**ВІДГУК**

офіційного опонента на дисертаційну роботу

**Боличевої Олени Вікторівни**

**«Персоніфікація професійних знань як чинник розвитку**

**особистості студента-психолога»**,

подану до захисту на здобуття наукового ступеня

кандидата психологічних наук за спеціальністю

19.00.01 – загальна психологія, історія психології

Дисертаційна робота О.В.Боличевоїприсвячена вивченню феномену персоніфікації професійних знань та його впливу на розвиток особистості студента-психолога. Актуальність дисертаційного дослідження визначається не лише сучасними проблемами становлення професіонала в конкурентному середовищі, а й науковою необхідністю дослідження розвитку професійного мислення, формування особистісно-професійної ідентичності студента-психолога. Мова йде як про теоретичну значущість розв’язання даної проблеми, так і про практичні напрацювання та рекомендації автора щодо психологічних особливостей персоніфікації професійних знань у процесі навчання у ВНЗ.

Актуальність дослідження проблеми персоніфікації професійних знань посилюється тим, що уявлення про природу, механізми та функціонування даного феномену у сучасній психологічній науці розкрито в різних контекстах і потребують систематизації, а відсутність наукових досліджень з даної проблеми в період розвитку особистості студента-психолога свідчить про важливість емпіричного дослідження.

У вступі дисертантка досить чітко і науково коректно визначає актуальність, мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, що сприяє поетапному розкриттю окреслених у роботі проблем та визначенню конкретних шляхів їх вирішення. Варто відзначити логічну побудову структури дисертаційної роботи, професійність психологічного аналізу та викладу змісту дослідження, висновки до розділів і загальні висновки відповідають змісту розділів, загалом дослідженню та засвідчують достатньо високий рівень узагальнення.

Важливим завданням теоретичної частини дисертації стала систематизація широкого переліку наукових уявлень у вітчизняній та закордонній літературі щодо персоніфікації знань та персоніфікації професійних знань. Здобувачкою розглянуто основні психологічні підходи до визначення персоніфікації професійних знань у контексті підготовки студентів-психологів, здійснено порівняння умов формування персоніфікованих знань в системах традиційної та персоніфікованої освіти, наведено принципи побудови навчального процесу у Школі екофасилітації. Оленою Вікторівною визначено методологічну основу та обґрунтовано структурну модель персоніфікації професійних знань. Проведена робота свідчить про аналітичні здібності авторки, хороше орієнтування у проблематиці досліджень сучасної наукової літератури та підготовці практичних психологів.

Для вирішення завдань емпіричної частини дисертаційної роботи здобувачкою розроблена авторська програма дослідження персоніфікації професійних знань та проведено лонгитюдне дослідження на різних етапах розвитку особистості студента-психолога. Наведені методики цілком відповідають завданням, що поставлені у роботі та є обґрунтованими.

За результатами емпіричного дослідження Оленою Вікторівною зроблено відповідні узагальнюючі висновки щодо особливостей розвитку особистості студента-психолога, які визначаються новою особистісною та професійною ідентичністю у ході навчання у ВНЗ. Дані дослідження підтвердили, що процес розвитку особистості в студентському віці пов’язаний з розвитком тих якостей, які стосуються майбутньої професійної діяльності, зміни навчальної мотивації на професійну, а також певною динамікою процесів смислоутворення.

За результатами лонгитюдного дослідження дисертантка аналізує навчальну та професійну ідентичність як частину індивідуальної «Я-концепції» студентів-психологів, слушно визначає чотири форми, які є компонентами розвитку особистості студента-психолога: нейтральну, персоналізовану, емоційно-позитивну, емоційно-негативну.

На основі проведеного теоретичного та експериментального дослідження та адекватних статистичних методів обробки даних, авторкою створено структурну модель персоніфікації професійних знань, в якій відображено механізми їх впливу на розвиток особистості студента-психолога, виникнення та інтеграцію професійної ідентичності. Результатами дисертаційної роботи доведено, що персоніфікація професійних знань є важливим чинником розвитку особистості студента-психолога.

Практичне значення отриманих результатів полягає у можливості впровадження принципів персоніфікації професійних знань у навчальний процес підготовки практичних психологів в умовах ВНЗ, у діяльність громадських організацій, у діяльність щодо супроводу проектів та надання індивідуальної психологічної допомоги різним категоріям населення.

У цілому отримані автором результати є новими науковими знаннями в галузі загальної та педагогічної психологій.

Достовірність результатів, що одержані в дисертаційному дослідженні О.В.Боличевої, забезпечена відповідністю обраних методів та методик поставленим завданням, конкретним представленням експериментального матеріалу, детальним описом ходу досліджень, репрезентативністю вибірки. Дисертаційна робота базується на достатній кількості теоретичних та експериментальних даних.

Водночас вважаємо за необхідне вказати на окремі упущення дисертантки та певні дискусійні моменти, які містяться у роботі.

У наданому авторкою (Розділ 3., 3.4.) узагальненні абсолютно коректно пояснено: «Афективне переживання, поєднане з усвідомленістю та уособленістю, визначають актуальні зони розвитку, які ми назвали сферами перфекціонізму, ‒ тут виникають ідеї та ідеали, які стають спонукальними й відкривають перспективні напрями розвитку індивіда, а часто ‒ і його оточення», але потребує уточнення, що мова йде про конструктивний перфекціонізм (функціональний), оскільки існує деструктивний (дисфункціональний) перфекціонізм, який певною мірою обмежує розвиток індивіда.

Деякі формулювання, що розкривають сутність категорій, визначень та інтерпретація висловлювань учених містить русизми і потребують більш точного українського перефразування («ставлення до речі (предмету)» – ст. 17, сутнісними «гранями» - ст.25); зустрічаються стилістичні огріхи («правових і моральних правил» - ст.28).

Разом з тим, висловлені зауваження і побажання не впливають на загальну позитивну оцінку дисертаційної роботи, яка є завершеною науковою працею, репрезентує новий підхід до розв’язання актуальної проблеми загальної та педагогічної психології щодо значення персоніфікації професійних знань в процесі розвитку особистості студента-психолога, що має наукову новизну, теоретичне значення й практичну цінність. Результати дисертаційного дослідження повно і всебічно висвітлено в статтях і тезах авторки, у т. ч. одна опублікована у міжнародному електронному науковому виданні; основні його положення знайшли досить повне відбиття у змісті автореферату, а також у публікаціях, кількість яких відповідає існуючим вимогам.

Викладене дає підстави стверджувати, що дисертація «Персоніфікація професійних знань як чинник розвитку особистості студента-психолога» за змістом і науковим рівнем відповідає вимогам ДАК МОН України, що висуваються до кандидатських дисертацій, а її авторка – Боличева Олена Вікторівна заслуговує на присудження наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології.

**Офіційний опонент:**

доцент кафедри психології

Уманського державного педагогічного

університету імені Павла Тичини Л.А.Данилевич

Підпис засвідчую:

Начальник відділу кадрів  
Уманського державного педагогічного

університету імені Павла Тичини