**ВІДГУК**

**офіційного опонента**

**на дисертацію Підлипної Людмили Віталіївни**

**на тему «Соціально-психологічні умови інтеграції шкільного психолога в педагогічний колектив», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи**

Запити українського соціуму, зумовлені складною соціально-політичною й економічною ситуацією підкреслюють значущу роль діяльності психологів у різних сферах суспільного життя, зокрема в системі освіти. Проблема професійного становлення шкільного психолога заслуговує на увагу науковців. Адже незаперечним є факт необхідності посади психолога у школі, діяльність якого передбачає різні напрями роботи з дітьми. Крім того, при ефективній співпраці керівництва з психологом, останній може сприяти оптимізації діяльності педагогічного колективу та управлінської діяльності директора школи. Проте, і на сьогоднішній день, коли професія психолога є відомою та поширеною в закладах освіти, існує низка нерозумінь призначення, функцій та ролі психолога в школі, що супроводжується певними стереотипами та неадекватним тлумаченням його професійних обов’язків. Така ситуація утруднює діяльність шкільного психолога. Тому актуалізується питання дослідження соціально-психологічних умов та розроблення технологій інтеграції психолога в педагогічний колектив, що сприятиме ефективності його діяльності та професійній самореалізації.

В сучасній психологічній науці існує низка розробок щодо проблеми професійної підготовки майбутніх психологів, формування їх професійної ідентичності та професійної самореалізації, визначення особливостей основних напрямів роботи. Разом з тим, недостатньо вивченими виявились питання взаємодії психолога із вчителями та дирекцією школи, впливу цієї взаємодії на ефективність професійної діяльності шкільного психолога. Це переконливо свідчить про актуальність та своєчасність дисертаційного дослідження Підлипної Л.В., предметом якого є соціально-психологічні умови інтеграції шкільного психолога в педагогічний колектив.

Оцінюючи здобутки винесеної на захист дисертаційної роботи, варто вказати на основні результати, що мають вагому наукову новизну та практичну значущість.

Зокрема, дисертанткою розроблено концептуальну модель соціально-психологічної інтеграції шкільного психолога у педагогічний колектив, основними категоріями якої є організаційна культура педагогічного колективу та психологічна готовність психолога до професійної діяльності в педагогічному колективі; розкрито компоненти психологічного ядра інтеграції психолога у колектив.

Авторкою уточнено та розширено поняття «організаційна культура педагогічного колективу», визначено ознаки зрілої та незрілою культури педагогічного колективу, обгрунтовано організаційну культуру педагогічного колективу як важливу соціально-психологічну умову інтеграції психолога у педагогічний колектив.

Цінним у теоретичному і практичному аспектах є виокремлення критеріїв та параметрів інтеграції шкільного психолога у педагогічний колектив, а також параметрів дезінтеграції психолога у колектив школи.

Особливої практичної значущості набуває розроблена дисертанткою соціально-психологічна технологія інтеграції психолога у педагогічний колектив. Привертає увагу системність та комплексність даної технології, що виявляється не тільки у психокорекційній роботі із психологами, але і й у просвітницькій діяльності із дирекцією школи, вчителями. Дана технологія, на нашу думку, може стати основою моделі інтеграції психолога у трудовий колектив.

Доречним є застосування Людмилою Віталіївною методів арт-терапії у тренінгових програмах запропонованої технології, адаптації арт-терапевтичних методів до роботи у темі соціальної інтеграції психолога в колектив школи.

Практичне значення дисертаційного дослідження підкреслюється можливістю використання напрацювань авторки не тільки у розробці перелічених у авторефераті навчальних курсів, але і в виховних та професійно-орієнтованих заходах під час навчання майбутніх психологів у ВНЗ, а також як елементи програми соціально-психологічної адаптації молодого фахівця-психолога школи до нових умов професійної діяльності після завершення навчання у ВНЗ.

У **вступі** дисертації обґрунтовано актуальність проблеми, науково коректно сформульовано мету, яка відповідає темі дисертації, та конкретизується у завданнях, визначено об’єкт та предмет дослідження. Логічно окреслено систему використаних в роботі дослідницьких методів, розкрито наукову новизну і практичне значення роботи. Подано інформацію про апробації дослідження.

У першому розділі «***Огляд теоретичних підходів до вивчення інтеграції психолога в педагогічний колектив»*** дисертанткою обгрунтовано поняття «інтеграція», проаналізовано основні підходи до вивчення інтеграції шкільного психолога у колектив, визначено діагностичні критерії дослідження соціальної інтеграції психолога в педагогічний колектив. До таких критеріїв Підлипна Л.В. відносить психологічну готовність до роботи в навчальному закладі, організаційну культуру педагогічного колективу, професійну ідентичність психолога. Варто відмітити здійснений теоретичний аналіз поняття «організаційна культура педагогічного колективу», розгляд основних складових організаційної культури педагогічного колективу, ролі соціально-психологічного клімату у формуванні організаційної культури.

В результаті теоретичних розвідок дисертанткою виокремлено соціально-психологічні умови інтеграції практичного психолога освіти в педагогічний колектив: наявність у школі розвинутої організаційної культури та психологічної готовності фахівця до професійної діяльності в закладі освіти.

У другому розділі «***Емпіричне дослідження соціально-психологічних чинників інтеграції шкільного психолога в педагогічний колектив»***дисертантка представляє процедуру проведення емпіричного дослідження.

Варто відмітити програму емпіричного дослідження, побудовану на основі принципів комплексності, системності. Структура емпіричного дослідження, яка включає інтерв’ю із спеціалістами, експертне опитування, анкетування практичних психологів, директорів шкіл, вчителів, старшокласників, проведення експерименту, дозволяє різнобічно вивчити соціально-психологічні умови інтеграції психолога у педагогічний колектив.

Важливим результатом емпіричного дослідження стало виокремлення на основі факторного аналізу факторів соціальної інтеграції психолога у педагогічний колектив та чинників неефективної інтеграції на думку дирекції шкіл, вчителів, старшокласників та самих психологів. Виявлено чинники виникнення труднощів інтеграції психолога в шкільний колектив (специфіка професійної діяльності щодо організації взаємодії; особливості стилю управління керівників закладів освіти, розуміння важливості роботи психолога в організації успішної взаємодії всіх ланок навчально-виховного процесу; особливості професійно-особистісних рис як психолога, так і педагогів закладу). Особливу увагу автор звертає на наявність робочого кабінету психолога як показник його інтеграції в педагогічний колектив.

Цікавим та практично значимим, на наш погляд, є запропонований Людмилою Віталіївною алгоритм ефективної взаємодії шкільного психолога та педагога.

Слід звернути увагу на проаналізований дисертанткою психологічний портрет шкільного психолога, який не інтегрований в педагогічний колектив.

 На основі теоретичних розвідок та емпіричного дослідження Підлипна Л.В. розробила концептуальну модель соціально-психологічної інтеграції практичного психолога закладу освіти в педагогічний колектив, виокремила соціально-психологічні умови інтеграції психолога закладу освіти у колектив.

У третьому розділі **«*Соціально-психологічна технологія формування умов інтеграції шкільного психолога в педагогічний колектив»*** – представлено соціально-психологічну технологію інтеграції психолога в педагогічний колектив, розроблену на основі результатів емпіричного дослідження.

Запропонована програма передбачає 3 модулі – просвітницьку діяльність із дирекцією шкіл та з вчителями з метою розкриття основних функцій, професійних обов’язків та місію психолога в освітньому закладі; робота із шкільними психологами, спрямована на корекцію параметрів дезінтеграції. Результати проведеного експерименту свідчать про дієвість розробленої соціально-психологічної технології інтеграції психолога закладу освіти у колектив, що підтверджує її практичну значущість.

Слід зазначити, зміст дисертації розкриває мету та поставлені завдання проведеного дослідження. Дисертанткою проведено грунтовне теоретико-експериментальне дослідження, результати якого є збагатять соціально-психологічну науку і практику.

Попри важливі здобутки автора вважаємо за необхідне вказати на моменти, які є дискусійними:

1. У параграфі 1.2. «Психологічна готовність шкільного психолога до діяльності у педагогічному колективі» розкрито роль методів арт-терапії у формуванні психологічної готовності психолога до професійної діяльності. Доречно було б використати даний матеріал у розділі 3 при обгрунтуванні соціально-психологічної технології інтеграції психолога в педагогічний колектив, де і так мовиться про використання арт-терапії.
2. При розкритті змісту розділу 3 вказано, що «технологія інтеграції психолога в педагогічний колектив складається з трьох модулів: підготовка директорів шкіл, підготовка практичних психологів цих шкіл та контракт психолога з педагогічним колективом» . У дисертації досить детально описані два модулі. Перший модуль передбачає розробку семінару-тренінгу «Підготовка керівників загальноосвітніх навчальних закладів до взаємодії зі шкільною психологічною службою . Другий модуль передбачає проведення тренінг-курсу «Інтеграція психолога в педагогічний колектив» для шкільних психологів», третій модуль передбачає заключеня контракту психолога з педагогічним колективом з метою своєрідної ініціації шкільного психолога. Процедура укладання контракту психолога з педагогічним колективом описано дуже коротко .

 На нашу думку, робота значно б виграла, якби здобувачкою був більш детально розписаний третій модуль.

1. У дисертаційній роботі важливою (визначальною) соціально-психологічною умовою інтеграції психолога у педагогічний колектив виступає організаційна культура цього колективу (рис.1 автореферат). Можливо, варто було б у емпіричному дослідженні проаналізувати організаційну культуру досліджуваних педагогічних колективів, порівняти особливості соціальної інтеграції психолога у педагогічний колектив із зрілою організаційною культурою та із незрілою.

Слід відмітити, вказані зауваження не знижують теоретичної та практичної значущості роботи та не впливають на оцінку якості проведеного дослідження. Дана дисертація є самостійною, завершеною науковою працею. Автореферат відображає основний зміст дисертації. Робота пройшла належну наукову апробацію.

Зазначене вище дає підстави стверджувати, що дисертаційне дослідження «Соціально-психологічні умови інтеграції шкільного психолога в педагогічний колектив» відповідає вимогам МОН України, які висуваються до написання кандидатських дисертацій, а її автор Підлипна Людмила Віталіївна заслуговує на присвоєння наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи.

Офіційний опонент

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри соціальної психології

ДВНЗ «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника» Чуйко О.М.