**Відгук**

**офіційного опонента на дисертацію Подофей Світлани Олексіївни**

**«Вплив значущих інших на формування Я-концепції підлітка-діабетика»,** представлену **на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія;**

**психологія соціальної роботи**

Психологія здоров’я людини охоплює все більше коло запитів на вирішення прикладних завдань, одним із яких і є представлене дисертаційне дослідження Подофєй Світлани Олексіївни. Ситуація «життя у хворобі» та ризики інвалідизації виступають суттєвим випробуванням для дитини з діагнозом «діабет» а також для членів її сім’ї як «значущих інших». Підтримка стану здоров’я «інсулінозалежних дітей» безумовно постає нагальною проблемо, яка потребує кваліфікованого медичного та психологічного вирішення, що робить виконану дослідницьку роботу **соціально-значущою**. За даними Центру медичної статистики МОЗ України станом на 1 січня 2016 року загальна кількість хворих на цукровий діабет в Україні становила 1 млн. 223 тис. 607 осіб, з них майже 8,5 тисяч – це діти (8 424). Із загальної кількості хворих на цукровий діабет (ЦД) препарати інсуліну приймають 223 тис.161 особа, з них 8 тис. 388 дітей (дані з територій, підконтрольних України), що становить близько 3 % вiд усього населення. Таким чином **актуальність дослідження** Подофєй Світлани Олексіївни не викликає жодних сумнівів.

Власне наукове дослідження формування Я-концепції підлітка з діагнозом «цукровий діабет» авторка спрямовує на пошук шляхів посилення особистісного потенціалу дитини у взаємодії із значущими іншими, зосереджуючись саме на соціальному контексті її особистісного становлення. В роботі доцільно поєднуються компетентності різних сфер психологічних знань, як палітри для інтерпретації отриманих даних.

До розуміння ситуації особистісного становлення дитини-підлітка з діагнозом «діабет» автор застосовує холістичний підхід здійснюючи перехід від медичної моделі розуміння стану здоров’я людини до біосоціальної та ціннісно-соціальної з посиленням акценту на психосоціальних детермінантах та процесах унормування (соціальної валоризації) показників життєдіяльності соматично-хворої дитини. Названі моделі трактування станів здоров’я людини використовуються автором лише як підґрунтя для теоретичного та практичного опанування обраної проблематики дослідження, фіксуючи належне теоретичне осмислення та відповідний рівень науково-методологічної компетентності самого автора.

**Практичне значення** цієї роботи полягає в науково-доведеному факті життєстверджуючого опанування підлітком раніше невідомим йому виміром життя, що набуває значущості при зміні психофізичних показників його життєдіяльності у ситуації хронічної хвороби. Практичним втіленням отриманих в дослідженні теоретико-емпіричних надбань є розроблена автором програма формування позитивної «Я-концепції» підлітка з діагнозом «діабет»

**Наукова новизна** роботи стосується перш за все розкриттю специфіки внутрішньо-особистісних трансформаційних змін «Я-концепції» підлітка, як регулятора системи ставлень до себе, власного життя та інших, що в ситуації хвороби набуває компенсаторно-захисного та обмежуючого характеру, детермінуючись внутрішньою картиною хвороби і мотивом збереження життя. Встановлені в дослідженні соціально-психологічні особливості Я-концепції підлітка з діагнозом «цукровий діабет» та чинники її формування є вагомими для розуміння психологічних механізмів особистісного становлення дитини з порушенням соматичного здоров’я.

У першому розділі «Теоретичні засади соціально-психологічного дослідження умов формування Я-концепції підлітків-діабетиків» дисертанткою проаналізовані основні поняття явища, що вивчається, та його характеристики, які в подальшому віднайдуть своє відображення в емпіричній частині роботи, а саме: внутрішня картина хвороби, життєва ситуація хворого, життєва перспектива, механізми взаєморозуміння, зокрема емпатія та ідентифікація; показники та підходи щодо вивчення Я-концепції дитини у підлітковий період розвитку, соматичні порушення, значущі інші тощо.

У другому розділі «Емпіричне дослідження соціально-психологічних особливостей формування Я-концепції підлітка-діабетика під впливом значущих інших» описується комплексна експериментальна програма дослідження та розкриваються його результати. Вивчення змістовних характеристик Я-концепції дитини-підлітка з діагнозом «цукровий діабет», авторка здійснює з опорою як на нормативні процеси опанування підлітком новою соціальною ситуацією розвитку так і у порівнянні з контрольною вибіркою. Зафіксоване дослідженням явище «інвалідизації» супроводжується такими показниками формування Я-концепції дитини з діагнозом «цукровий діабет», як-то: низький рівень інтернальності, як недостатній для опанування новоутвореннями підліткового віку (дорослості та самовизначення); фіксованості на дефіцитарному стані власного здоров’я з домінуванням мотиву збереження життя як обмежуючого чинники в часі та просторі фізичного та соціального розвитку; узалежненості з формуванням домінантно-підпрядкованого стилю життя. Важливим надбанням дослідження слід вважати окреслення ресурсів дитини з діагнозом «цукровий діабет», чому слугує активізація компенсаторного механізму творчого самовираження, а також посилення позитивних прогнозів щодо стану здоров’я дитини засобами власної реальної успішності, впевненості в собі, самоповаги та стосунків із друзями та однокласниками (особливо характерно хлопчикам). Також важливим надбанням дисертаційного дослідження можна вважати виявлене протиріччі між компонентами Я-концепції підлітка, що поєднуються в характеристиках самопрезентації дитини як невеселого, недружелюбного, недоброго і, водночас, сміливого, самостійного, справедливого, розумного та чесного.

В роботі доводиться, що в ситуації порушення соматичного здоров’я багатоликий спектр змістовних характеристик «Я-концепції» дитини-підлітка набуває особливих форм перегляду системи власних ставлень. Дослідженням доводиться, що саме чинник відчуття власних фізичних обмежень та зниження перспективності з причини хвороби посилює тенденції відштовхування, ізоляції та агресії. Важливим надбанням є ствердження в роботі, що піддослідні більше орієнтовані на підтримку стосунків із батьками та друзями, як знайомими і тому безпечними. Водночас контакти з вчителями і однокласниками оцінюються менш бажаними, оскільки несуть непередбачуваність. За таких умов формування відчуття звуження простору власного самовизначення проявляється у фіксації взаємин підпорядкування, екстернальності та агресивності щодо оточення

Важливим надбанням роботи є уточнення дослідницею особливостей впливу на формування підлітком власної Я-концепції значущих для них інших як основи для безпечного самовизначення в певній сфері життєдіяльності: стосунки з батьками є значущими в контексті власної успішності та самоповаги, а в оцінці власних здібностей важливими виступають ще і стосунки із однокласниками і вчителями; екстернальність розвивається в контексті шкільних та дружніх стосунків, а оцінка власного здоров’я супроводжується значущістю стосунків з друзями та однокласниками як референтних груп соціальної ситуації розвитку підлітка.

У третьому розділі «Соціально-психологічні умови оптимізації впливу значущих інших на формування Я-концепції підлітків-діабетиків» дисертанткою представлена програма та результати формувального експерименту. Експериментально доводиться, що розвиток позитивного ставлення до власної життєвої ситуації відбувається в процесі розбудови позитивних стосунків із значущими іншими як умови перегляду власної Я-концепції.

Загалом позитивно оцінюючи рецензовану дисертаційну роботу Подофєй Світлани Олексіївни, вважаємо за доцільне висловити деякі **зауваження та побажання.**

1. Для проведення емпіричного дослідження дисертанткою була розроблена комплексна діагностична програма з досить широким спектром проективних методик, які є найскладнішим інструментарієм у досліджені особистості. Відомо, що робота з проективними методиками вимагає від дослідника тривалих часових затрат та здійснення покрокового ретельного і детального аналізу згідно обраних критеріїв а при їх узагальнені – складних методів математичної статистики. В результаті дисертаційний рукопис виявився перевантаженим детальними описами, ефектом повторювальності емпіричних здобутків згідно даних різних проективних методів та ускладнення процедури узагальнення, в тому числі і варіативністю застосованих методів матстатистики (факторний, кореляційний множинний регресійний аналіз). Щоб уникнути такого переобтяження, можливо слід було розробити авторську методику для вивчення впливу значущих інших на формування «Я-концепції» підлітка в ситуації порушення його соматичного здоров’я через діагноз «цукровий діабет».
2. Дослідженням доводиться, що інтернальний локус контролю є недостатньо розвиненим у дітей з діагнозом «цукровий діабет», що можна трактувати захисним механізмом, який знижує їхню здатність усвідомлювати в повній мірі наслідки хвороби. Натомість у деяких дітей цей показник все таки має відносно високі значення, зокрема у сфері досягнень, розбудови міжособистісних стосунків як загалом, так і сімейних та шкільних. Виникає питання, що вирізняє цих дітей серед інших і чи це одні і ті діти і чи можна це явище пояснити більш розвиненими позитивними стосунками саме цих дітей із значущими для них іншими?
3. Дослідженням доведено, що для формування позитивної «Я-концепції» у дітей з діагнозом «цукровий діабет» має значення спілкування з ровесниками, батьками, друзями як «значущими іншими». Водночас до участі у корекційній програмі безпосередньо залучалися лише ровесники піддослідних дітей, що у висновку дисертаційного дослідження було відмічено як ефективне. Однак у тексті дисертаційної роботи відсутнє обґрунтування такого вибору, а його ефективність недостатньо розкрита. Натомість ймовірне включення в корекційну програму і решти учасників категорії «значущих інших» могло теж бути не менш вагомим для формування позитивної «Я-концепції» підлітка з діагнозом «цукровий діабет».
4. Текст дисертаційної роботи має стилістичні та граматичні помилки.

Наведені зауваження не ставлять під сумнів вагомість основних результатів дисертаційного дослідження і, отже, не можуть вплинути на його обґрунтовану вище загальну позитивну оцінку. Дисертація Подофєй Світлани Олексіївни за змістом відповідає спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, має звичайний для кандидатських науково-кваліфікаційних робіт обсяг і структуру, стиль викладання матеріалу відповідає прийнятому в науковій літературі. Результати дослідження пройшли апробацію шляхом їх обговорення на науково-практичних конференціях, основний зміст та положення дисертації висвітлено у 12 публікаціях, 7 з яких опубліковані у фахових виданнях і одна у іноземному. Всі основні наукові результати відображено у публікаціях. Автореферат за своїм змістом повністю відбиває основні положення, логіку дослідження та висновки дисертації. Загальне оформлення дисертації та автореферату відповідає державним вимогам до оформлення кандидатських дисертацій та публікацій. В цілому дисертація Подофєй Світлани Олексіївни є завершеною науковою працею, виконана на достатньому теоретичному та експериментальному рівні, в дослідженні отримано нові науково обґрунтовані результати, що в сукупності вирішують важливу науково практичну проблему – підтримка психічного та фізичного здоров’я дитини з діагнозом «цукровий діабет» в підлітковий період її особистісного становлення, що детермінує підготовку до самостійності та відповідальності у дорослості.

Робота відповідає вимогам п.11 «Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2013 № 567, а її автор Подофєй Світлана Олексіївна заслуговує на присвоєння наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи.

Доктор психологічних наук,

доцент, професор кафедри загальної

та практичної психології ДВНЗ

«Університет менеджменту освіти»

НАПН України Г. М. Бевз