ ПСИХОДІАГНОСТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ.pdf	tN5ntYnOC3Ymcs6ov50OzVl3HoPyfuofQaaRSKXRd48=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 р.), проектор (2019 р.), персональні комп'ютери (2016 р., 2019 р.), ОСА for Windows (6 ліцензій)
СУЧАСНІ ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ В ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	навчальна дисципліна	СУЧАСНІ ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ.pdf	+ShwB8Z/lWm167+LAqjBFghl7IwamBX3p uo.JgawGHBU=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 р.), проектор (2019 р.), персональні комп'ютери (рік введення в експлуатацію 2016 р., рік останнього ремонту 2019 р.), ОСА for Windows (6 ліцензій)
МЕТОДОЛОГІЯ ЕМПІРИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПСИХОЛОГІЇ	навчальна дисципліна	МЕТОДОЛОГІЯ ЕМПІРИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПСИХОЛОГІЇ.pdf	F4fgsx7Hw3Tjt8qACHWSF6fCUzwKq1Oj5QAJDtTtxtmM=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 р.), проектор (2019 р.)
ПСИХОЛОГІЯ ПОЛІТИЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	навчальна дисципліна	Психолог_я пол_тичної соц_ал_зац_ї особистост_.pdf	7WySb+zxqNLDEFmWGw2uLvn18ZFWUpwFcdoI8mjpE=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 р.), проектор (2019 р.)
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ГРУП	навчальна дисципліна	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ГРУП.pdf	xAPH5On3Hs4OYkHUbYnFu424tRa4EuETa sWphcSY3AI=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 р.), проектор (2017 р.)
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ	навчальна дисципліна	Сучасн_проблеми психолог_ї особистост_.pdf	Uwv7uDMZ1ltLofqXjX+5aqy4LNaoyTyX4d w4kyOjeoY=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 р.), проектор (2017 р.)
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА СУЧАСНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПІЗНАННЯ	навчальна дисципліна	МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА СУЧАСНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПІЗНАННЯ.pdf	WoZcLeW4R/lhqEAskQuRswURV6luwLWX8liMvi6NuSs=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 р.), проектор (2017 р.)
НАУКОВИЙ ТЕКСТ ТА АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО	навчальна дисципліна	AE-Course syllabus.pdf	jsjdv2INKhHohlpLwTqEIoQCL4w+JKpTlksHotQgsg=	Ноутбук (Microsoft Office Home and Business 2010 32-bit/x64 Russian, 2019 р.), проектор (2019 р.), планшети
АСИСТЕНТСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА	практика	АСИСТЕНТСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.pdf	+4iCDJV6SaoL/aEnDW/jWCRPr+BYtuNpHX+MeDmBaIs=	Немає потреби

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
144806	Найдьонова Любов Антонівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом доктора наук ДД 003048, виданий 14.02.2014, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006279, виданий 20.09.2007	34	ПСИХОЛОГІЧНА ПУБЛІКАЦІЯ В ІНОЗЕМНИХ ЖУРНАЛАХ	Основні публікації: Naydonova L. Ukraine/Language Rich Europe – Trends in Policies and Practices for Multilingualism in Europe / ED. By Guus Extra and Kutlay Yağmur. – Cambridge University Press, on behalf of the British Council. 2012. –р. 225-231.
10568	Кочубейник	провідний	Психології	Диплом	27	ПРОБЛЕМИ	Кочубейник, О. М.

	Ольга Миколаївна	науковий співробітни к, Основне місце роботи		доктора наук ДД 000284, виданий 10.11.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000544, виданий 26.10.2012		РОЗРОБКИ ПСИХОДІАГНО СТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТА РІЮ	(2017) Психологічний зміст аномії: конструювання опитувальника // Педагогічний процес: теорія і практика, 1 (56). – С. 7-14. Кочубейник, О. М. (2017) Соціально- психологічні дослідження: методологічні симптоми неблагополуччя // Психологічні науки: проблеми і здобутки (10). –С. 83-98. Кочубейник, О. М. (2018) Аномія та виробництво нового порядку соціальності // Психологічні науки :проблеми і здобутки, 1 (11). - С. 73-90.
62662	Коробка Лариса Миколаївна	завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук КН 005928, виданий 28.06.1994	35	ОСНОВИ САМОПІЗНАН НЯ ТА САМОРОЗВИТК У ОСОБИСТОСТІ	Автор 105 наукових праць, із яких: 2 колективні монографії, 7 навчально- практичних видань, 66 наукових статей (29 – у фахових наукових виданнях України). Має досвід викладання у закладах вищої освіти. Науковий керівник НДР за темою «Психологічні стратегії адаптації спільноти до умов і наслідків воєнного конфлікту», 2016-2018 рр.; Підготовлено 5 кандидатів психологічних наук. Підвищення кваліфікації: навчальний семінар "Життя після травми" - Психотравма – лікування та профілактика. Протоколи ресурсної поведінкової терапії. 16-17.02.19, м Київ; Сертифікат участі (14 годин) від ІІР International Psycho- educational Projects (Ізраїль); семінар «Сексуальна травма у дітей. Ігрова терапія як метод лікування», 25.05.19., м. Київ. Сертифікат участі (4 год.) від Центру психотерапевтичного консультування та травматерапії «OPEN DOORS» Україна та Regent University, USA; базова навчальна програма з ЕФТ – емоційно-фокусована терапія пар. Український інститут когнітивно- поведінкової терапії "Європейські стандарти освіти КІПТ в Україні!" м.Київ, 5-8.07.19. Сертифікат міжнародного стандарту ICEEFT (The

International Centre of Excellence in Emotionally Focused Therapy).
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д26.457.01 Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.
Заступник головного редактора наукового фахового видання «Наукові студії із соціальної та політичної психології».
Основні наукові праці:
1. Коробка Л.М. Психологічна технологія підтримки саморозвитку особистості майбутнього педагога вищої школи як творчої діяльності /Л.М. Коробка // Наука і освіта, Науково-практичний журнал Південного наукового Центру НАПН України. Спецвипуск "Когнітивні процеси та творчість", лютий 2010. – С. 191-195.
Коробка Л. М. Подолання бідності як стилю життя в контексті ставлення до здоров'я: теоретико-методичні засади дослідження /Л.М. Коробка // Проблеми політичної психології : зб. наук. праць /Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; [ред. колегія: Л. А. Найдюнова, Л. Г. Чорна, І.Г. Батраченко та ін.]. – К. : Міленіум, 2014. – Вип. 1 (15). – С. 173–182.
Коробка Л. М. Самовизначення особи та спільноти щодо здоров'я в контексті проблеми адаптації до умов і наслідків воєнного конфлікту /Л. М. Коробка //Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – К., 2016. – № 6 (303). – С. 263–272.
Коробка Л.М. Особливості адаптації педагогічної спільноти до наслідків воєнного конфлікту: соціально-психологічний аспект / Л.М. Коробка // Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоц. політ. психологів України, Ін-т соц. та політ. психології. – К. : Міленіум, 2017. – Вип. 6 (20) – С.73-83.
Коробка Л.М.

						<p>Психологічні стратегії як засоби реалізації індивідуальної і колективної адаптації до наслідків воєнного конфлікту / Коробка Лариса Миколаївна // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. – К. : Міленіум, 2018. – Вип. 41 (44) – С. 46-56. Коробка Л. М. Психологічні засоби підвищення адаптивності спільноти до наслідків воєнного конфлікту / Коробка Лариса Миколаївна // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. – К. : Міленіум, 2019. – Вип. 43 (46) – С. 53–66. (CrossRef, SciLit, ROAD). Коробка Л. М. Адаптація спільноти до суспільних змін унаслідок воєнного конфлікту: від переживання травми до відновлювальних зусиль та розвитку / Л. М. Коробка // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – Херсон : Гельветика, 2019. – Вип. 4. – С. 176–182. (Index Copernicus).</p>	
144806	Найдьонова Любов Антонівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом доктора наук ДД 003048, виданий 14.02.2014, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006279, виданий 20.09.2007	34	ПРОФІЛАКТИКА ПСИХОПАТОЛОГІЇ В МЕДІА	<p>Основні публікації: Найдьонова Л. А. Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу: підручник, вид.2, стереотип., ІСПП НАПН України; Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2015. - 244 с. Найдьонова Л. А. Кібербулінг, або віртуальна агресія : способи розпізнання і захист дитини : Методичні рекомендації / упоряд. В. О. Снігульська. - К. : Редакції загально педагогічних газет, 2014. – 96 с. Найдьонова Л. А. Проблеми впливу медіа на суїцид: еволюція пояснювальних моделей і українські реалії / Л. А. Найдьонова, Н. М. Заріцька // Український психологічний журнал : зб. наук. праць / гол. ред. І. В. Данилюк ; КНУ ім.</p>

							Тараса Шевченка. – К., 2019. – 216 с. – № 1. – 141-160.
144806	Найдьонова Любов Антонівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом доктора наук ДД 003048, виданий 14.02.2014, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006279, виданий 20.09.2007	34	МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ВІДКРИТОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ	Основні публікації: Найдьонова Л. А. Концепція впровадження медіаосвіти (нова редакція) / за ред. М. М. Слюсаревського, Л. А. Найдьонової. – К., 2016. – 16 с. 6) Найдьонова Л. А. Діагностика булінгу і кібербулінгу : метод. рек. / Л. А. Найдьонова ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. – 2019. – 94 с. Медіаграмотність та інформаційна безпека : інформаційний бюлетень / За наук. ред. Л. А. Найдьонової – К. : Ін-т соц. та політ. психол. НАПН України, 2018 – 128 с. Naydonova L. A. Media Psychology as a Conceptual Background for Modern Media Education in Ukraine / Lyubov A. Naydonova / International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies. 2015; 2(2). – p. 44–49.
10568	Кочубейник Ольга Миколаївна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	Диплом доктора наук ДД 000284, виданий 10.11.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000544, виданий 26.10.2012	27	НАУКОВІ ШКОЛИ ТА ТЕОРІЇ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ	Кочубейник, О. М. (2010) Постмодерн: автентичність особистості та трансформація дискурсу соціальності // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка, 2010 (1). – С. 113-118. Кочубейник, О. М. (2015) Замкнені простори: симптоми недіалогічності дискурсу // Педагогічний процес: теорія і практика (3-4). - С. 59-64. Кочубейник, О. М. (2013) Перформанс як інструмент локальних ідентичностей // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки (42). - С. 68-74. Кочубейник, О. М. (2011) "Гра реальностями" й конструювання соціальності: систематичність спорадичного // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (7). – С. 101-110.

10568	Кочубейник Ольга Миколаївна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	Диплом доктора наук ДД 000284, виданий 10.11.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000544, виданий 26.10.2012	27	ПСИХОЛОГІЧ НА АНТРОПОЛОГІ Я	Участь у виконанні НД «Науково-методичні стратегії запобігання негативним психологічним явищам у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту» (2017-2019 рр.). Основні публікації: Кочубейник О.М. Аномія та виробництво нового порядку соціальності / О.М.Кочубейник// Психологічні науки: проблеми та здобутки. – 2018. – Вип.11. – с.73-90. Кочубейник О.М. Тінізація соціальних відносин та локальні порядки солідарності / О.М.Кочубейник// Психологічні науки: проблеми та здобутки. – 2018. – Вип.12. – С.93-110. Кочубейник, О. М. (2018) Локальні порядки солідарності як синдром соціальної аномії // Психологічні науки: проблеми і здобутки, 2 (12). – С. 93-110.
11589	Жадан Ірина Василівна	завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук КН 003673, виданий 30.11.1993	40	ПСИХОЛОГІЯ ПОЛІТИЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	Є керівником теми НД «Взаємодія суб'єктів політичної соціалізації як чинник структурування політичної картини світу студентської молоді, (2011 – 2015 рр.), «Соціальне наочання як механізм політичної соціалізації молоді в умовах модернізації освіти, (2007 – 2010 рр.), « Психологічні засади побудови змісту політичної освіти підростаючого покоління», (2000–2003рр.); « Науково-методичні основи моніторингу життєвих планів і професійних інтересів студентів педагогічних закладів освіти та молодих вчителів», (1998р); «Соціально-психологічні особливості формування політичної культури учнів і студентів в умовах гуманізації освіти», (1995–1997 рр., 1999р.). Основні наукові праці: Жадан І.В. Ресурси соціалізувального дискурсу як чинника структурування ціннісної складової політичної картини світу студентської молоді/ Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоціація політичних

						<p>психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України; [редакційна колегія: Л. А. Найдьонова, Л.Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін.] – К.: Міленіум, 2015. – Вип. 2 (16).- С.273-282;</p> <p>Жадан І.В. Особливості структурування політичного дискурсу студентської молоді: чинники і регіональні відмінності/«Первый независимый научный вестник» - Ежемесячный научный журнал КВ №20489-10289PP.– № 3 / 2015– Киев, 2015. С.70-75.;</p> <p>Жадан І.В. Вивчення політичних ідентичностей населення країни / Політична наука в Україні. 1991-2016 р. : у 2 т. Т. 2. Теоретико-методологічні засади і концептуальні підсумки вітчизняних досліджень / НАН України, Ін-т. політ. і етнонац. досліджень ім. І. Ф. Кураса ; редкол.: чл.-кор. НАН України О. Рафальський (голова), д-р політ. наук М. Кармазіна, д-р іст. наук О. Майборода ; відп. ред. і упоряд. О. Майборода. – К.: Парлам. вид-во, 2016. – С.455-463.(у співав. з Позняк С.І.);</p> <p>Жадан І.В. Громадянська та національна ідентифікація у комунікативному дискурсі студентської молоді/ Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – № 5/2017.– С.156-160.; 10. Жадан І.В. Комунікативний потенціал розвитку громадянської компетентності студентської молоді/ Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей. Вип. 43 (46) – К., 2019. – С. 67-82.</p>	
10568	Кочубейник Ольга Миколаївна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	Диплом доктора наук ДД 000284, виданий 10.11.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000544, виданий 26.10.2012	27	ДОСЛІДЖЕННЯ ЗА МЕТОДОМ ОБҐРУНТОВАНОЇ ТЕОРІЇ	Участь у виконанні НД «Науково-методичні стратегії запобігання негативним психологічним явищам у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту» (2017-2019 рр.). Основні публікації: Кочубейник О.М. Аномія та виробництво нового порядку соціальності /

						<p>О.М.Кочубейник// Психологічні науки: проблеми та здобутки. – 2018. – Вип.11. – с.73-90.</p> <p>Кочубейник О.М. Тінізація соціальних відносин та локальні порядки солідарності / О.М.Кочубейник// Психологічні науки: проблеми та здобутки. – 2018. – Вип.12. – С.93-110.</p> <p>Кочубейник, О. М. (2018) Локальні порядки солідарності як синдром соціальної аномії // Психологічні науки: проблеми і здобутки, 2 (12). – С. 93-110.</p>
10568	Кочубейник Ольга Миколаївна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом доктора наук ДД 000284, виданий 10.11.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000544, виданий 26.10.2012</p>	27	<p>РЕСУРСИ ДИСКУРС-АНАЛІЗУ У ПОЛІТИКО-ПСИХОЛОГІЧНОМУ ДОСЛІДЖЕННІ</p> <p>Участь у виконанні НД: «Соціальні діалоги у вимірах когнітивного спілкування» (2013-2016 рр.)»</p> <p>Основні публікації: Кочубейник О.М. Криза вітчизняної психологічної науки як соціальний діалог: проекція в дискурсивний вимір / О.М.Кочубейник// Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / НАПН України, Ін-т соц. та політ. психології. – К. : Міленіум , 2016, – Вип. 37 (40). –С.19-23.</p> <p>Кочубейник О.М. Правовий нігілізм: транс вербальні компоненти в дискурсі «верхів» і в дискурсі «низів» / О.М.Кочубейник//Проблеми політичної психології: збірник наукових праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України; [редакційна колегія: Л. А. Найдюнова, Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін.]. – К.: Міленіум, 2017. –С.190-200.</p> <p>Кочубейник О. М. Критичний дискурс аналіз: як забезпечувати репрезентативність корпусу текстів? //Психологія особистості. –2019.– 1 (10). – С.140-148.</p>
145311	Васютинський Вадим Олександрович	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом доктора наук ДД 004771, виданий 19.01.2006, Атестат професора 12ПР 005423, виданий 03.07.2008</p>	43	<p>ПСИХОПАТОЛОГІЯ ПОЛІТИЧНОГО ЖИТТЯ</p> <p>Був керівником НД «Соціально-психологічні чинники подолання бідності як стилю життя», 2011-2015 рр., Основні наукові праці: Васютинський В. О., відп. ред. Психологія масової політичної свідомості та поведінки / Відп. ред. В. О.</p>

							<p>Васютинський. – К.: ДОК-К, 1997. – 164 с.; Васютинський В. О. Інтеракційна психологія влади / В. О. Васютинський. – К., 2005. – 492 с.; Васютинський В. О. Психологічна правда про індивідуалізм і колективізм: монографія; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології / В. О. Васютинський В. О. – К.: Міленіум, 2016. – 138 с.; Васютинський В. О., ред. Подолання негативних наслідків належності до неефективних субкультур: соціально-психологічний тренінг: Метод. реком. / За ред. В. О. Васютинського. – К.: Міленіум, 2016. – 58 с.</p>
144806	Найдьонова Любов Антонівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Керівництво	<p>Диплом доктора наук ДД 003048, виданий 14.02.2014, Атестаг старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006279, виданий 20.09.2007</p>	34	<p>ГРАНТОВА СИСТЕМА ПІДТРИМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</p>	<p>Автор 271 наукових публікацій, серед яких 1 одноосібна монографія, 6 колективних (одна з них перекладена 20 європейськими мовами, видана Cambridge University Press), одноосібний підручник, 2 посібники, колективні посібники та інші навчальні видання, 68 статей у фахових виданнях, з них 2 публікації в журналі, що входить у наукометричну базу WoS (2 квартиль з психології), понад 50 англійських публікацій Має досвід викладання у закладах вищої освіти Науковий керівник теми “Інноваційні психологічні засоби розвитку медіаосвіти в Україні”. Під її керівництвом захищено 1 кандидата психологічних наук. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології, Д 26.001.26 в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Сертифікований курс травмафокусованої КПТ від Мінсоцполітики (Київ, 2014), Короткотривалої еклектичної травмафокусованої терапії (Литва, Вільнюс, 2014), Сертифікат Google Class тренінгу (Київ, 2018). Член редколегії наукового фахового видання «Наукові студії із соціальної та</p>

політичної психології», «Проблеми політичної психології», «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Соціальна робота».

Участь у грантових проектах: 1) «Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» (DocHub), in the framework of the European Union's Capacity Building in the Field of Higher Education Project (CBHE) Erasmus+ 2017-2020 2) «Supervisors and Experts training program for national "smart telesighns" system pilot implementation» within the framework of the Council of Europe Project on Integration of European Standards in the Ukrainian Media Environment funded by the Government of Canada. 2013 3) «Research of the apprehension of parents of the children of different age groups as to the risks (potential dangers) on the consumption by their children of the current TV» in the frame of JP Media Ukraine founded by the European Union and Council of Europe 2012 4) «Research of conceptual and organisational multimedia testing by parents of acceptability of graphic labels of the negative (potential dangers) television content» in the frame of JP Media Ukraine founded by the European Union and Council of Europe 2012 5) «Language Rich Europe: Trends in Policies and Practices for Multilingualism in Europe» 2011-2012 міжнародний проект 18 країн Європи за підтримки Британської ради і European Commission under its Lifelong Learning Programme (LLP).

Основні публікації:
Найдюнова Л. А. Рефлексивна психологія територіальних спільнот [монографія]. – К.: Міленіум, 2012. – 280 с.
Найдюнова Л. А. Різномасштабна динаміка

						колективної травми як інтелектуальний інструмент соціального реабілітолога / Любов Найдьонова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Соціальна робота. – К., 2018. – Вип. 3 (3). – С. 118–124.
56953	Позняк Світлана Іванівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук ДК 005971, виданий 29.09.2012	33	<p>НАУКОВИЙ ТЕКСТ ТА АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО</p> <p>Автор 58 наукових публікацій, з яких 4 колективні монографії, 2 науково-методичних посібника, 43 наукові статті у фахових виданнях України. Має досвід викладання у закладах вищої освіти.</p> <p>Бере участь у виконанні НД: “Соціально-психологічні чинники розвитку громадянської компетентності студентської молоді”, 2019-2021рр.</p> <p>Участь у грантовому проекті проект Erasmus + «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» /DocHub/ (2016-2020 рр.)</p> <p>Член редакційної колегії журналу “Journal of Social Science Education”.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>Позняк С.І. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології: Колективна монографія. – К.: Атїка, 2005. – 252 с. (у співавт.);</p> <p>Позняк С.І. Соціальні уявлення молоді: особливості та шляхи формування. Колективна монографія//За ред. І.В.Жадан. – К.: Педагогічна думка.– 2007.– 218с. (у співавт.);</p> <p>Позняк С.І. Соціальне навчання: механізми розвитку політичних ставлень молоді:[наук.-метод.посіб.] – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. – 352с. (у співавт.);</p> <p>Позняк С.І. Політична картина світу студентської молоді: психологічні проблеми формування : монографія / В.Д.Бондаренко, І.В.Жадан, С.І.Позняк та ін.; за ред. В.Д.Бондаренка,</p>

І.В.Жадан;
Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології.
– К. : Міленіум, 2017. – 264 с.;

Позняк С.І. Соціальне навчання: механізми розвитку політичних ставлень молоді : [наук.-метод. посіб.] / : [І. В. Жадан, І. А. Дідук, С. І. Позняк та ін.]; за ред. І.В.Жадан ;
Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології.
– Кіровоград: Імекс-ЛТД. – 2012. – 352с.

Позняк С.І. Ресурси соціальної взаємодії як чинник політичної соціалізації учнівської молоді/ Проблеми політичної психології та її роль у становленні громадянина Української держави: Зб. наук. праць / За заг. ред. М. М. Слюсаревського. – К. : Міленіум, 2011. – Вип.12. – С. 77 – 86.

Соціальні норми, довіра і громадянська взаємодія/ Психологія і суспільство. – № 4. – 2013. – С. 60–64.

Позняк С.І. Ресурси громадянськості: соціально-психологічна складова : методичні рекомендації.
Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології.
– Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 136 с.

Позняк С.І. Вивчення ідентичностей населення країни / Політична наука в Україні. 1991-2016 р. : у 2 т. Т. 2. Теоретико-методологічні засади і концептуальні підсумки вітчизняних досліджень / НАН України, Ін-т. політ. і етнонац. досліджень ім. І. Ф. Кураса ; редкол.: чл.-кор. НАН України О. Рафальський (голова), д-р політ. наук М. Кармазіна, д-р іст. наук О. Майборода ; відп. ред. і упоряд. О. Майборода. – К.: Парлам. вид-во, 2016. – С.455-463.(у співав. з Жадан І. В.);
Позняк С.І. Комунікативні практики як чинник громадянської та національної самоідентифікації студентської молоді / С.

							I. Позняк // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 6. – 2018 – С.174-179.
141882	Горностаї Павло Петрович	завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук ПС 002175, виданий 26.04.1986	41	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ГРУП	Є автором 242 наукових праць, з яких: 1 одноосібна монографія, 6 колективних монографій, 10 навчальні, навчально-методичні посібники та навчально-практичні видання (2 – одноосібних), 95 наукових статей (65 – у фахових наукових виданнях України, 5 – у зарубіжних), тези доповідей у матеріалах конференцій, статті до енциклопедій та словників-довідників. Був керівником НД «Особливості групової динаміки в умовах реформування загальноосвітньої школи», 2006-2008 рр.; «Особливості становлення групової ідентичності в освітніх та соціальних середовищах» 2009-2013 рр.; «Свідоме та несвідоме як чинники регуляції групової взаємодії суб'єктів освітнього процесу», 2014-2017 рр. та виконавцем НД «Психологічні феномени групової взаємодії в складних соціальних ситуаціях», 2018-2020 рр. Підготував 3 кандидатів психологічних наук, 1 доктора психологічних наук. Основні наукові праці: Горностаї П. П. Личность и роль : Ролевой подход в социальной психологии личности / П. П Горностаї. – Киев : «Интерпресс ЛТД», 2007. – 312 с. Динамічні процеси в малій групі: соціально-психологічний вимір освітнього середовища : [монографія] / [П. П Горностаї, О. Л. Вознесенська, І. В. Грибенко та ін.] ; за ред. П. П. Горностаї. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 190 с. Психологія групової ідентичності: закономірності становлення: [монографія] / [П. П Горностаї, О. А. Ліщинська, Л. Г. Чорна та ін.] ; за наук. ред. П. П. Горностаї. – Київ : Міленіум, 2014. – 252 с.

Горноста́й П. П. Рівні групової взаємодії: чинники та закономірності / П. П. Горноста́й // Збірник наукових статей Київського міжнародного університету й Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Серія: «Психологічні науки: проблеми і здобутки». – Київ : КиМУ, 2016. – Вип. 9. – С. 36–55.

Горноста́й П. П. Концепція паралельних процесів у навчально-терапевтичних групах / П. П. Горноста́й // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України : [редакційна рада: М. М. Слюсаревський (голова), В. Г. Кремень, С. Д. Максименко та ін.]. – Київ : Міленіум, 2017. – Вип. 39 (42). – С. 131–144.

Горноста́й П. П. Консультативная психология : Теория и практика проблемного подхода / П. П. Горноста́й. – Київ : Ника-Центр, 2018. – 400 с.

Горноста́й П. П. Колективна травма як проблема соціальної та політичної психології / П. П. Горноста́й // Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; [редакційна колегія: Л. А. Найдюнова, Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін.]. – Київ : Талком, 2018. – Вип. 7 (21). – С. 54–68.

Горноста́й П. П. Групова взаємодія як динаміка свідомого і несвідомого групи / П. П. Горноста́й // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей. / НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України : [редакційна рада: М. М. Слюсаревський (голова), В. Г. Кремень, С. Д. Максименко та ін.]. – Київ : Талком, 2018. – Вип. 42 (45). – С. 72–85.

Свідоме і несвідоме у груповій взаємодії :

						<p>монографія / [П. П. Горностай, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка та ін.] ; за наук. ред. П. П. Горностая. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. – 244 с.</p> <p>Горностай П. П. Групові захисні механізми як форма реагування на колективні травми / П. П. Горностай // Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; [редакційна колегія: Л. А. Найдьонова, Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін.]. – Київ : Талком, 2019. – Вип.. 8 (22). – С. 89-114.</p> <p>Брав участь у грантових проєктах: Проєкт фонду «Відродження» в рамках конкурсу підручників програми «Трансформація гуманітарної освіти в Україні» (1993-1994 рр.); проєкт «Гендерна рівність – педагогічній освіті» Канадсько-українського гендерного фонду (2003-2004 рр).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України</p> <p>Член редколегії наукових фахових видань «Наукові студії із соціальної та політичної психології», «Психологічне консультування і психотерапія» та «Психологічні науки: проблеми і здобутки».</p>
11589	Жадан Ірина Василівна	завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук КН 003673, виданий 30.11.1993	40	<p>ПСИХОЛОГІЯ ПОЛІТИЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ</p> <p>Є автором 110 наукових публікацій, з яких 3 колективні монографії, 3 науково-методичних посібника, 60 наукових статей у фахових виданнях України.</p> <p>Має досвід викладання в закладах вищої освіти Під її керівництвом захищено 1 кандидата психологічних наук Є керівником теми НД “Соціально-психологічні чинники розвитку громадянської компетентності студентської молоді” , 2019-2021рр. « Трансформація комунікативних практик як чинник громадянської та національної самоідентифікації</p>

молоді різних регіонів України, (2016 – 2018 рр.),
«Суспільствознавча освіта як чинник формування соціальних уявлень молоді в суспільстві, що трансформується», (2004 – 2006 рр.)
Участь у грантових проєктах: проєкт Erasmus
+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» /DocHub/ (2016-2020 рр.)
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології з 2003 по 2017 р.
Основні наукові праці:
Політична картина світу студентської молоді: психологічні проблеми формування : монографія / В.Д.Бондаренко, І.В.Жадан, С.І.Позняк та ін.; за ред. В.Д.Бондаренка, І.В.Жадан;
Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології.
– К. : Міленіум, 2017. – 264 с.;
Соціальні уявлення молоді: особливості та шляхи формування. Колективна монографія//За ред. І.В.Жадан. – К.: Педагогічна думка. – 2007.– 218с. (у співавт.);
Жадан І.В. Політична соціалізація у перехідному суспільстві: проблеми, механізми, ресурси//10x20: збірник наукових праць/ НАПН України, Ін-т соціальної та політичної психології.– К.: Ліра-К, 2014.– С.77-84.;
Соціальне наочиння: механізми розвитку політичних ставлень молоді:[наук.-метод.посіб.] – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. – 352с. (у співавт.); 3
Жадан І.В. Особливості структурування ціннісної складової політичної картини світу студентської молоді/ Психологічні перспективи. Випуск 24.– Східноєвропейський національний

							університет імені Лесі Українки. – Луцьк, 2014 – С.100-112.
145311	Васютинський Вадим Олександрович	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	Диплом доктора наук ДД 004771, виданий 19.01.2006, Атестат професора 12ПР 005423, виданий 03.07.2008	43	ПСИХОЛОГІЯ МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ	Був керівником НД «Соціально-психологічні чинники інтеграції російськомовної спільноти в сучасне українське суспільство», 2006-2010 рр., «Психологічні стратегії адаптації спільноти до умов і наслідків воєнного конфлікту», 2016-2018 рр.; Участь у грантових проєктах. “Worldwide Digital Influence Survey” (2015-2016), “The Role of Religion in the Stability of the Former Soviet Republics” (2016-2018), “Towards-GenderHarmony” (2019-2020), “Eurasian peace studies exchange” (2017-2019). Основні наукові праці: Васютинський В. О., ред. Підвищення престижності україномовного спілкування в студентському середовищі: досвід, проблеми: Зб. наук.-метод. матер. / За ред. В.О.Васютинського. – К.: Міленіум, 2010. – 91 с.; Васютинський В. О., ред. Російськомовна спільнота в Україні: соціально-психологічний аналіз: монографія / за ред. В. О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. – 336 с.; Васютинський В. О. Ukraine: Religious Confessions in Competition under the Dominance of Political Discourse / Vadym Vasiutynskiy // Religion, Conflict, and Stability in the Former Soviet Union / Eds. Katya Migacheva, Bryan Frederick. – Santa Monica: RAND Corporation, 2018. – P. 139–158.
145311	Васютинський Вадим Олександрович	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	Диплом доктора наук ДД 004771, виданий 19.01.2006, Атестат професора 12ПР 005423, виданий 03.07.2008	43	МЕТОДОЛОГІЯ ЕМПІРИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПСИХОЛОГІЇ	Є автором 425 наукових публікацій, з яких 3 одноосібні монографії, 9 колективних монографій, 18 навчально-методичних посібників та навчально-практичних видань, 200 наукових статей (175 – у фахових наукових виданнях України, 25 – у зарубіжних). Має досвід викладання у закладах вищої освіти

						<p>Підготував 19 кандидатів і 3 докторів психологічних наук. Член (з 2003 р.) та голова (з 2017 р.) спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України, член (з 2008 р.) спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26 в Національному університеті імені Тараса Шевченка. Участь у редакційних колегіях. Член редакційних колегій наукових фахових видань «Проблеми політичної психології», «Український психологічний журнал», наукового видання «Психологія та психосоціальні інтервенції», член редколегії наукових видань «Journal of Social and Political Psychology» (США) та «EcoSoEn» (Молдова). Є виконавцем НД «Технології соціально-психологічної підтримки стигматизовуваних меншин», 2019-2021 рр. Стажування у 2019 році в Американському університеті Центральної Азії (Киргизстан, м. Бішкек). Основні наукові праці: Васютинський В. О., наук. ред. пер. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas: Довідник: Пер. з нім. / Наук. ред. пер. В.О. Васютинський. – К.: Знання-Прес, 2007. – 510 с.; Васютинський В. О. Психологічні виміри спільноти: монографія / В. О. Васютинський. – К.: Золоті ворота, 2010. – 120 с.; Васютинський В. О., ред. Соціальна психологія бідності: монографія / За ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2016. – 294 с.</p>
128785	Титаренко Тетяна Михайлівна	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом доктора наук ДН 001476, виданий 28.06.1994, Диплом кандидата наук ПС 000612, виданий 15.01.1980</p>	45	<p>СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ</p> <p>Є автором 494 наукових публікацій, з яких 19 монографій (9 одноосібних), 12 навчальних та навчально-методичних посібників (9 одноосібних), понад 90 розділів у підручниках і посібниках (14 мають Гриф МОН України) та 352 статті. Є керівником багатьох</p>

НД, остання з яких «Соціально-психологічний супровід постраждалих від воєнних дій у період переходу до умов мирного життя», 2019-2021 рр.

Підготувала 18 кандидатів і 7 докторів психологічних наук.

Основні наукові праці:
Титаренко Т.М.
Психологічне здоров'я особистості: засоби самопомоги в умовах тривалої травматизації / Т.М.Титаренко : наук.мон. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. – 160 с.;

Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій / за наук. ред. Т.М.Титаренко : практич. посібн. [НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології] – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. – 220 с.

Психологія життєтворення особистості в сучасному світі / за наук. ред. Т.М.Титаренко : колект. мон. – Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології: К. : Міленіум, 2016. – 320 с.;

Титаренко Т.М. Такие разные дети / Т.М.Титаренко : мон. – Харьков-Белгород: Клуб семейного досуга, 2016. – 320 с.;

Титаренко Т.М. Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності / Т.М.Титаренко, О.Н.Кочубейник, К.О.Черемних: наук. мон. – К.:Міленіум, 2014.- 206 с.;

Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості / Т.М.Титаренко : навч.посібн. –К.: Каравела.- 2013- 372 с.;

Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості / за наук. ред. Т.М.Титаренко : колект.мон. – Кіровоград, Імекс-ЛТД, 2012- 512 с.;

Профілактика порушень адаптації молоді до повсякденних стресів і кризових життєвих ситуацій/ за наук. ред. Т.М.Титаренко : навч. посібн. / за наук. ред.

						<p>Т.М.Титаренко – Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології; К.: Міленіум, 2011.-272 с.;</p> <p>Т.М.Титаренко. Испытание кризисом. Одиссея преодоления / Т.М.Титаренко: наук. мон. – М.: Когито-центр.-2010.-303с.; 10.</p> <p>Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т.М.Титаренко: наук. мон. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України.</p> <p>Член редколегії наукових фахових видань «Психологія особистості», «Наукові студії із соціальної та політичної психології».</p>
62662	Коробка Лариса Миколаївна	завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук КН 005928, виданий 28.06.1994	35	<p>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я</p> <p>Науковий керівник НДР за темою «Технології соціально-психологічної підтримки стигматизовуваних меншин», 2019-2021 рр.</p> <p>Основні наукові праці: Коробка Л.М. Психологічна технологія розвитку ціннісного ставлення людини до здоров'я //Л.М. Коробка //Вісник Чернігівського національного педагогічного ун-ту. Серія: Психол. науки. – Вип.94. – Т.І. – Чернігів, 2011. – С. 201-204.</p> <p>Коробка Л. М. Ставлення до здоров'я як сфера застосування соціально-психологічних засобів запобігання та подолання бідності /Л.М. Коробка //Психологічні науки: проблеми і здобутки. – Київ, 2015. – С. 69–81.</p> <p>Korobka L. Public Health Strengthening in the Context of Community Adaptation to the Consequences of a Military Conflict: Salutogenic Approach (Зміцнення громадського здоров'я в контексті адаптації спільноти до наслідків воєнного конфлікту: салютогенний підхід) [Електронний ресурс] /Larysa Korobka //Mental Health: Global Challenges in XXI</p>

							century: MHGC Proceedings. – NDSAN (MFC – coordinator of the NDSAN), Rome, 2018.
10568	Кочубейник Ольга Миколаївна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	Диплом доктора наук ДД 000284, виданий 10.11.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000544, виданий 26.10.2012	27	СУЧАСНІ ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ В ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	Автор 92 наукових публікацій, серед яких 1 одноосібна монографія, 4 колективних, 89 статей у фахових виданнях. Захищено під керівництвом 1 доктора психологічних наук, 7 кандидатів психологічних наук. Має досвід викладання у закладах вищої освіти Участь у грантових проектах Проект Erasmus + «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» /DocHub/ (2016-2020) Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України Заступник головного редактора «Психологічні перспективи», член редакційної колегії збірника наукових праць «Психологічні науки: проблеми і здобутки». Є виконавцем НД «Психологічні чинники готовності індивідуальних та колективних суб'єктів до конструктивної поведінки у надзвичайних ситуаціях» (2020-2023 рр)» Основні публікації: Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності / Т.М.Титаренко, О.Н.Кочубейник, К.О.Черемних: наук. мон. – К.:Міленіум, 2014.- 206 с.; Кочубейник, О. М. (2007) Факт у психології: суперечливість його розуміння Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами, 3 (5).– С. 53-63. Кочубейник, О. М. (2011) "Гра реальностями" й конструювання соціальності: систематичність спорадичного // Актуальні проблеми психології: Збірник

						<p>наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (7). –с. 101-110.</p> <p>Кочубейник, О. М. Соціально-психологічні дослідження: методологічні симптоми неблагополуччя // Психологічні науки: проблеми і здобутки (10). –С. 83-98.</p>
178093	Татенко Віталій Олександрович	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом доктора наук ДН 003401, виданий 15.05.1997,</p> <p>Диплом кандидата наук ПС 000491, виданий 18.07.1979</p>	46	<p>МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА СУЧАСНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПІЗНАННЯ</p> <p>Автор 273 наукових праць, з яких: 4 одноосібні монографії, 4 колективні монографії, 5 навчальні, навчально-методичні посібники та навчально-практичні видання (3 – мають Гриф МОН України), 260 наукових статті (230 – у фахових наукових виданнях України, 3 – у зарубіжних), тези доповідей у матеріалах конференцій.</p> <p>Участь у виконанні багатьох НД, останньою з яких є Р «Теоретичні та методологічні засади соціально-психологічного дослідження націєтворчого процесу з позицій суб'єктно-вчинкового підходу" , 2017 – 2019.</p> <p>Має значний досвід викладання у закладах вищої освіти</p> <p>Під його керівництвом захищено 15 кандидатів психологічних наук, 4 доктора психологічних наук.</p> <p>Основними працями є: Монографії: Татенко В.А. Психологія в суб'єктном измерении: Монографія. – К.: Просвіта, 1996. – 404 с. Татенко В.О. Соціальна психологія впливу: Монографія/ Віталій Татенко. – К.: Міленіум, 2008. – 216 с. Татенко Віталій. Психологія інтимного життя: Монографія / В.О. Татенко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології.– Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 300 с. Татенко Віталій. Методологія суб'єктно-вчинкового підходу: соціально-психологічний вимір: Монографія / Віталій Татенко. – К.: Міленіум, 2017. – 184 с. Колективні монографії</p>

						<p>Татенко В.А. (в соавторстве). Предмет и метод психологии: Антология / Под ред. Е.Б.Старовойтенко. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 512 с.</p> <p>Татенко В.А. Проблема субъекта в современной психологии // Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна / Коллективная монография под ред. К.А. Абульхановой, С.В. Тихомировой.- М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. – С. 371-387.</p> <p>Татенко В.О. (в соавторстве) Людина. Суб'єкт. Вчинок: Філософсько-психологічні студії / За заг. ред. В.О.Татенка. – К.: Либідь, 2006. – С. 316-358.</p> <p>Татенко В.А. (в соавторстве) Психология индивидуальности: Новые модели и концепции / Под научной редакцией Старовойтенко Е.Б., Шадрикова В.Д. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – С. 99-146.</p> <p>Посібники і підручники: Татенко В.О. (у співавт.) Основи психології: Підручник / За загал.ред. О.В.Киричука, В.А.Ро-менця. – К.: Либідь, 2002. – 632 (У співавторстві)</p> <p>Татенко В.О. Сучасна психологія: теоретично-методологічні проблеми: навч. посіб. / В.О.Татенко. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. – 288 с.</p> <p>Татенко В.О. Основи соціальної психології: Навчальний посібник / О.А.Донченко, Н.В., Хазратова та ін. За ред. М.М.Слюсаревського. К.: Міленіум, 2008, – 495 с. (у співавторстві)</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України. Член редколегії наукових фахових видань «Психологічні науки: проблеми і здобутки», «Наукові студії із соціальної та політичної психології».</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРОФІЛАКТИКА ПСИХОПАТОЛОГІЇ В МЕДІА</i>		
здатність інтегрувати соціально-психологічні технології підтримки та допомоги індивідам, групам та спільнотам у кризових станах;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів.	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність виявляти умови та механізми виникнення відхилень у процесі розвитку особистості;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові,	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль)

культурні, етичні та інші проблеми;	Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Залік
здатність планувати й організувати роботу дослідницьких колективів з рішення наукових і науково-освітніх завдань;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації на українській та іноземній мовах;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності. здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
<i>МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ВІДКРИТОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ</i>		
здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен

здатність планувати й організувати роботу дослідницьких колективів з рішення наукових і науково-освітніх завдань;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання психічних явищ;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність використовувати наявні можливості освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для вирішення науково-дослідних завдань;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участь в дослідно-експериментальній роботі;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність планувати, організувати роботу та керувати проектами у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки»;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність використовувати особливості соціально психологічних явищ в управлінні;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль)

	Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Екзамен
здатність враховувати особливості загально-соціальних процесів при організації роботи та керуванні;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність інтегрувати соціально-психологічні технології підтримки та допомоги індивідам, групам та спільнотам у кризових станах;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації на українській та іноземній мовах;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен

	Пояснювально-ілюстративний метод	
здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності.	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
ГРАНТОВА СИСТЕМА ПІДТРИМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ		
здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації на українській та іноземній мовах;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з рішення наукових і науково-освітніх завдань;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність використовувати наявні можливості освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для вирішення науково-дослідних завдань;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль)

	Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	контроль) Залік
здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності.	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
<i>НАУКОВІ ШКОЛИ ТА ТЕОРІЇ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ</i>		
Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність планувати й організувати роботу дослідницьких колективів з рішення наукових і науково-освітніх завдань;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

	Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності;	Лекційні заняття Семінарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами;	Лекційні заняття Семінарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій;	Лекційні заняття Семінарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем;	Лекційні заняття Семінарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин.	Лекційні заняття Семінарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
<i>ПСИХОЛОГІЧНА АНТРОПОЛОГІЯ</i>		
Здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності;	Лекційні заняття Семінарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів. Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів. Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів. Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів.	Лекційні заняття Семінарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання психічних явищ;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
<i>ПСИХОЛОГІЯ ПОЛІТИЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ</i>		
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності;	Лекційні заняття Семинарські заняття	Усне опитування Письмове опитування

	Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати особливості соціально психологічних явищ в управлінні;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність враховувати особливості загально-соціальних процесів при організації роботи та керуванні;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

	Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	
Здатність виявляти умови та механізми виникнення відхилень у процесі розвитку особистості;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів.	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
<i>ДОСЛІДЖЕННЯ ЗА МЕТОДОМ ОБҐРУНТОВАНОЇ ТЕОРІЇ</i>		
Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль)

	Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Залік
Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності; Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів.	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
<i>РЕСУРСИ ДИСКУРС-АНАЛІЗУ У ПОЛІТИКО-ПСИХОЛОГІЧНОМУ ДОСЛІДЖЕННІ</i>		
Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів.	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

	Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	
Здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі.	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність планувати, організовувати роботу та керувати проектами у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки»;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності; Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Семинарські заняття Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
<i>ПСИХОПАТОЛОГІЯ ПОЛІТИЧНОГО ЖИТТЯ</i>		
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність враховувати особливості загально-соціальних процесів при організації роботи та керуванні;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів.	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність інтегрувати соціально-психологічні технології підтримки та допомоги індивідам, групам та спільнотам у кризових станах;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

Здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність виявляти умови та механізми виникнення відхилень у процесі розвитку особистості;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
<i>ПСИХОЛОГІЧНА ПУБЛІКАЦІЯ В ІНОЗЕМНИХ ЖУРНАЛАХ</i>		
здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з рішення наукових і науково-освітніх завдань;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

	Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	
здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації на українській та іноземній мовах;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності; здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем.	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

ПСИХОЛОГІЯ МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ

<p>Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів.</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік</p>
<p>Здатність інтегрувати соціально-психологічні технології підтримки та допомоги індивідам, групам та спільнотам у кризових станах;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік</p>
<p>Здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік</p>
<p>Здатність враховувати особливості загально-соціальних процесів при організації роботи та керуванні;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік</p>
<p>Здатність використовувати особливості соціально-психологічних явищ в управлінні;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік</p>
<p>Здатність використовувати наявні можливості освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для вирішення науково-дослідних завдань;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік</p>
<p>Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік</p>
<p>Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік</p>
<p>Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування</p>

професійної діяльності;	Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
<i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я</i>		
Здатність інтегрувати соціально-психологічні технології підтримки та допомоги індивідам, групам та спільнотам у кризових станах;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність виявляти умови та механізми виникнення відхилень у процесі розвитку особистості;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність враховувати особливості загально-соціальних процесів при організації роботи та керуванні;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати особливості соціально психологічних явищ в управлінні;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

Здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Евристичний метод Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
ОСНОВИ САМОПІЗНАННЯ ТА САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ		
Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участь в дослідно-експериментальній роботі;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

	Пояснювально-ілюстративний метод	
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати особливості соціально-психологічних явищ в управлінні;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність враховувати особливості загально-соціальних процесів при організації роботи та керуванні;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність виявляти умови та механізми виникнення відхилень у процесі розвитку особистості;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Дослідницький метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
ПРОБЛЕМИ РОЗРОБКИ ПСИХОДІАГНОСТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ		
Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен

	Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	
Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин.	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль)

	Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Екзамен
Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
<i>СУЧАСНІ ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ В ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ</i>		
Здатність виявляти умови та механізми виникнення відхилень у процесі розвитку особистості;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання психічних явищ;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен

Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності.	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
<i>МЕТОДОЛОГІЯ ЕМПІРИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПСИХОЛОГІЇ</i>		
Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен

	Пояснювально-ілюстративний метод	
Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність планувати й організувати роботу дослідницьких колективів з рішення наукових та науково-освітніх завдань;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання психічних явищ;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність планувати, організувати роботу та керувати проектами у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки»;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів.	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль)

	<p>Діалогічний метод Евристичний метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>контроль) Екзамен</p>
<i>ПСИХОЛОГІЯ ПОЛІТИЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ</i>		
<p>Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участь в дослідно-експериментальній роботі;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен</p>
<p>Здатність використовувати особливості соціально психологічних явищ в управлінні;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен</p>
<p>Здатність враховувати особливості загально-соціальних процесів при організації роботи та керуванні;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен</p>
<p>Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен</p>
<p>Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен</p>
<p>Здатність виявляти умови та механізми виникнення відхилень у процесі розвитку особистості;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен</p>
<p>Здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності;</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен</p>
<p>Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів.</p>	<p>Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації</p>	<p>Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен</p>

	Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	
Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності; Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Практичні заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ГРУП		
Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку та прогноз масових соціально-психологічних процесів, явищ та стихійних впливів.	Лекційні заняття Практичні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність інтегрувати соціально-психологічні технології підтримки та допомоги індивідам, групам та спільнотам у кризових станах.	Лекційні заняття Практичні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність визначати психологічні закономірності формування спільнот та соціально-психологічні механізми регуляції їх життєдіяльності.	Лекційні заняття Практичні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин.	Лекційні заняття Практичні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі.	Лекційні заняття Практичні заняття Семінарські заняття Показовий метод Діалогічний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік

	Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	
Здатність використовувати особливості соціально-психологічних явищ в управлінні	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання психічних явищ	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних)	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність проводити критичний аналіз,	Лекційні заняття	Усне опитування

оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ	Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Залік
<i>СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ</i>		
Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен

	Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	
Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність планувати, організувати роботу та керувати проектами у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки»;	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність виявляти умови та механізми виникнення відхилень у процесі розвитку особистості	Лекційні заняття Практичні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
<i>МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА СУЧАСНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПІЗНАННЯ</i>		
Здатність досліджувати соціальні особливості і якості особистості як суб'єкта соціальних стосунків і відносин.	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання психічних явищ;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний

практичних проблем;	Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	контроль) Екзамен
Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації на українській та іноземній мовах;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль)

	Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Екзамен
Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ;	Лекційні заняття Семинарські заняття Показовий метод Діалогічний метод Евристичний метод Дослідницький метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
НАУКОВИЙ ТЕКСТ ТА АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО		
Здатність розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Тест Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Тест Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Тест Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації на українській та іноземній мовах;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Тест Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Тест Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Лекційні заняття Практичні заняття Діалогічний метод Програмований метод Комп'ютерні презентації Самостійна робота Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування Письмове опитування Тест Письмові контрольні роботи (модульний контроль) Екзамен
АСИСТЕНТСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА		
здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних);	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з	Самостійна робота	Захист практики Залік

колегами;		
здатність використовувати наявні можливості освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для вирішення науково-дослідних завдань;	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участь в дослідно-експериментальній роботі;	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність використовувати особливості соціально-психологічних явищ в управлінні;	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність враховувати особливості загально-соціальних процесів при організації роботи та керуванні;	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі;	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність виявляти психологічні закономірності поведінки та діяльності особистості у соціальному середовищі;	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність інтегрувати соціально-психологічні технології підтримки та допомоги індивідам, групам та спільнотам у кризових станах;	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень;	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності;	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації на українській та іноземній мовах;	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших;	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності.	Самостійна робота	Захист практики Залік
здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук;	Самостійна робота	Захист практики Залік